

# 论“立德树人”之思如何贯穿高职公共英语课堂

陈佳

(天府新区信息职业学院 四川 眉山 620564)

**[摘要]**“立德树人”要求教师既要“授业”也要“传道”，在高职公共英语体现为学生英语能力和品德的共同提升。高职教育中仍存在照本宣科、内容选择不合适的情况，而大部分高职学生英语基础弱，高职英语教师应该针对性地合理设计课堂；同时，积极响应国家课程思政的方针，在品德上给学生树立正面的榜样，用“爱”感化学生。

**[关键词]**立德树人；高职教育；公共英语

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.348

伴随世界的国际化，高职学生学习英语的重要性也越来越突出。不论是做国际贸易，还是出国旅游，英语几乎都是必不可少的沟通工具。为了培养出与世界接轨的人才，英语课成了高职教育中的公共必修课。英语课堂的主要功能是给学生提供一些机会来了解西方的文化，学习国际化的语言，也就是英语，为以后步入这个国际化的社会做准备。“立德树人”之思想虽然起源于中国春秋时代，却可融入各个时代的教学。然而，在当今高校中，很多课堂上缺乏“立德树人”的内容，公共英语课也难以幸免。如何将“立德树人”之思想融入公共英语课堂中，成了一个重要的命题。

国家为之首，对于“立德树人”的思想，目前国家大力宣传，也出台相关政策，落实“立德树人”。但不论是国家的政策，还是学校的规定，最终还是要通过高校教师落实下去，因此高职教师是将“立德树人”贯穿公共英语课堂中最重要的一环。

## 一、“立德树人”之解读

“立德树人”之思想历史悠久，据古籍中所记，“立德”一词最早源于春秋时期的《左传》，其曰：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”书中认为读书人想要不朽于世，最重要的便是“立德”，其次才是成功，最后著书，才能真正地与世长存。由此可见，春秋时期古人对于道德和德育之重视。而树人一词则源于《管子》：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”，也就是我们如今简化了的“十年树木，百年树人”。从古代起，人们就意识到“树人”的重要性以及长期性。立德为树人提供了方向，树人当以立德为重，而树人则是立德的具体实践，没有实践的方向只是空谈，没有方向的实践则易误入歧途，所以立德树人是无法分割的。

对于“立德树人”的理解，不同时代的人会有不同的解析。在社会主义环境下的今天，“德”不单单指个人的品德，更是包括了公共道德、职业道德、家庭美德等等。所树之“人”也不单单指人才，更是指高素质的劳动者，专业人才以及创新者等等。在高职教育中，立德树人主要体现在以下五点：德行高尚、学识广博、关爱学生、明确职责以及平等公正。

## 二、高职英语课堂“立德树人”之现状

师者，所以传道授业解惑也。高职教师不仅要通过传道来“立德”，教学生品行端正，还要通过授业来“树人”，也就是教会学生知识，让他们成为对社会有用的人。学生的学情和教师的教学情况都呈现出了“立德树人”现状。

学生基础弱，德行难测

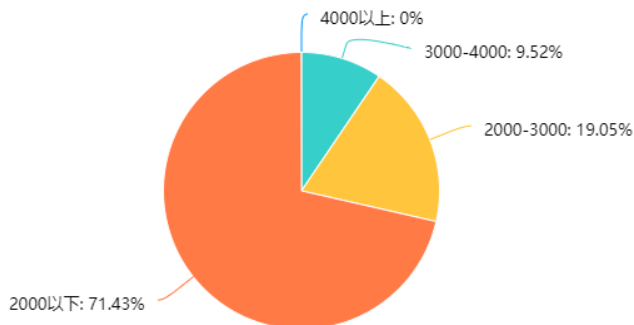
高职教师“树人”的重要方式之一就是“授业”，也就是课堂知识的学习，而学生在课堂上所学的知识也一定程度上决定了他们能否成对社会有用的“人”。

传授知识时，因材施教就显得尤为重要，要在学生学情的基础上，选择合适的内容和方法。

为了量化学生学情，我们在我校大一在读高职学生中做

了学情调查，第一个问题是，是否对英语感兴趣，结果有20%左右的学生对英语无感，而80%左右的学生都对英语感兴趣，也就是说大部分学生都愿意学习英语，都愿意让教师在英语这方面对他们进行塑造，这为教师“树人”提供了基础。

