

关注语文素养注重能力提升 ——小学语文教学实践探究

张扬

(新疆特克斯县第五小学 新疆 伊犁 835500)

[摘要]随着新课改的实施推进,小学语文急需打破死板的教学思维,将语文这门学科与学生学习习惯和自身的语文素养、自身竞争力联系起来,竭力增强学生学习语文的归纳总结能力以及语文综合素养。小学语文作为学生基础教育阶段的启蒙科目,也是基础学科中的关键学科。如今,小学教育宣扬“减负增效”尤为明显,语文教师在教学过程中需要注重教学的实效,避免教学设计的无效性。本文围绕小学语文教学有效实施策略展开论述,通过多样化教学方式实现教学的高效性。

[关键词]素养提升;小学语文;教育实践;有效探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.596

引言

小学语文是学生基础教育阶段的启蒙学科,只有在原有的教学设计基础上,生动地借鉴语文材料,对各种有益于学习的资源进行有效提炼整合,在多个方面拓展教学研究范畴,才能使学生在课堂中得到良好的学习方法,灵活运用到生活中的各个方面,提高学生的语文综合素养以及自身竞争力。小学语文有效拓展性教学具体是,指根据学习者的需求和兴趣爱好,将需要学习的知识和实际生活联系在一起,深入到各个学科中,将各个学科的知识点进行有机整合,加深学习者对讲堂学习素材的大体理解。

1 将小学语文教学与学生实际相结合

学生是教学的主体,教学应该围绕学生现年龄阶段的心理发展特点、学生个体差异、认知水平以及现有的知识储备展开。

1.1 教学应体现在学生的发展区域

教学应该适当的结合学生现有的发展水平,以促进学生的心理学习发展。根据学生现有的认知发展水平进行调整,把任务简单化,将学习任务分成许多细小、简单的部分,或者给学生提供更为简便的学习辅助工具进行操作。例如,小学语文教师在进行古诗、文言文教学时,需要给学生提供更多的注解,让学生了解古诗的真正含义;然后让学生对常见词进行积累,一段时间后,老师给的注释慢慢少了,学生也能了解其正确的意思。

1.2 教师要对学生进行适当指导

在语文教师讲解教材之前,需要给学生教授一定的阅读技巧与理解方法。例如,根据所要学习的内容提出问题,怎样恰当的解释问题,让学生轮流回答问题,教师再对问题进行分析,使学生不断体会正确答案是怎样得出的,从而更深刻的得出问题的答案。

1.3 学生之间进行小组合作

教师尽量组织、安排能力水平不同的学生进行小组合作,不同学生在完成任务时所表现出来的方式不同。在这种情况下,小组内的每位成员都能贡献自己独特的力量,使困难的问题得到有效解决,促进学生的心理与智力的整体发展。

2 小学语文教学实践探究中的具体策略

2.1 拓展学生的学习空间

要有效提高学生的自身竞争力、综合素养,就应该带领学生走出教室小圈子,像生活中各种地方迈进,“走出去”的综合性学习是指,让学生更好地体会学习的乐趣,使学生对学习的热情不断增长。因此,语文教学的展开,应该突破固定教室的局限,带领学生走入生活,联系实际。根据现有的教学水平以及教学条件,拓展学生的学习场所、提升学生

的学习条件。例如,组织读书会、诗朗会等。

2.2 运用多媒体技术,创造合适的语文课堂

老师教授语文教材时,应该灵活的运用多媒体技术创设各种学习情境,使学生更好的融入语文课堂中。能够从网络上搜集一些图片、短视频、热点新闻等,导入教学幻灯片中,还需要把握好课程资源的适切性原则,也就是说教师利用和开发的课程资源,应该符合综合性语文学习的教学内容、贴近学生的兴趣和需要。根据自身能力和学校的实际情况开发课程资源,使学生在多种感官配合的学习体验下,将语文知识转变成学生综合素质和学习能力的提升。

2.3 将语文课堂所学运用到生活中

小学语文教学应该与学生的语言紧密结合,使学生在语言运用中体会到语文的魅力,培养语文综合素养。相应的教师,也应该对学生有一个清晰的认识。小学语文教学实践的形式和途径是丰富多样的,单一的教学模式满足不了学生的发展,教师也要在语文实践中增强对学生的了解。同时,要对所学的语文知识进行整合,让知识体现在生活中,真正实现学用结合。例如,教师在教授学生写新格式的时候,就可以创造一个真正的情景,假设一个话题,让学生甲写给学生乙。在这个例子中,教师就非常巧妙的将知识运用到日常生活中,让学生体会语文知识的内涵。

2.4 教学中应消除刻板印象,对学生多鼓励和赞美

教师对学生的刻板印象,会影响学生的自我概念和意识,从而影响学生的价值观、态度、动机、学习期望及其他行为方式。赞美不仅能使学生自尊心、荣誉感得到满足,更能让学生感到愉悦和鼓舞。因此,大家都希望得到别人的尊重和认同,学生也是如此,尤其是老师的鼓励和认可,会更加激发学生的学习热情。所以,教师在语文教学过程中,应该对学生多些具体的鼓励引导,委婉批评教育,顾及学生的自尊心,提高学生的自信心。

结语

小学语文教学实践也存在诸多学问,如果想要提高学生的语文核心素养和阅读写作等能力,需要教师认真对待,从教学过程的各种细节中,找出影响教学的不利因素,合理进行教学。激发学生学习语文的自主性,使学生领悟语文并归纳到自己的学习方法中,避免盲目性与随意性。

参考文献

[1]雷蕾.为孩子营造一个充满情感交流、思维绽放的语文课堂——语文学本课堂课例反思与感悟[J].中国现代教育装备,2017(12):45-46.

[2]咸高军.让生活教育理论点亮语文教学实践之火[J].科学大众(科学教育),2010(05):90+93.