

幼儿园室内运动游戏的组织策略

侯红艳

(西安市雁塔区第十幼儿园 陕西 西安 710065)

[摘要]随着经济的不断发展,人们对幼儿教育的重视程度不断提高,而幼儿园作为促进幼儿健康成长的重要教育场所,对幼儿的发展与成长起到了至关重要的作用。运动是生命的源泉,幼儿正处在身体发育的关键时期,要保证幼儿每天有适当的锻炼,增强对幼儿运动的兴趣,使幼儿在运动中发展,增强幼儿的协调能力和灵活性,促进幼儿健康成长。

[关键词]幼儿园;室内运动游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2101

在室内运动中,幼儿教师应合理利用幼儿园室内布置及游戏材料,创设新颖的教学模式,运用丰富的体态语言,调动幼儿参与室内运动的积极性,多给予幼儿一些鼓励和表扬,使幼儿克服困难,建立良好的师幼互动关系,促进幼儿未来发展。

大多数幼儿园的室外运动场地有限,加之北方雾霾天气骤增,使幼儿室外体育运动受限。如何在现有的场地条件下开展好室内体育游戏,保证幼儿的运动量,需要教师发挥智慧,比如教室、走廊、大厅、阳台、楼道、都可以成为幼儿室内运动的空间。合理利用现有的室内空间,使其充分发挥作用。确认可利用的运动空间之后教师可以根据场地的特点,投放相应材料因地制宜的设计活动内容。

一、教师教学理念要变革

在幼儿与教师的互动中,教师不是进行知识传播的主宰者,幼儿与教师的平等关系是一种良好的互动。在室内运动游戏中,教师扮演着支持者、合作者的身份,与幼儿共同参与室内运动游戏,在分组教学的过程中,教师还应具备良好的观察能力,进而注意每一组幼儿在运动游戏中的情绪、动作,根据幼儿所反映的实际情况,做好教学的随时调整,以达到幼儿锻炼的目的。例如:教师在组织幼儿进行室内“坐传球”的运动过程中,教师以改传统的集体式活动,采用了幼儿比较喜欢的分组式活动,让幼儿自主选择自己喜欢的伙伴为一组,教师不时地对某一组的不当传球行为进行了正确指导,最后对表现优异的小组进行了嘉奖,这种形式的活动极大地鼓舞了幼儿参与训练的兴趣。对于空间的布局上,要打破传统的布局方式,可根据室内空间的大小,进行合理有效分配。对于空间较大的活动室,可以安排幼儿进行跑或跳的游戏,如果空间较小,如走廊就可以安排幼儿进行踢毽子、丢沙包的游戏。这样尽可能的发挥空间作用。教师对幼儿的成长与发展具有重要意义,因此,教师在组织幼儿参与室内体育活动时,应采取乐观饱满的心态,调动幼儿积极参与的积极性,以达到促进幼儿积极参与的教学效果。这一做法要求幼儿教师在设计室内运动游戏时,要充分考虑到幼儿自身的实际情况,由于幼儿的年龄还小,对事物充满好奇心,探索欲强,能把幼儿这个特点结合在一起,创造出新颖的室内运动游戏。敏捷梯

二、基于实际空间合理布局

幼儿在游戏过程中,教师要积极鼓励、引导幼儿,在和谐、欢快的互动氛围中,还要结合实际室内空间巧妙设计体育游戏,既调动幼儿在不同环境中锻炼身体的积极性,又能有效地锻炼幼儿的体质,促进幼儿健康成长。例如,教师在室内进行体育游戏时,可以结合幼儿平时喜欢的敏捷梯运动,吸引幼儿参与到室内敏捷梯的游戏环境中,教师可以播放音乐来引导

幼儿做热身运动,让幼儿参与,为幼儿创造一种轻松、愉快的活动氛围,在室内楼梯、走廊、活动室等不同空间幼儿通过爬敏捷梯,提高幼儿身体的灵活性,在游戏中,教师应该参与到游戏中,教会幼儿一些爬敏捷梯的体验,为幼儿的成长奠定坚实的基础。由于室内空间大小的限制,所以在开展有效活动前要进行场地布局,对于空间较大的活动室,可以安排幼儿进行跑或跳的游戏,如果空间较小,如走廊就可以安排幼儿进行踢毽子、丢沙包等游戏。还可以利用教室内桌椅本身的高度进行不同的组合,加以路线、间隔的变化、不同的辅助材料,根据不同的年龄段进行多元组合开展平衡、钻、爬、侧滚等游戏。

三、创设情境游戏增加室内运动游戏的趣味性

由于幼儿的年龄尚小,贪玩好动是其特点,因此在室内运动游戏的设计上,教师可以充分结合幼儿的这一特点,将室内运动游戏与某些故事情节中的角色扮演相结合,以增加室内运动游戏的趣味性,幼儿的年龄尚小,不易做复杂的运动游戏,因此教师在设计运动游戏规则时,要求能简单易懂,激发幼儿的运动兴趣。将教师纳入游戏中,通过室内运动游戏,与幼儿共同参与互动,提高幼儿的互动效果,以利于教师及时观察幼儿的心理变化,进而培养其在游戏中探索的精神,使幼儿形成一种积极乐观的心态,有利于幼儿身心的健康发展。例如:为了加强幼儿腿部的肌肉力量和协调能力,教师可在幼儿园的室内大堂,带领幼儿进行《魔布袋》的游戏活动,为幼儿准备布袋,以及障碍物,制作情景游戏,让教师扮演袋鼠妈妈,由幼儿扮演袋鼠宝宝,教师引导幼儿进行跳绳、跳障碍等活动,使幼儿跨越障碍,进入袋鼠妈妈身边,有利于增进幼儿与老师之间的师生感情,提高幼儿的互动效果,培养幼儿的团结合作意识,为其营造一个轻松、愉快的游戏氛围,促进幼儿健康成长。

结束语

幼儿室内体育教学活动的有效开展,有助于发现幼儿的体育乐趣,激发幼儿的体育兴趣,在幼儿与教师共同参与的过程中,有利于培养良好的师幼关系,提高幼儿对体育游戏的兴趣,增强幼儿的身体素质,实现教师的教育目标,满足幼儿的基本需求。

参考文献

- [1]王培文.浅谈幼儿园室内体育游戏的设计[J].运动精品(学术版),2016,35(9)
- [2]范丹丹.幼儿园室内体育游戏的有效开展探讨[J].成才之路,2017(31)