

# 中职数学线上线下相结合的教学实践与优化分析

陈庆玲

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

**【摘要】**在现代互联网和信息技术应用愈发普及的背景下,其在教育行业领域中起到了关键性影响,线上线下相结合的教学模式也随之衍生而来,为中职数学教学的发展提供了全新的思路和途径,有效突出了学生在课堂教学中的主体地位。基于此,通过分析中职数学教学中实施线上线下相结合模式的优势,研究中职数学线上线下相结合的教学实践与优化策略,旨在充分发挥线上线下相结合教学模式的最大化价值,为中职学生带来全新的自主学习体验。

**【关键词】**中职数学;线上线下相结合;实践与优化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.058

## 引言

在新课改要求不断深化的背景下,中职教育愈发重视线上线下相结合模式的有效应用,旨在实践教育教学与信息技术的有机结合,进一步推动现代教育的信息化发展进程,实现教育教学的创新性改革目标。因此,相关教师在实际教学过程中应有意识地将传统教学手段与信息技术相结合,实行线上线下相结合的新型教学理念,依托于先进的信息技术实时监控与管控学生的成长动态和学习情况,全面满足学生的个性化发展需求。

### 1 中职数学教学中实施线上线下相结合模式的优势

在现代化社会发展进程不断加快的背景下,大部分教师逐渐形成了良好的信息化教育意识,对线上线下相结合的教学模式也有了基本的了解和认知,并将这种模式融合到了课堂教学环节,在保证课堂教学质量的同时为学生带来了全新的学习体验。

首先,线上线下相结合的教学模式可以为学生创设更多元化的学习环境,充分调动学生自主学习的积极性。其次,线上线下相结合的教学模式还可以帮助学生提供更丰富的学习方法,学生可以通过自主学习、任务驱动、小组合作等模式提高自身综合素质,在满足学生个性化需求的同时还能帮助学生找到更适合自己的学习方法。此外,线上线下相结合的教学模式还有助于优化教师的教学过程和学生的学习过程。在实际教学中,中职教师可全面掌握学生的学习动态,在先进的信息技术手段支持下,还能实时了解与掌控学生的学习情况。最后,线上线下相结合的教学模式还有助于拓展学生的学习空间,使学生的创新性思维意识得以有效开发,并为学生提供更丰富的学习资源,在拓展学生视野和眼界的同时为其提供源源不断的内在动力。

### 2 中职数学线上线下相结合的教学实践与优化策略

#### 2.1 引导学生参与线上线下自主预习环节

在数学课程正式开展前,通常需要引导学生完成自主预习环节,要求学生结合课前预习任务自主研究需要掌握的新知识。为提高课前预习效果,相关教师可以依托于微视频,带领学生完成线上预习活动,并充分利用先进的信息技术监管学生的实际具体情况。在制作微视频时,教师应尽可能在微视频中提炼出重难点内容,要求学生通过观看微视频,掌握相应的数学概念性知识点,全面保障课前预习效果。例如,教师引导学生学习“集合概念”相关知识时,应充分发掘教材的具体内容,将该章节知识点以录屏的方式制作成微视频,并将其上传到指定的网络平台,要求学生自行下载并完成预习活动。学生在自主预习过程中,不但能独立掌握该章节知识点,还能有效节约教师在课堂中耗费的时间,并对更难以理解的知识点进行着重讲解。另外,相关教师还可以在备课过程中为学生准备相应的课前测试题,通过在线检测的方式了解学生的自主预习情况,以此为后续教学工作的顺利开展奠定良好基础。

#### 2.2 带领学生进行线上线下课堂教学环节

在中职数学教学过程中,相关教师可结合学生常见的易错点与重难点知识进行着重讲解,并充分利用雨课堂等教学

软件,与学生保持友好的线上线下互动关系,激发学生自主参与课堂互动的兴趣,进一步拉近师生之间的距离。数学这门课程原本就具有一定的抽象性和复杂性,学生在学习过程中通常会遇见各种难以理解的概念性知识点。例如,教师在讲解“三角函数的图像和性质”相关内容时,便可以借助雨课堂线上教学软件,以直观立体的方式为学生呈现出三角函数的图像,将抽象复杂的概念性知识转化为学生易于理解的具象情境,促使学生对该章节知识点有更深层次地了解和认知。另一方面,相关教师还可以在雨课堂教学中为学生展示难度适中的例题,帮助学生强化与巩固三角函数的图像和性质相关知识,并为学生提供直观可视化的学习体验。在教师线下讲解与线上教学画面的呈现下,学生可以更好地理解三角函数相关教学内容,有效降低了学生的学习难度。

#### 2.3 督促学生完成线上线下课后复习环节

在中职数学实际教学过程中,相关教师应充分认识到不同学生之间存在的个体差异性,明确并非所有学生都能完全吸收该章节的知识点,因此在课余时间更需要引导学生重温与巩固课堂所学知识,要求学生结合自身实际情况有针对性地进行复习。与此同时,教师还可以借助移动设备、移动终端向学生发布相应的课后复习任务,通过在线作业审批和实时辅导的方式,及时为学生答疑解惑,以此起到事半功倍的教学效果。另外,在实施线上线下相结合的教学模式时,相关教师可为学生收集介绍学习资料与相关资源,要求学生独立研究与总结学习资料中涉及的知识点,并组织小组合作进行探讨交流,同时借助先进的网络教学平台与其他学习软件,鼓励学生大胆发表自己的经验和看法。另一方面,教师还可以在尊重学生个人意愿的基础上将其合理划分为不同学习小组,通过一对一线下辅导的方式,帮助学生解决自身存在的问题和不足,有意识地营造互帮互助的学习氛围,推动全体学生共同进步、协同发展。

## 结语

目前线上线下相结合的教学模式,已在中职数学教学中得到了广泛应用,不但取得了明显成效,还有效解决了中职数学教学中存在的低效化问题,从根本上推动了中职数学教育的可持续发展。实际上线上线下相结合的教学模式不但能优化与完善教学体系,还能有效拓展学生的学习空间,使学生的创新性思维和实践能力得到有效培养,真正意义上实现了全体学生的协同发展目标。

## 参考文献

- [1]李晓燕.中职数学混合式学习实践与研究[D].河北师范大学,2019.
- [2]王柳娟.中职数学线上教学方式思考[J].职业教育(下旬刊),2020,19(02):23-27.
- [3]卢洁.中职数学的线上教学探索[J].学园,2020,13(23):3-4.
- [4]于莹.中职数学线上线下相结合的教学实践与优化研究[J].试题与研究,2020(32):61-62.
- [5]郭群,闵文彬.促教促学的中职数学混合式学习设计[J].江苏教育研究,2020(36):20-22.