但英语知识学习上，高职学生遍存在的问题之一便是基础较差，而英语基础的判断标准之一就是词汇量，词汇量相关调查结果如图所示：



超过一半学生的词汇量是在2000以下的，一部分学生词汇量在2000至3000之间，少部分同学词汇量在3000至4000之间，4000以上的同学几乎为零。根据国家英语课程标准，学生在初中毕业之后词汇量可以达到2000左右，在高中毕业时词汇量应达到3500左右。也就是说，在大一新生群体中，大部分学生的英语基础都处于初中及以下的水平，少部分同学处于高中水平。

对于学生来说，除了提升英语听说读写的能力以外，高职教师也应该鼓励学生参加各类等级考试，有目标的学习，进步更明显，尤其是四川省英语新三级考试，大部分高职院校的学生通过努力应该都能拿到证书。当然，少部分同学英语较好，或者对自己有更高要求的学生，也都会参加公共英语四级考试。根据资料显示，四川省英语新三级考试的词汇量要求大概在3000左右，而公共英语四级考试的词汇量要求在4000以上。因此，新三级考试对于词汇量在2000以下的学生，也就是大部分学生来说，还是有一定难度的，课堂上需要针对性地学习。对那些词汇量在2000以上的学生，应该鼓励并帮助他们通过公共英语四级考试，最终让他们能够在社会中立足，成为有用的“人”。

至于学生品德的情况，实在难以量化，并且调查问卷实在难以测出真实的德行，毕竟人都会伪装。但是据观察，下课之后的教室里并无垃圾留下，校园里也看不到乱扔垃圾的现象，打架斗殴的情况也极少出现，食堂中不会有人插队等等。这些现象侧面反映了大部分学生品行都是比较端正的。但人心易变，学生处于青少年时期，变化更大，所以教师要在课堂上融入德育的知识，无声地引导学生提升品德。

## (二) 教学现状

大部分教师课堂教学都没什么大问题，就是课堂之后的反省尤为重要，但高职教师难以做到自律自省，很难意识到

自己的问题所在，这也就使得课堂上出现各种五花八门的现象。高职课堂上“照本宣科”，不为学生考虑，在课堂上胡说八道，不以“育人”为本，反以“娱人”为目的。

#### 1、照本宣科难树人

公共英语课有其课程标准及课本，照本宣科很容易就出现在课堂上。这种现象在高职比比皆是，尤其是公共课，大部分学生只想通过该门课程，其他一概不管，一概不学。学生本身学习动力不足，如果教师再照本宣科，课堂平白乏味，那学生学习很难进步，教师也因此无法获得应有的成就感，课堂上互动会越来越少，整个课堂就慢慢变糟。而本身英语课本上肯定是不会有“立德树人”之语的，照本宣科不仅没办法融入“立德树人”的内容，该行为本省也违反了“立德树人”的思想，没有做到以学生为中心。

#### 2、内容不适难立德

当然，也有高职教师为了吸引学生，会在课堂上讲一些无关紧要的话，活跃课堂氛围。这当然是很好的，只是有些教师没有注意把握时间，可能会导致该节课无法完成课堂内容。或者所讲的内容是完全没有教育意义的，甚至会有一些内容虽然能够提起学生兴趣，但并不适合在公开场合谈论，不利于学生的身心健康。更是会破坏在学生面前一个品德高尚的教师形象。

英语课是以课本为主，教师完全可以以课本内容为中心，展开讲解一些相关的知识，将立德树人的思想融入其中，做到润物细无声。

### 三、高职大力推行国家“立德树人”之政策

在高职教育中，立德树人尤为重要，教育强，则国强。在党的十八大报告中，“立德树人”首次被正式确立为教育的根本任务，成为党和国家教育方针的本质要求，也成为当代大学生思想政治教育的根本任务。习近平在全国高校思想政治工作会议上也表明：要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。<sup>[1]</sup>党和国家都非常重视“立德树人”在高职教育中的实施情况，也积极推进其发展，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上也指出：各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，也就是课程思政。

课程思政是一个比较抽象的概念，主要指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。也就是说，“立德树人”这个目标将通过课程思政的这种方式在高职中实行。

