

# 高中政治议题式教学策略解析

李艳珍

(张家口市张北县第一中学 河北 张家口 076450)

**[摘要]**政治是高中教学中一门重要的学科,不仅直接影响学生的高考升学,还对培养学生正确的世界观、人生观、价值观,引导学生树立主人翁意识有着重要的作用。传统高中政治教学常采用灌输式教学模式,教师在讲台上讲,学生在座位上被动接受所教知识,并伴随做题和做笔记。为了更好地培养学生的核心素养,提升学生解决问题的实践能力,优化高中政治教学成效,高中政治可以采用议题式教学。文章分析了高中政治议题式教学开展的意义,并分析教学策略。

**[关键词]**高中;政治;议题式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.511

## 引言

《普通高中思想政治课程标准(2017年)版》的出台,意味着传统高中政治教学模式已经不再适应高中教育与高考的要求,新课标强调培养学生的政治核心素养,强调要通过政治教学提升学生的道德素养。就政治这门学科而言,核心素养包括培养学生关注实践的意识、解决实践问题的能力等。为了实现这一教学任务,教师可以采用议题式教学法。

### 一、高中政治开展议题式教学的意义

#### (一)有利于培养学生的综合素养

政治议题式教学的开展,改变了过去教师为主导的教学模式,学生在教学中不再是被动地接受知识,而是在教师的引导下发散思维,与同学进行合作和交流,积极去通过搜寻资料、整合资料来为议题讨论做准备。在这样一个过程中,学生的思维能力、观察能力和协作能力都得到了有效的培养。此外,在议题式教学开展过程中,学生需要积极与同伴和教师进行互动探讨,学生的主动积极性得到了激发,也能够很好地提升学生的语言表达和逻辑思维能力。

#### (二)帮助学生在互动学习中更好理解和记忆政治知识

高中政治涉及的知识点繁多,学生背诵起来往往感到较为吃力,传统教学模式下,学生一般是自主进行背诵,并通过做题去巩固和应用。但当前高考政治出题思路活跃,更多考察学生对社会现实问题的关注情况和解决能力,学生光死记硬背,未必能在高考中拿到理想的成绩。而议题式教学给学生提供了互动学习的机会,学生在互动交流中,能更好地理解静态的知识点,这样的学习形式不仅生动有趣,也能帮助学生更好地记忆与运用知识。

### 二、高中政治开展议题式教学的策略

议题式教学的开展具有一定的灵活性,教师在开展教学时要结合学生实际情况与知识点创设情境。但完整的政治议题式教学流程主要包括以下几个步骤,即设定议题、学生课前准备、议题教学开展和评价。以下以高中政治必修一《市场配置资源》一章为例,展开议题式教学的具体探讨。

#### (一)教师要结合生活情境,有效设定议题

《市场配置资源》是社会主义市场经济中一个重要的内容,也是高中政治教学考察的重难点知识,这一个部分的内容与社会生活息息相关,但由于其属于宏观经济中的一部分,光看知识点学生往往觉得比较陌生,甚至认为和自己的生活会没有多大的联系。在议题式教学中,教师要格外关注议题设定,议题的设定关系到议题式教学的后续开展,是议题式教学的基础。教师在设定议题时,要遵守两个原则,一是要具有趣味性,能够激发学生探讨的兴趣;二是要具有实践性,能有效创造教学生活情境。针对市场资源配置这一知识点,教师可以结合学生生活实际情况,发现在学生群体中,点外卖这一现象非常普遍,而外卖其实是当下社会主义餐饮市场的一个衍生产品,教师可以以点外卖为切入点,构建生活化教学情境,有效设置议题。基于此,教师可以设置议题——“外卖盛行现象背后的利与弊——市场配置资源”

#### (二)课前预习环节,引导学生做好议题式教学准备

在议题式教学正式开展前,教师要注意预习这一环节。对于学生而言,其毕竟对社会的了解甚浅,尤其是对于经济

的概念以及经济现象,认识都比较浅薄。教师要引导学生有效开展预习,只有学生做好充分的准备,才能真正在议题式教学中有效发表自己的意见,并与其他同学开展互动。否则,学生准备不足,很容易导致议题式教学陷入形式化,即学生看似“议”的热火朝天,实际上却没有真正收获有效知识。基于此,教师可以借助导学案,即引导学生做好议题式教学的准备,如在本课中,教师可以引导学生思考问题,并进行资料查阅:“我国外卖增长速度、外卖员增长速度等,外卖盛行给人们的生活带来哪些便利之处,对经济发展有什么积极作用。外卖除了给人们的生活与经济带来积极作用,是否存在弊端?”在问题引导的基础上,教师给学生安排预习任务,阅读新闻“外卖员猝死”和文章《外卖现象下实体经济的困境》。

#### (三)科学组织议题式教学,有效调动学生参与的积极性

教师在组织议题式教学时,要注重几个环节。首先是课堂导入环节,教师可以结合预习导学案中提出的问题,给学生开展课前导入,让学生对知识点有一定的梳理,在这个基础上,教师将学生划为两组,一组学生倾向支持外卖经济,认为外卖给经济与人们的生活带来的利大于弊,一组学生认为外卖经济带来的弊大于利。其次,在学生开展讨论过程中,教师不能袖手旁观,但也不能直接进行干预,应该为学生规定好议论的时间,并积极进行观察和记录。最后,在学生完成议题讨论后,教师要将议题结合知识点进行细化,在本课教师可以遵循“是什么——为什么——怎么办”的逻辑关系,引导学生以外卖经济为切入点,思考市场经济是什么?为什么会产生对外卖经济的担忧?如何推动以外卖为例的市场经济的更好发展。

#### (四)注重教学评价和总结

在议题式教学结束后,教师要进行有效评价和总结。一是根据议题教学的过程,教师对学生进行一次科学地评价。二是让学生自我开展评价,并和同伴之间互相评价。在评价的基础上,教师进行总结,并且可以结合本堂课的重难点,提出突破性问题,让学生课后进行思考,并对知识点进行检验。如本课结束后,教师可以提出突破性问题:“改革开放前,人们吃饭依靠粮票,为何几十年过去后,外卖经济等在餐饮行业迅速发展,这种变化的原因有哪些,给社会主义发展带来什么影响?”留白的开放性教学,能够激发学生更好地进行教学反思和总结,在培养学生能力的同时,能够让学生更好地巩固知识点学习。

### 三、结语

根据教育界与学术界的研究,议题式教学法指的是围绕教学情境,引导学生互动学习、自主探究。议题式教学具有开放性、互动性、情境性等特点,政治议题式教学主要分为发现议题、确定议题、设定议题、开展议题讨论、评价等环节,教师要根据实际情况开展相应的政治议题式教学。

#### 参考文献

- [1]梅冬华.高中政治课堂议题式教学策略解析[J].文理导航(上旬),2021(04):80-81.
- [2]盛海健.高中政治课堂议题式教学策略解析[J].成才之路,2020(09):30-31.