

沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用

阙冰

(四川省眉山市仁寿县黑龙滩镇杨柳小学校 四川 眉山 620010)

【摘要】沟通是促进人与人之间关系的基本途径,也是促成人类和谐合作关系的有效工具。要知道,人类语言的诞生,目的便是在于沟通。而沟通的真谛是将人与人的思想与意见进行交换,以互相融合的,或各自独立的方式来形成一种可持续的关系,并用来化解矛盾或解决问题。人类社会发展到如今,沟通不仅是一种有效形式与工具,更是一门艺术。而在小学的班级管理工作中,身为班主任教师,自然也是需要去深刻认识沟通的重要性的,在班级管理工作中与研究沟通艺术,设计出具有针对性的沟通语言,实用于班级管理之中,实现有效化的班级管理方案。

【关键词】沟通艺术;小学班主任;管理工作;应用实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1141

如今我国正处于高速发展的时期,无论是经济还是科技,都是蒸蒸日上的好时期。关于此,我国在教育领域也增强了发展动力,不断的提出新的改革措施,试图为我国的教育事业带来新的发展机会。而在新课改的不断推行中,对于教育的要求也在不断的提升。而小学作为教育中最为重要的起步阶段,是培养高素质人才的初始时期,因为小学生年龄小,经验少,正处于可塑期,所以对于教师的要求也必须严格。而身为班主任教师,就应该肩负起管理与教育的责任,在日常的管理教学中发挥自己的作用,促进学生们正常的学习与成长。在管理中,教师要认识到沟通的重要性,要及时的进行沟通艺术的创新与实践,在管理实践中去有效的实施管理策略。以此,在本文中,将要进行沟通艺术在小学班主任管理教学中的实践研究,总结出有效的应用方法。

一、沟通艺术在小学班主任管理工作中的重要性

(一) 促进和谐师生关系的建立

在小学班主任的管理工作中,教师需要去合理的进行与学生之间的沟通与交流,去进一步的增强与学生之间的联系,与学生形成一种可持续的师生关系,能够使学生在遇到问题时及时的向班主任进行反馈,使班主任及时的进行教学反思或分析总结,从而在有效的时间内去帮助学生解决问题。所以,在小学的班级管理工作中,教师去正确的利用语言的沟通艺术,去分析沟通的技巧与模式,便能够促进和谐稳定师生关系的促成,建立平等的师生关系,从而拉近师生的距离,在此之下,班主任教师便能够进行高效的日常管理工作。

(二) 引导学生的个性化发展

小学的班主任教师在开展管理工作时,是需要去对学生的性格习惯以及学习情况进行了解与关心的,毕竟学生在校园中,是需要受到教师的呵护与关照的,而班主任教师则是承担着大家长的作用,关心每一名学生在班级内的成长与发展。而班主任教师在管理中也需去重视沟通艺术的应用,以灵活多变的,多元化的语言来与学生们进行沟通。在与学生的沟通交流中,教师去关注每一名学生的个人特点,并以沟通的方式去给予学生关心与引导,结合学生的个人特点,采取具有针对性的沟通模式,便能够有效引导学生们进行个性化的发展。于此,班主任教师在小学的管理工作中,去实践运用沟通艺术是必然的选择。

(三) 增强班级整体凝聚力

班主任教师与学生进行有效的交流沟通,能够有效的促进师生、生生之间关系的增进,使学生们在班级里更有归属感。能够让师生之间的相处更加的融洽,进而能够有效地增强班级中学生之间的凝聚力。而班主任在加以语言沟通艺术

的运用,利用沟通的艺术来润色,来描绘班级内的整体性关系,便能够有效的增强班级整体凝聚力,使学生与学生之间再与教师之间都能够有着强烈的亲和力。

二、沟通艺术在小学班主任管理工作中的实践运用

(一) 深入了解学生,进行平等交流

学生是班级内的主体,是构成整体的一个个体。学生们都是有着鲜明特点的,在班级内也有着不同的兴趣爱好与性格特点。并且在传统的班级课堂中,学生与教师的关系常常是不平等的,教师处于高位之上,学生是被动的。但在新时代的教学趋势下,教师与学生是趋于平等的,教师负责教授,学生负责接收,各司其职,相互理解。而班主任要在小学的班级管理工作中去实现这个目标,就需要在班级之中去与学生们进行平等的沟通,以沟通艺术来润化学生的心田,使学生能够感受到教师的真诚与理解。并且通过沟通,也能够促成教师与学生之间的相互理解,使得教师与学生能够建立和缓的沟通桥梁。比如在日常的管理中,有学生喜欢在课下阅读课文的书籍,有时忍不住也会在课上进行阅读。这样是影响日常学习的,班主任在及时发现后,要在课下与学生进行沟通交流,采用合适的语言尽心沟通,告诫学生问题的严重性,并引导学生将阅读兴趣保留,但要先放在学习上。

(二) 端正管理观念,把握管理原则

在班主任日常的管理教学中,与学生之间的距离其实是应该保持的,虽然要与学生建立平等和谐的师生关系,但是还是保持一定的距离,给予学生一定的距离感,不然小学生的学生在此方面很容易越过合理界限,从而导致班主任教师在管理时难能发挥作用。并且班主任教师在管理中,要把握好班级管理的原则,利用沟通艺术来引导学生走向优质的学习方向。如学生在课下发生矛盾,教师要以沟通来调停,并给予两边学生同样的呵护,使学生能够化干戈为玉帛。

(三) 聆听学生心声,做好引导工作

小学的学生虽然年龄小,但也是处在心理发育的阶段,班主任教师身为管理者,应该学会去聆听学生的心声,去关心学生的成长发展状况,在学生出现自行难以解决的问题时,给予学生建设性的意见与指导,帮助学生们去解决问题。聆听学生的看法以及意见,只有这样才能真正建立和谐平等的班级环境。比如学生在学习落后,产生自卑心理,教师要与学生及时进行沟通,给予学生安慰与鼓励,找出该学生身上的优势与潜能,帮助学生们建立学习与生活的自信心。

参考文献

- [1] 韩娟娟. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用[J]. 考试周刊, 2018, 000(045): 186-186.