

“泰微课”在初中数学教学课堂中的应用

范小栩

(泰州市靖江市城北实验学校 江苏 泰州 214500)

[摘要]创新是国家乃至世界发展的根本,教育行业亦是如此,随着社会不断发展,社会所需人才也会随之改变,传统的教育模式显然无法满足教学需求。初中生作为学生三观形成的启蒙阶段,不同的教育方式显然对学生学习的影响、乃至整个人生的影响巨大。而“泰微课”作为一种新型教学模式,不仅融入了现代技术,并且能够刺激学生积极性,对于数学这门较为枯燥、所需逻辑性较强的学科作用尤为明显,教师可利用“泰微课”的形式,培养学生学习兴趣,提升学生在数学课堂上的积极性,从而提升教学质量。

[关键词]泰微课; 初中数学; 教学课堂; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.611

前言

“泰微课”指的是泰州市中小学微课堂,主要针对的是单一知识点进行的语音视频录制。对于“泰微课”在初中数学教学课堂中的应用而言,教师可利用“泰微课”的简短、精辟、快速等特点,将“泰微课”合理利用于数学课堂之中,不仅能快速帮助学生获得课堂知识点,并且能有效调动学生学习兴趣和积极性,从而帮助学生变被动为主动,达到高效学习目的。而本文旨在综合分析“泰微课”在初中数学教学课堂中的应用,其中包括“泰微课”在初中数学教学课堂中的应用价值、以及“泰微课”在初中数学教学课堂中的具体应用,以供相关工作者借鉴与参考。

1. “泰微课”在初中数学教学课堂中的应用价值

上文有所叙述,“泰微课”具有简洁、短小、快速等特点,能够利用简短时间将数学课堂重要知识点传达给学生。其中“泰微课”内容主要可包括知识点总结、疑难点讲解、易错题纠正等。在泰州当地,初中数学教师可帮助学生整理出优质的资料库,将一些名师的“泰微课”分类集中在一起,不仅可将常见易错题和重要知识点在课堂上进行播放讲解,并且可将资料库通过家长群的方式发送给每位学生家长,并告知家长可帮助学生利用“泰微课”资料库针对性提高学生数学知识储备^[1]。除此之外,“泰微课”在当地初中教学中的具体运用可包括两大方面。

1.1 课程开始前

“泰微课”具有高度集成特点,因此,在课程开始前,学生具有教大的自主选择性,教师的主要任务则是引导学生发现自身薄弱点,从而做到有针对性的利用资源库提高自身成绩。

1.2 课程开始后

对于泰州当地学生而言,由于学生在课程开始前便已经利用资源库进行课程预习,故而教师在数学课堂上实际是对学生预习过程中的查缺补漏。此时教师则可通过讲解学生观看的微视频,点播部分抽象、难以理解的知识点,以及部分易错题^[2]。而无论是对微视频的利用,以及课程中对预习的查缺补漏,皆可利用“泰微课”,这则体现了“泰微课”极强的针对性。

2. “泰微课”在初中数学教学课堂中的具体应用

2.1 帮助学生预习知识点

随着我国电子科技的不断发展,目前市面上的诸多学习应用越来越多,包括学习APP、线上课程等,这致使学生获得知识的方式不再被固定化,教学模式和教学内容逐渐被透明化。由此可见,随着学生获取知识的方式越来越多,传统板书式课堂内的教学内容效率低下,显然已经无法满足学生需求^[3]。因此,对于泰州当地中学数学而言,可充分利用“泰微课”的教学优势,将“泰微课”的趣味性、概括性、简洁性、全面性发挥到极致。例如,教师可将与课程相关的“泰微课”发送到家长群中,并告知家长督促学生进行课程预

习,通过设置问题方式,要求学生带着问题去观看微视频,以此帮助学生注意力更为集中,达到高效预习的目的。

2.2 帮助学生复习知识点

由于个体差异性的存在,加之每个学生的数学基础不同,故而课程结束后,学生对知识的掌握程度自然也会不尽相同。而班级学生诸多,教师只能根据常规进度进行教学,这无疑会导致班级内部个体数学差异性越来越大,发生优秀学生越来越优秀,成绩差的则会逐渐对数学失去兴趣,成绩自然越来越差^[4]。此时,教师则可引导学生习惯利用“泰微课”,帮助学生发现自身知识点薄弱之处,并积极与学生家长取得联系,告知学生家长在课后,督促学生进行课后复习,将知识点掌握牢固的同时,补足一些课堂之上并未掌握的知识点,至少确保能够跟上教师教学进度。

2.3 利用“泰微课”打破教学难点

众所周知,数学是一门对学生逻辑性要求强且较为抽象的学科。而由于初中生对外界认知有限,身心还处于高速发育阶段,并不具备抽象性思维模式,无法将抽象性内容具象化,在脑海中形成具体模型,故而一些空间感较强、逻辑性较强的数学问题上,诸多初中生都束手无策。而“泰微课”则可变抽象为具象,“泰微课”可利用视频展现模式,将一些较为抽象的内容通过微视频展现的方式直观的呈现在学生面前,提升学生学习兴趣的同时,加深学生映像,有助于学生理解^[5]。除此之外,教师可利用“泰微课”引发学生发散性思考。例如,教师可结合课本实际案例,利用微视频将课本知识点进行直观传授、讲解,在知识点梳理传授完成后,教师可用提问的方式,引导学生将知识点与日常生活结合起来,培养学生发散性思维的同时,深化学生理解。

3. 结语

综上所述,由于数学是一门较为枯燥,且要求学生具有一定逻辑思维、空间构想等能力的学科,故而传统的数学课堂往往过于枯燥,不仅打击学生积极性的同时,不利于学生对数学兴趣的建立。因此,教师可充分利用“泰微课”教学模式,将“泰微课”利用到课前、课中、课后,并利用“泰微课”打破教学难点,培养学生数学学习兴趣,提升教学质量的同时,提高学生自主学习效率。

参考文献

- [1]黄锦.“泰微课”在初中数学“翻转课堂”中的应用研究[J].数学教学通讯,2020, No. 741(32): 55-56.
- [2]陈丽明.应用泰微课技术促进高效数学课堂的构建[J].数学大世界,2020, 000(003): P. 58-59.
- [3]万锐.强化初中数学泰微课资源应用策略探索[J].数学大世界(小学三四年级版),2018, 000(006): 17.
- [4]谭康.泰微课在初中数学分层教学中的实践运用[J].数学大世界(下旬),2019, No. 397(09): 10-10.
- [5]韩兵.基于“泰微课”的高中数学“翻转课堂”教学策略[J].科普童话,2019, 000(033): P. 72-72.