

# 游戏在幼儿教育教学中的作用探究实践

马丽

(新疆生产建设兵团第五师双河市八十四团幼儿园 新疆 双河 833405)

**[摘要]**随着素质教育的不断深入,幼儿教育也要积极创新和改革,结合幼儿的心理特征以及发展要素,为幼儿制定适合的教学计划,通过渗透游戏教学法,引导幼儿自主探索,从游戏中掌握更多的知识和技能,这样才能够促进幼儿实现全面发展。本文分析了游戏教学法的概述,探究了游戏教学法在幼儿教育中的作用,提出了对应的措施,以便提升幼儿教育的效率。

**[关键词]**作用; 游戏教学法; 措施; 幼儿教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.984

幼儿具有活泼好动的天性,在幼儿教育中如果教师能够将游戏渗透其中,则会在很大的程度上增强幼儿的学习兴趣,给幼儿一个快乐的童年,达到寓教于乐的效果。同时采用游戏教学法也有助于推动幼儿教育的创新,对幼儿的思维认知、理解能力、实践应用等方面都能够加以强化。

## 1. 游戏教学法概述

所谓的游戏教学法,主要指的是在日常的幼儿教育中融合体育游戏、音乐游戏、益智类游戏等,让幼儿在游戏中增长知识和学习技能。在以往的幼儿教育中,很多教师会单纯的为幼儿讲解知识或者传授技能,并没有从幼儿的心理和思维等方面出发,为幼儿设置适合的学习游戏。幼儿的自主性不强,甚至有些幼儿对固定的学习方式产生了抵触心理,这对幼儿的成长和发展造成了一定的影响。而在游戏教学中幼儿能够主动的投入到游戏环节,幼儿成了游戏的主体,为幼儿释放个性并展示特长等方面起到了极大的作用和价值。

其次,在游戏教学法中可以将幼儿的视觉、听觉、大脑、动手操作等结合起来,对其思维能力、理解能力、口语表达能力、创新意识以及敏捷性等方面加以培养,这样游戏教学法的价值才会更高,幼儿的自主学习能力也会更强。此外,游戏教学法也符合幼儿的兴趣爱好,在教师的引导下,幼儿可以按照自己的思维认知完成游戏的内容,在相互交流与相互合作的过程中,构建了活跃、和谐的学习氛围,对幼儿的情感表达与协作能力方面的培养具有十分重要的重要。因此教师要加强对游戏教学法的重视,为幼儿设计出更加适合的游戏教学方案,这样才能够提升幼儿的综合素质。

## 2. 如何运用游戏教学

在幼儿时期是智力、思维、情感等方面培养的关键时期,也是身体成长的重要阶段,因此教师在开展游戏教学法时,要从幼儿的心理特征和兴趣爱好等方面出发,将幼儿教育与游戏紧密的结合起来,这样才能够让幼儿从玩中学,从学中玩。比如:教师可以将幼儿分为不同的小组,开展老鹰捉小鸡或者丢沙包等体育游戏,在小组相互配合的过程中,让幼儿能够感受到团队的力量,形成团队意识和集体意识,增强幼儿之间的协作性。同时体力游戏也可以让幼儿增强身体素质,帮助幼儿健康成长,在游戏结束之后,教师可以给获胜的小组给予小红花或者小礼品等,鼓励幼儿的自信心。

其次,在游戏教学法中教师也可以将信息技术灵活的应用其中,比如:教师可以在多媒体中为幼儿展示一些动画或者小视频等,也可以播放一些节奏较快的音乐,让幼儿跟随音乐或者动物进行舞蹈游戏;或者以角色扮演的方式,将视频中的场景模拟出来,对于幼儿来讲具有较强的模仿能力和学习能力;教师可以搜集一些模仿的素材或者生活中的场景等。如:情景短剧、动画片的片段等。并且教师在组织幼儿开展击鼓传花的游戏时,可以播放一些节奏比较强的音乐,营造出轻松的氛围,激发幼儿参与游戏的热情和动力。这样游戏教学法的效率才会更强,幼儿在多媒体视频的观察、角色的扮演中能够学习更多的知识和技能,丰富了幼儿的视野和知识面。

其次,教师也可以为幼儿设置一些具有开放性和自主性

的游戏类型,让幼儿在游戏中能够充分的发挥想象力和创造力,彰显出幼儿在游戏中的能动性。比如:教师可以为幼儿提供白T恤和各式各样的颜料等,让幼儿为自己的父母创作一件多彩的T恤;在这个过程中教师可以适当的启迪幼儿,先构思创作的主题,也可以先在草稿本上对图案、色彩的搭配、文字或者线条等进行设计,然后将自己设计的图案描绘到T恤上,作为父母的礼物。在美术创作游戏中,教师不仅能够增强幼儿的艺术性和审美性,同时也可以对幼儿的创作能力,想象能力等方面加以培养,并引导幼儿感恩父母,理解父母。在感受美术游戏的快乐时,也对幼儿的心理、思想以及情感表达等方面加以培养,这样就可以极大的增强幼儿的综合素质。

## 3. 案例探讨

以装扮教室的游戏为幼儿游戏教学法的教学实践案例展开探讨。教师首先需要为幼儿提供各式各样的纸板以及装扮教师所需的材料等,或者也可以让幼儿将自己喜欢的彩色纸或者小饰品等带到课堂上,融合到装扮教室的游戏中,使得游戏的资源更加丰富。然后教师可以为幼儿展示折纸、剪纸的方法,引导幼儿自己动手制作纸飞机或者折叠千纸鹤,并让幼儿思考装扮教室的主题,并设计出自己喜欢的教室类型。其次,为幼儿分配需要装扮的教室墙面,并将折叠的飞机、千纸鹤等粘贴到墙面上,鼓励幼儿之间相互配合,有效的进行合作,完成装扮教室的任务。可以通过评选的方式,对装扮教室游戏中表现优异的幼儿进行奖励,形成带动和示范的作用,鼓励相互之间学习,促进共同提升。在装扮教室的游戏中,幼儿能够积极的参与到构思、设计以及动手的环节中,能够对幼儿的思维能力、想象能力以及动手实践的能力加以提升。在游戏中教师还要加强与幼儿之间的交流和互动,帮助幼儿及时化解在游戏中遇到的困境和问题,并及时了解幼儿的成长情况,这样就可以为幼儿构建更加适宜的游戏内容,增强游戏教学法的教学质量。

## 结束语

在幼儿游戏教学中,教师要依据幼儿的心理动态与实际情况,为幼儿设计出适合的幼儿类型,让幼儿能够从丰富多彩的游戏,掌握更多的知识和技能,这样幼儿的思维能力、创新意识以及实践能力就会得到极大的提升。其次,教师还要充分的借助信息技术的优势,将多媒体应用到游戏教学中,营造出自由、轻松的游戏教学氛围,这样幼儿参与游戏的热情就会得到极大的增强。此外,教师还应该在游戏教学法中,加入对幼儿心理健康、思想道德素质以及品德修养等方面的教育,以便促进幼儿全面发展。

## 参考文献

- [1]李虹霞.浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].新课程(综合版),2019(12):141.
- [2]王兴荣,崔世燕.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].科幻画报,2020(07):201.
- [3]强晶.益智类游戏在幼儿教育中的作用分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):218.