那么课程思政如何实行？“课程思政实质上是一种课程观，不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课堂教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声”<sup>[2]</sup>。课程思政的这种观念，要深入高等教育的各个环节，不仅仅是一线的高等教师要以课程思政为道路，树学生之德，高职管理人员也要以立德树人为导向，促进高等学校课程思政的落实。

课程思政的政策有了，更重要的是学校要重视，学校重视才能引起高职教师将“立德树人”挂与心头，日日思考，融于课堂之中。

### 四、高职教师“立德树人”之策略

在高职院校，“立德树人”主要以课程思政的形式出现，课程思政是一个抽象的理论，而“理论对立本身的解决，只有通过实践方式，只有借助于人的实践力量，才是可能的。”<sup>[3]</sup>高职教师作为课程思政的直接执行者，决定了课程思政最终能否实现“立德树人”的目标。教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出：“落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为

一体、不可割裂。”<sup>[4]</sup>高职教师具体可从以下方面进行。

#### (一) 身正为师，德高为范

教师在树人之时，当以德为法，立德为重，教师应当以德育德。正如教育家苏霍姆林斯基所言：“教育者的道德纯洁和道德完美，在塑造人这种称之为教育的最微妙的范围内，实质上是取得成功的最重要的惟一前提。”<sup>[5]</sup>德育应当是最容易通过耳濡目染，也就是模范教育的方式传播的，教师自身思想品德高尚，学生会潜移默化地受影响。这样润物细无声的教育，如春风化雨，让学生喜爱与享受。

人一种可爱而神奇的物种，模仿能力极强，能够记住繁杂的知识，也能够学会各种复杂的技能，但一切都有一个前提，他们一定是发挥自己的主观能动性去学。正如马克思所言，“人的类特性恰恰就是自由自觉的活动。”<sup>[6]</sup>人是自由的，一切客观事物是没有办法逼着这个“人”去做任何事的，包括学习思想品德，建立一个正确的价值观和世界观。那最好的方法便是长久地示范，教育者展示出的美好品德能够深入学生的心。

#### (二) 以爱为本，用情动人

人是一切社会关系的总和，教师与学生之间的关系并非单纯地管理者与被管理者的关系，更多应该是互相尊重，共同进步的关系。教师对学生要有关爱之心，学生也对教师有敬爱之意。

爱因斯坦曾说“仅用专业知识教育人是不够的，他们可以成为一个有用的工具，但是不可能成为和谐发展的人。”教育者欲立德树人，育人于无形，当怀有“四爱”“四情”，即爱专业有痴情、爱学生有真情，爱工作有激情，爱国爱校有深情。<sup>[7]</sup>一个人的精力是有限的，但是只要心中有爱，教育者就能在工作中激发自己的“情”。教育学生时，以爱为本，晓之以理，动之以情。

#### (三) 响应国家，思政课程

习近平主席一再强调，教育要以“立德树人”为中心环节，实施全方位、全面的课程思政。由此国家也推出了课程思政，也就是在课程中融入“德育”。学生在各门课上都受到教师的德育“熏陶”，可以加快学生思想品德的提高。

当然，很多专业课看似都与思想品德没有关系，教材里面的内容更不可能是思想品德。不过，教师可以发掘教材中的“德育”素材，再让同学们深入思考素材里面的“德”。上课的内容不能是一成不变的，马克思说过，“教育者本人一定是受教育的。”<sup>[8]</sup>国家既然有政策，教师应该积极响应并采取措施，深入学习教材，寻找德育的素材。

### 五、结语

师者，传道授业解惑也。高职英语教师不只传授知识，还要教授学生为人处事的道理，树立学生的品德。习主席提醒教育者，“要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。”<sup>[9]</sup>公共英语教师不仅是学生课堂上的带领者，更是学生品德发展中重要的示范者。

高职教师自身应具备高尚的德行，广博的学识，以爱为本，用情“动”学生，在国家的带领下，以学生的学情为基础，用多样且学生感兴趣的教学方式教授学生知识，提升学生专业水平，让学生未来成为对社会有用之人。同时，教师也应发掘英语教材中的德育素材，进一步提升学生思想政治水平。

#### 参考文献

- [1] 葛小竹, 梁静. “大思政”背景下高职公共英语教学融入立德树人教育的策略研究[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 74-76.
- [2] 赵晓琴. 将立德树人教育理念融入高职公共英语教学的途径探索[J]. 学园, 2020(36): 45-46.