

关于如何在初中语文课堂中渗透德育教育的新思考

柯毅

(广东省吴川市第三中学 524500)

【摘要】初中学生正处在成长发育的关键阶段,尚未形成完整的世界观和人生观。在素养教学观念的正确引导下,德育教育受到更多教师的注重,根据合理高效的德育教学有利于协助学生树立正确三观与培育其优秀的思想品质以及完善的人格。从中学语文教育内容而言,其蕴藏着诸多具备先进可行的语文知识,应用科学合理的对策能够有效将德育教育渗透其中,协助语文教师在完成中学语文教育任务时,还能深化德育教育。本文粗略描述了目前初中语文和德育教育的状况,并提出了几项教学策略。

【关键词】初中语文;德育教育;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.761

引言

传统的语文教学过程中,往往忽略了语文独具特点的德育教育功能,浪费了珍贵的教学资源。初中语文老师不但要向学生传授大量的语文知识,还要注重学生思想品德的教育。所以在初中语文的课堂教学过程中,老师要进行德育教育的渗透,以此为学生树立正确的人生观和价值观,陶冶他们的情操,逐渐形成良好的行为品德习惯,让他们获得全面的发展。

一、初中语文课程教学中渗透德育教育存在的问题

(一)中学生价值观复杂,缺乏对道德的正确认知

中学生不但具备较强的学习能力以及好奇心和求知欲,还具有极强的可塑性,中学时期的学生与其他时期相比对新鲜事物与知识有更强的接受能力。伴随当前社会经济不断发展和网络对人类日常生活形成的深刻影响,使中学生无法摆脱社会外部环境和错误思想意识的渗透与影响。比如,一些中学生存有攀比现象,与其对应的拜金主义、享乐主义等错误价值观在中学生群体中大肆蔓延。故而,不但加大了中学生思想道德认知的复杂性,还给中学语文教育教学中渗透的德育教学带来极大困难与挑战。

(二)学校道德教学体制不健全,教师德育教学观念需增强

在传统教学中应试教育理念的影响下,当前中学语文教学依旧将成绩作为课堂教育的主要目标,这亦是忽视中学生道德教育的主要因素。一些学校对德育教育依旧停滞在表层上,缺少对应的课堂教育规划,亦缺少学校自身特有的教育体制。与此同时,语文教师应清晰明确了解到德育教育对中学生全面素质养成具有的重要作用,应及时转变自身教育观念,不但需要提升自身道德素质,还需要在语文课堂教育中增大德育教育的渗透,继而在保障语文课堂教育成效与教育质量的同时,还能向中学生渗透相关德育教育。

二、初中语文课程教学中渗透德育教育的可行性策略

(一)制定科学合理的教学计划

初中语文大多都是与自己祖国有关的教育,传承中华数千年优秀的文化,蕴含丰富的底蕴。所以在语文课堂教学过程中进行德育教育渗透,老师要根据学生的性格特征、实际的学习情况、兴趣爱好等,结合课程内容,制定出一套适合学生的完整的、科学的、合理的教学计划,确定德育教育的渗透目标,把学生的学习内容和德育教育充分融合,以此来增加渗透德育教育的实际效果。

老师如要把德育和教育二者进行统一,离不开语文教材。因此,在语文课堂教学过程中,老师要帮助学生通过语言和文字来领会文章的主题,理解文章里的情感和思想,让他们掌握更多的语文知识。在语文课堂教学时,老师采取多样化的教学方式,多和学生进行思想方面的交流,充分激发他们对语文知识探究的兴趣,提升他们学习语文的主动性和积极性,这样有利于德育教育的渗透。

例如,进行七年级《黄河颂》教学时,老师在教学过程中要让学生充分体会歌词里那种大无畏的英雄气概,在字里行间感受诗人那浓厚的爱国主义情操,体会黄河历史的悠久以及气势磅礴的惊人力量,深层次理解母亲河所蕴含的伟大

而坚强的中华民族精神。老师要让学生带有感情地朗读这个第二乐章,让他们进入诗人光未然充满强烈的爱国情感与民族精神的内心世界,感同身受,点燃学生心中的爱国主义情感。通过语文教学,老师能对学生实施爱国主义教育,用黄河之颂来讴歌伟大的中华民族,树立学生身为中国人的自信心以及民族的自豪感,激励他们要像我们的母亲河那样,以奔涌向前,不可阻挡的气势去开拓未来,为实现民族振兴,不畏艰难,砥砺前行,实现报效国家的梦想。

(二)在古诗文中渗透德育教育

将对学生的德育教育渗透到古诗文的学习中,古诗词之所以能够被流传下来,除了其本身具有的文学性外,其中所蕴含的道理也是值得后人来进行传颂学习的,比如,在学习陶渊明先生的《桃花源记》时,陶渊明先生将自己对美好生活的向往渗透到了这篇文章中,学生在学习这篇文章时可以感受到桃花源中的美好生活景象,再结合自己的实际生活,可以激发出学生对于生活的热爱和积极性。

在对讲解古诗词的内容时,不仅要让学生理解古诗词的意思,也要让学生理解古诗词中所蕴藏的道理。学习一篇新的古诗词前要先向学生讲解它的写作背景以及作者生平,这样不仅可以让学生更好地掌握诗词内容,也可以让学生更好地理解作者想要表达的情感。在讲解诗词时,除了要向学生做好翻译以外,还要刻意地向学生进行思想道德的引导,对诗词中所存在的道德观念进行详细的分析,让学生在学习古诗词的过程中也得到了德育教育的灌溉。

(三)培养学生整体阅读能力,加强学生德育教育

在初中语文教学中,每一个单元中都会有自由阅读的板块,也会单独开辟出一些书籍阅读的引导单元,比如,《红楼梦》中的刘姥姥进大观园选段,还有《水浒传》的导读,在对这些单元课程进行讲解时,可以通过这些精彩选段的阅读激发出学生的阅读兴趣,让学生想要去对这本书内容进行阅读。老师也可以通过引导工作来向学生介绍一些精彩的名著,让学生想要去对这些书籍中的内容进行探索。

学生在阅读这些书籍的过程中,会对其中的情节和人物有一定的体验,在这个过程中中学生可以体验不同的世界,得到不同的人生经验,可以丰富自己的精神世界。学生在阅读过程中可以逐渐地认清自我,完善自我。对于一个人的德育培养来说,往往是虚无缥缈的,但是初中的德育教育又是不可缺少的,通过对书籍的阅读可以更好地完善学生的思想境界,提高学生的自我品格。

结语

我国越来越注重对于学生个人素质的培养,在初中语文的教学中,融入一些对学生的德育培养内容,可以帮助学生更好地理解语文,也能够有效地对学生进行德育发展,达到更好的教学效果。

参考文献

- [1]田丽娟.初中语文教学中利用文言文开展德育教育的策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):237.
- [2]孙迎福.初中语文教学渗透德育的探究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):151.