

如何提高初中地理课堂教学有效性

吴淑芬

(源城区宝源学校 广东 河源 517000)

[摘要]初中地理课堂是一门非常有趣的学科。但是因为一些原因，它的课堂效率不太高。所以本文将针对这种地理学科的特性，提出一些办法来提高初中地理课堂教学的有效性，为地理学科教学成绩提升提出一点看法。

[关键词]初中地理；地理课堂；地理教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.901

序言

在初中的地理教学中，如何提高课堂教学的有效性是一个非常重要的关键点。地理学科尤其独特的魅力和文理兼具的特性，是学生比较喜欢的一门课程。但是在初中的繁重作业中，地理学科占比并不高，要提高地理教学的有效性，为学生减压。

一、充分了解学生，因材施教

在初中的教学工作中，地理课程因为其占比较小，课程较少，所以老师对学生的了解是相对不足的。想要提高初中地理课堂的有效性，首先一点就是要教师充分熟悉自己的学生。一般的地理教师，都是任课教师，很少有地理教师是班主任。所以，地理老师想要熟悉学生就要从细节方面入手。比如说，在上课之前，课间时间，先到教室。看看哪些学生是比较文静的，下课也在自己的座位上看书或者写作业；看看哪些学生是比较活泼的，下课就“疯”得没影，上课铃声响完了才跑进教室。也可以多多了解学生喜欢的东西。比如说一些学生喜欢看动漫，教师也可以尝试着去了解一下动漫。就像有一个视频一样，学生考老师问题，老师都能一一答上。然后学生问老师，《海贼王》的作者是谁，教师慢吞吞地完全在意料之中尾田荣一郎。也可以和学生们在课间深入交流。比如说一些学生遇到了一些问题，学习情绪下降之类的。地理老师就可以去尝试了解一下，然后开导学生。这样的教师才能说是充分了解学生。老师充分了解学生以后，才能因材施教，提升课堂教学的有效性。

二、充分了解教材，基于教材创新教学内容

初中的地理课程实际上是非常简单的，基本上就是一些地理常识和一些地方的风土人情，也有一些简单的气候分析和区位分析等等。这些内容本来是很有趣的，但是如果教师只能照本宣科，然后热烈地地板书，学生兴趣缺缺地做笔记。这就让地理学科变得乏味了。地理教师应该充分了解教材，基于教材来创新教学的内容。比如说在讲一些地方的气候地形的时候，比如说西欧这样的温暖的大平原。就可以给孩子们拓展一下西欧这里的美好风景和一些风土人情。当然了，不能过于崇拜。因为美丽的地方不一定诞生美丽的人，比如说，从1840年算起，伤害我们民族最深的人，也是这群在美丽的地方生活的人。然后在讲黄土高原的时候，就应该给学生讲讲，虽然黄土高原环境很恶劣，但是黄土高原诞生了美丽的人，因为我们国家古代文明起源于黄土高原，然后一直雄踞世界之巅。但是我们国家却不侵略成性，是美丽的民族。这样有趣的讲解，可以更好地培养学生学习地理的兴趣，提高课堂教学的有效性。

三、改变教学方法，以学生为主导，培育自学能力

以往的地理教学方法，是传统的教学方法，是教师为主导，带动学生学习。这样的教学方法，是低效率的方法。而应该改变教学的主体地位，让学生成为教学的主体，培育学生的自学能力，这是提高课堂有效性的一种根本办法。比如说在学习地球的时候，单纯地在课堂上讲地球，实际上很枯燥也很抽象。讲了半天，可能学生还是云里雾里。所以，这样的课堂，非常适合让学生们自学。比如说，在前一天布置学生回家去了解地球仪。也可以像个“精灵鬼”一样，去文具店看地球仪。重要的熟悉地球仪，至于买不买重要。这样

第二天上课的时候，学生是能够在自己的脑海里构思出地球仪的样子，教师讲解的问题，学生也能有个清楚的认知。然后再让学生提出自己对地球的看法，让学生自己主动地找出问题。这样学生在整个课堂上面思路都是在学习课程上面，这样的课堂才是高效的。实行让学生居于主体的新的教学方法，是提高初中地理课堂教学有效性的根本办法。

四、开展小组合作学习

地理课程是一个很特殊的课程，因为它的内容包罗万象，又文理兼具。这样的课程是非常有趣的。但是有些学生，在学习地理这门课程的时候，因为内容的丰富，往往会无所适应。尤其是进行自学的时候，有些学生对有些章节很擅长，但是对别的章节又不太擅长。初中的教学任务也比较重，教师往往带好几个班级。这样教师很难及时发现学生的问题。所以，在教师未能及时发现学生的问题的时候，合作学习就是一个非常好的办法。地理教师可以给学生们进行分组，分组的一定要配置，不能盲目地配。比如说一个组里面，最好是有一个地理的尖子生，然后有一些对某个地理章节学得比较好的学生，然后剩下是地理学习方法不太好的学生。以这样的成绩好的学生带成绩差的学生，以对某些章节学得比较好的学生配合，取长补短，这样再进行课堂自学的时候，就能够更好的有效性，这样才不会让学生在自学的时候无所适应。然后教师根据各个小组的学习情况，还可以及时发现问题，解决问题。如果小组分配得不合理，还可以对小组分配进行调配。这样进行教学能够有效地提高初中地理课堂的有效性。

五、充分利用新技术，进行更好的教学

在传统的地理教学中，教师往往只能是对学生口述讲解，学生很多时候只能凭自己的想象去理解教师讲的东西。但是有了新技术以后，尤其是多媒体技术应用到教学中。往往可以给学生营造一种身临其境的感觉。比如说，可以在冬天的时候，通过信息技术，向南方的学生展示北方学生的雪仗。在夏天的时候，让北方的学生，也能够体会到，南方学生的燥热。让西部的学生，看看大海的美丽；让东部的学生，也看看昆仑山的壮阔。利用多媒体技术教学，是调高初中地理课堂有效性的重要方法。

结语

初中地理课程，实际上因为知识的浅显易懂、包罗万象，所以是一门非常有趣的学科。很多学生应该都比较喜欢。但是也因为这种内容的丰富性，让一些学生学习起来无所适从。同时，传统的教学方法，也越来越不合时宜。所以教师应该努力创新教学，提高初中地理课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 庄婷婷. 如何提高初中地理课堂教学的有效性[J]. 青春岁月, 2019, (8): 246-247. doi: 10.3969/j.issn.1007-5070.2019.08.223.
- [2] 康小琼. 如何提高初中地理课堂教学的有效性[J]. 考试周刊, 2014, (35): 119. doi: 10.3969/j.issn.1673-8918.2014.35.115.
- [3] 王力超. 如何提高初中地理课堂教学的有效性[J]. 南北桥, 2014, (6): 15-15. doi: 10.3969/j.issn.1672-0407.2014.06.015.