

小组合作学习在中职英语教学中的应用

张志英

(宁夏中卫市职业技术学校 宁夏 中卫 755000)

[摘要]随着新课程改革的逐步推进和实施,传统灌输式教学策略的弊端日益凸显,显然已经不能与现代化教育的形势相适应了,小组合作学习在这种形势下受到了广大教师的认可与青睐,可以广泛地运用到课堂教学实践当中去。基于此,本文将结合教学实践经验,从科学划分小组成员、合理布置探究任务、注重教师引导探究三个维度出发,全面系统地分析小组合作学习在中职英语教学中应用的具体策略和基本路径。

[关键词]小组合作学习; 中职英语教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1058

随着新课程改革的深入和新课标的提出,中职英语教学中实施素质教育已然成为大势所趋,是继续展现学科育人功能、促进学生全面发展的核心和关键所在。所以,应该如何英语教学中贯彻素质教育呢?这就需要广大的中职英语教师主动革新思想观念,结合现实学情来全面推进小组合作教学方式的巧妙运用,以提升整个中职英语教学的实效性,不断促进学生的全面发展和健康成长。

一、科学划分小组成员,奠定合作教学基础

小组成员的划分是实施合作教学的前提和基础,因为这样才能保证每个学生都参与进来、发挥并展现自身的主观能动性。但是,目前有很多中职英语教师在实施合作教学的过程中,只是随意地将学生进行组合,结果造成了教学秩序的混乱和教学行为的低效。针对这种情况,教师应当端正对分组的态度和思想,充分了解班级学生的学习成绩、能力水平、性格特征等情况,在基础上依据“组内异质、组间同质”的原则来将其分成4-6人一组的的学习小组,确定每个小组的组长并由组长来明确组内的职责与分工,以确保每个学生都有参与和展现的机会,具备合作学习的主动性和积极性,从而为合作教学的开展奠定基础。

例如,在教授《Western festivals》时,以往的教学模式比较单一,学生的学习热情都会受到教学模式的影响,部分教师则采用合作教学法,通过合作交流的方式活跃课堂氛围,但是在合作教学中,我们应该主要一些的问题,如,在分组环节,教师要参与分组过程,不可以为了节省时间而让学生们自由结组,这种分组模式使每个小组的平均学习水平参差不齐,影响学生的学习效果。所以,笔者对小组划分环节进行了优化,如,笔者利用课前准备时间对学生们的学习水平进行调查,了解学生的学习方法,然后,笔者再根据学生的学习水平对学生们进行分组,每个小组5人,小组成员划分好后,笔者再正式展开教学。这样,笔者通过科学划分小组成员,奠定了合作教学的基础。

二、合理布置探究任务,促进学生交流互动

在合作教学过程中,任务的布置直接影响到学生合作交流的热情,进而关系到合作教学的效率与效果。所以,中职英语教师应该重视探究任务的设置,明确合作教学的针对性、指向性和有限性,明白不是所有知识都适合以合作的形式来展开教学的,而是要全面地把握英语课程知识的重点、难点与要点知识内容,结合学生的具体学习情况来合理地布置难易程度适中的探究任务,再以问题的方式进行展示出来,以此来直接调动学生的合作动机和热情,促使学生主动展开组内的沟通、讨论、互动与交流,实现思维碰撞与观点交汇,促进学生间的互帮互助和优势互补,最终完成探究任务、深化对知识的理解与掌握。

例如,在教授《Advertising》时,笔者根据划分标准对学生们进行分组,小组成员确定完毕后,笔者再带领学生们对本节课程的内容进行学习。在接下来的教学中,笔者从教材中提炼一些探究性的任务,让学生们以小组为单位展开讨论,任务下发后,笔者给予学生们充足的讨论空间。在这段时间里,学生们充分发挥了自身的主体作用,积极参与课堂交流,课堂氛围也更加活跃。这样,笔者通过合理布置探究任务,促进了学生的交流互动。

三、注重教师引导探究,深化学生知识理解

虽然小组合作学习主动学生主体地位的突出和发挥,但这并不代表着教师可以完全放手,反而是需要发挥出自身的引导作用,以实现合作教学的调控和引导。对此,中职英语教师应当实现自身角色定位的转变,做学生合作学习的引导者和参与者,走下讲台在教室内进行巡视,以监学生们合作学习的过程,避免不合作、假合作等情况的出现。此外,教师还需深入到学生合作学习当中,及时地对学生合作思路进行点拨和引导,让学生们可以沿着正确的轨道进行学习和探究,深化对知识的理解和掌握,从而实现整个合作教学效果的优化提升。

例如,在教授《Family life》时,笔者会利用学生们讨论的时间在班级中巡回,观察学生们的讨论情况,在巡回过程中,笔者发现小组成员之间遇到分歧时会立即给予指导,帮助学生们完善学习过程。有了笔者的指导后,学生们的探究思路更加清晰,这对学生们合作学习的效率有着极大的提升。这样,笔者通过注重教师引导探究,深化了学生的知识理解。

总而言之,小组合作学习在教学实践中的运用通常是教师革新教学策略的直接体现,同时也是直接促进教学实效提升、引领学生全面发展的重要路径。所以,作为中职英语教师,我们必须掌握足够的理论知识和强大的人格魅力以及高水平的教育素养,把握新课程改革的创新思想和观念,结合现实学情来推进科学划分小组成员、合理布置探究任务、注重教师引导探究等策略的实施和运用,从而建构科学稳定的合作教学模式,促进师生、生生间的良性沟通,让整个中职英语课堂教学真正地动起来、活起来,达到理想的教学境界,展现出应有的魅力和价值。

参考文献

- [1] 王晓燕. 浅谈中职英语课堂与信息化教学新模式[J]. 英语广场, 2017(12): 144-145.
- [2] 李莎. 如何改进中职学校的英语教学[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(35): 63+65.
- [3] 王楠. 任务驱动法在中职英语教学中的应用探索[J]. 职业, 2017(33): 64.