

# 利用故事提高小学语文教学效率

李丽丽

(吉林省长春市榆树市新立镇青顶中心小学校 吉林 长春 130400)

**【摘要】**小学阶段学生性格活泼好动,心智发展还不成熟并且具有强烈的好奇心和探索欲。因此,教师在教学中应该充分考虑学生的性格特征和身心发展规律,利用适合小学生的教学方法开展教学活动。特别是在小学语文教学中,充分利用故事法教学能够吸引小学生的注意力,并能够提高学生语文综合能力,对于语文教学开展具有非常大的优势。针对这种情况,本文探讨了如何利用故事提高小学语文教学效率的相关策略,以供参考。

**【关键词】**故事;小学语文;教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.478

语文学科作为综合性的基础学科,对于学生学习其他学科和未来发展都具有十分重要的意义。语文学科不仅能够帮助学生掌握相关的语言能力和文学素养,更有助于培养学生的表达能力和逻辑思维能力。因此,语文教师应该积极选择科学合理的教学方法,激发学生学习语文的兴趣,提高学生语文综合素养。教师在选择教学方法时,可以充分发挥趣味、经典故事的作用,通过故事教学法激发学生学习语文的热情,提升学生的语文综合能力,同时进一步增强语文教学效果。

## 一、利用故事激发学生阅读兴趣的相关策略

小学语文教学中,教师的主要培养目标是培养学生的听、说、读、写能力。其中培养学生的阅读兴趣,指引学生展开大量的阅读,从阅读中的汲取养分,不仅对于学生的听说读写能力有很大帮助,更有利于拓展学生的知识面,开阔学生的视野,对于学习语文和其他学科都大有裨益。所以说,教师应该重视培养学生阅读能力,并积极采取多种方式进行教学。精彩小故事对于学生更具吸引力,教师可以利用小故事来激发学生的阅读兴趣,使得学生真正喜爱阅读,从中心感受语言的的魅力,进而培养学生自主阅读的习惯和能力。

如何利用充分发挥小故事的作用调动学生阅读积极性呢?语文教师可以充分挖掘教材中精彩主题,利用主题鼓励学生阅读更多相关题材故事,并引导学生的将自己阅读的故事分享给同学们。如,在学习寓言故事《揠苗助长》后,教师可以鼓励学生课下通过读书、上网等方式搜集更多寓言故事。同时利用课余时间举办“寓言故事大赛”,邀请学生积极参与比赛并准备相关寓言故事,在比赛中学生可以自己声情并茂讲述寓言故事,也可以通过几个同学一起合作来表演寓言故事。在和同学们的交流中,学生不仅能够了解更多寓言知识和道理,更能体会到的学习语文的乐趣。通过这种故事比赛形式,促使学生想了解更多寓言故事,激发学生学习更丰富语文知识的探索欲,同时对于阅读产生浓厚的兴趣。

## 二、利用故事培养学生理解能力的相关策略

在精彩的故事中,不仅具有人物角色的刻画,还有曲折有趣的故事情节,并且阐明了相关的道理和情感。语文教师引领学生在读故事时,深入分析相关人物形象和故事内容,能够帮助学生更深刻理解故事中心意思和作者的情感变化。例如,在学习《玩具柜台前的孩子》这篇文章时候,教师可以请学生积极发言讲述自己收到的礼物以及关于礼物印象深刻的小故事。学生们通过讨论交流相关礼物故事,已经对于教材中礼物的故事产生了兴趣。教师在讲述教材时,可以采用角色扮演的方法,邀请几位同学扮演故事中的人物,完整演绎整个故事过程。在过程中提问学生小男孩为什么喜欢汽车但是不买汽车的原因,引起学生思考小男孩这样做具备什么样的品质。故事结束后,学生通过对小男孩的深入分析,能够理解小男孩懂事、关爱别人的优良品德。由此可见,语文教师发挥故事的优势来开展教学活动,能够创设有意思的教学情境,有助于提升学生学习能力和理解能力。

## 三、利用故事提高学生写作能力的相关策略

写作在语文教学中非常重要,同时也是教学难点。针对这种情况,语文教师充分利用故事教学的优势,激发学生的创作热情,提高学生的习作能力。小学生的习作热情是提高写作能力关键的第一步。语文教师在培养学生的写作能力时,应该最大限度地激发学生的写作热情,循循善诱引导学生提笔记录所思所想。例如,语文教师在学习《葡萄沟》这篇文章后,可以借助有关新疆小故事来介绍祖国大好河山。还可以组织学生描述曾经去过哪些风景优美的地方,途中发生了什么有趣故事,看到了什么样的景色,当时有什么样的心情。课下请同学们记录旅行的相关故事。学生通过完整的表述整个故事经过,能够掌握一定的叙事技巧和作文结构。此外,文章的主题思想和表达情感是写作的核心。引导学生在写作中准确表达情感和思想,是写作教学重点任务。教师在重视学生掌握写作技巧的同时,更应该锻炼学生的语言表达能力。教师可以引导学生对与父母之间印象深刻的小故事进行写作练习,鼓励学生最大程度表达真实的喜怒哀乐,锻炼学生表达情感的能力。通过灵活多样的教学方式,促使学生乐于把感想诉诸笔端,在轻松的写作氛围中进一步提高学生写作能力和语文水平。

## 四、利用故事激发学生思维想象力的相关策略

小学生具有强烈的好奇心和求知欲,语文教师在教学中应该保护学生的好奇心,利用具备吸引力的教学方式激发学生的学习兴趣 and 思维想象力,这也是素质教育和学生成长的必然要求。语文教师在教学中,可以采用多种教学手段,通过故事引导学生展开天马行空的想象,以提升学生的想象力。例如,在学习《太空生活趣事多》这一课时,教师可以充分利用多媒体技术,播放太空相关的小视频或者图片,营造太空氛围,给学生带来强烈的视觉、听觉感受。同时通过介绍人类登月相关的小故事,引导学生对于太空生活展开想象,鼓励学生有不同想法,可以联想一些在太空发生的故事并和同学一起交流。这种民主自由的教学氛围,促使学生具有强烈表达的热情,更加激发了学生的积极性和思维想象力。

## 结束语

综上所述,教师在语文教学中积极引用故事,充分发挥故事的作用,不仅能够引导学生掌握相关的语文知识和能力,激发学生自主学习语文的积极性,更能够极大提高教学效率和教学质量。因此,语文教学应该深层次挖掘故事教学法的优势,帮助学生更简单愉快的学习语文,进而提高学生语文综合素质和能力。

## 参考文献

- [1]刘丽丽.优化小学语文教学策略 提高小学语文教学效率[J].科普童话,2020(26):72.
- [2]关忠格.提高小学语文教学效率的途径[J].新课程(综合版),2019(09):169.
- [3]孙芳.以故事教学法提高语文教学效率[J].语文教学与研究,2019(10):122-123.