

浅析高职英语教学的问题及对策探究

孙璐

(江西现代职业技术学院 江西 南昌 330095)

[摘要]随着经济全球化的迅速发展,英语作为重要的国际通用语言,英语能力也成为了现当代优质人才所必备的关键能力。因此,我国的英语教育事业也在逐步进行着创新与改革,其中高职是我国职业教育的重要组成部分,其英语教学活动不仅关系着学生英语实力的提升,而且还直接影响着学生的综合素质发展。本文将就高职英语教学的问题及对策进行论述。

[关键词]高职英语; 教学问题; 对策探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1051

前言

由于高职院校的教学目标大多都以培养高尖端的技能型人才为主,所以对于英语这种常规性的语言学科来说,学校和教师的重视程度相对较低。这也直接导致高职院校的英语课堂教学形式和内容十分单一僵化,学生的学习兴趣和学习效率也难以提升。因此,高职院校的教师应当明确提升学生英语综合实力的重要性,进而能够积极探索和创新英语教学活动。

一、当前高职英语教学存在的问题

纵观当前的高职英语实践教学可以发现,大部分的高职英语教师都习惯性地采取传统讲授式的教学方法,也就是单纯地呈现为“教师讲、学生听”。如果教师总是一味地运用这种传统单一的教学模式,就会促使学生的学习兴趣 and 积极性逐渐降低,同时也会直接影响学生的课堂学习效率。而且这种教学模式也在一定程度上忽视了学生的主体地位,教师往往占据着课堂教学的绝对主导地位,而学生的学习主体性得不到充分的发挥。长此以往,就会导致学生的思维能力、语言能力和英语实践能力难以获得实质性的提升。除此之外,大部分的高职英语教师的教学内容都过于依赖已有的教材大纲,缺乏课堂教学资源的拓展和延伸,进而既不利于提升学生的学习效率,也阻碍了学生英语素养和综合素质的全面发展。

二、有效改善高职英语教学问题的对策

(一) 创设生活教学情境, 激发学生的学习兴趣

鉴于高职学生的生源质量参差不齐,因而大部分的高职学生都缺乏良好的学习基础和学习意识,再加上,英语是一门外语学科,其语法知识和语言结构相较于汉语有着较大的差异,所以学生在理解和掌握上具有一定的难度,这也会导致许多学生都会产生懈怠的学习心理。因此,高职英语教师应当想法设法地激发学生的学习兴趣 and 积极性,只有这样才能确保学生可以全身心地投入到课堂教学中。例如,高职英语教师可以在实际教学过程中,结合学生的实际生活和课程内容,创新生活化的教学情境,以此来拉近学生与英语教学之间的距离,还可以调动学生的参与积极性。例如,教师在执教《代词》时,就可以引导学生结合自身实际来探讨一些人称代词、物主代词和指示代词在生活中的应用,从而有助于提升学生的主体地位,培养学生的发散性思维。

(二) 创新英语语法教学, 提高学生的语法水平

高职英语作为一门语言学科,语法教学是提高学生语

法水平和英语素养的重要内容,而且对于高职学生未来的生活学习和职业发展起着至关重要的作用。因此,高职英语教师在课堂教学中应当积极组织学生开展语法教学活动,并充分认识到语法教学的重要性。例如,教师在执教《动词的时态》时,就可以在正式授课之前,创设课堂演绎的情境,教师要鼓励学生大胆地表达自己的看法,为了帮助学生建立学习英语的自信,可以先让学生用汉语来交流和阐述自己的想法。之后,教师就可以直接讲解语法规则,并进行举例说,最后组织学生两个人为一组来进行各种替换的练习。进而促使学生能够掌握动词的一般时代、动词的进行时代和动词的完成时代等等。

(三) 拓展课堂教学资源, 优化学生的英语素养

高职英语教师在开展教学活动时,一定要意识到教材并不是英语课堂教学的唯一资源,应当在英语教材的基础上进行拓展和延伸,以此来丰富英语课堂教学内容,不仅能够有效提升学生的学习兴趣,还可以拓宽学生的知识视野和文化意识,促使学生的英语综合素养可以得到全面提升。例如,教师在执教《复合句》时,就可以运用多媒体教学设备学生展示名词性从句和定语从句,对比双方的联系和区别。从而有助于学生理解英语复合句的含义,促使学生深入了解名词性从句和定语从句的具体应用,提高学生对英语句子结构的认知,促进学生英语学习素养的提升。

总而言之,在新课程改革和经济全球化的全面推进下,高职院校必须要明确英语教学对于促进学生全面发展,以及提升高职学生综合竞争力的重要作用。进而能够摒弃传统僵化的教育理念和教学模式,根据学生的实际学习特征和发展需求,积极寻求行之有效的英语教育举措,进一步推动高职英语课程教学的创新与改革。而高职英语教师也要充分发挥自身的引导作用,以学生的全面发展和就业为导向,不断完善和创新课堂教学设计,从而可以通过创设生活教学情境,创新口语交际教学以及拓展课堂教学资源的方法,有效激发学生的学习兴趣,提高学生的语言能力,优化学生的英语素养。

参考文献

- [1] 曾美琳. 刍议高职英语教学中的常见问题及对策[J]. 短篇小说(原创版), 2017(35): 79-80.
- [2] 赵雪倩. 高职英语专业学生跨文化交际能力培养探究[J]. 现代交际, 2017(24): 21-22.