

# 生物核心素养在初中生物教学中的探究

贺曼娥

(湖南省株洲市攸县震林中学 湖南 株洲 412300)

**[摘要]**生物核心素养是现下中学生教学目标中的一个重要内容。在新课程改革的大背景下,初中生物教师有义务在实际的课堂教学中培养学生形成良好的生物素养并在此基础上加以提升。教师也需要不断地更新自身的教学理念,用新颖有趣的教学模式取代传统老旧的教学模式。教师在教学过程中既要帮助学生学习教材中规定的知识,又要将素质教育融入其中,让学生的身心得到全面发展。所以,教师需要结合当下学生的个性情感已经基本形成的情况,从而寻找合适的契机在传授知识的同时将学生的生物素养提升上去,达到全面提升课堂教学效果的目的。

**[关键词]**初中生物;核心素养;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.262

## 引言

学生进入初中后,课业压力随着学科数量增多而增大,很多人出现偏科现象。生物学科不如语文、数学和英语那样受到广泛的关注,初中生很容易产生本门课不重要的心理,失去学习兴趣。面对此种情况,初中生物教学必须提升课堂教学质量和效率,激发学生对学科的学习兴趣。

### 1. 初中生物课堂教学现状

核心素养理念认为,广大生物教师应积极转变教学观念,开展以培养核心素养为核心的课堂授课。但过程中难免存在着一些问题:(1)忽视课前预习重要性,未能培养学生形成良好的课前预习习惯,课堂教学难以提起学生的学习兴趣,降低了课堂教学质量;(2)不重视以问题来引导探究,以传统“灌输式”讲解为主,无法体现以学生为“主体”的教学理念;(3)与生活联系不够紧密,生物是一门自然科学,与生活联系不紧密易使生物课堂变得枯燥;(4)课堂评价不够完善,过于重视课堂评价,未能科学、合理评价个体成长的过程,班级整体学习积极性不高。

### 2. 核心素养理念下高效课堂构建策略

#### 2.1 深入探究教材内容,提倡探究式的课堂学习模式

在新课程改革的教育背景下,传统的“传授法”已经满足不了学生对于知识的学习欲望。因此,教师应该剔除传统的教学方式,及时更新自身的教育理念,通过不断探究和学习提升自身的教学能力,促进学生学会自主学习,并在此基础上提升自身的科学素养。初中阶段的生物教材中存在一些探究性质比较明显的教学内容,教师需要对这部分内容引以注意。在课前准备阶段,教师需要明确教材内容,并在此基础上深入探究分析,将其中的重点难点一一列举出来。教师还需要善于创设问题情境,引导学生在情境中根据教师所提的问题进行探究分析,大胆做出假设,再使用实验探究的方式解答问题,最终得出结论。教师在学生解答问题之后需要及时点评和鼓励。通过这样的教学模式,学生原本处于被动学习的地位被扭转过来,同时培养学生形成科学良好的生物科学素养,达到素质教育所要求的教学目的。例如,教师在完成初中生物课程《光合作用》的课堂教学后,可以根据学生具体的课堂学习情况设置探究实验:“探究绿叶在有光环境下是否会创造有机物?”随后引导学生根据课堂上学习有关实验的知识做出相应的实验假设:绿叶在有光环境下会产生有机物——淀粉。然后根据教材中的提示设计实验操作:基于碘水遇上淀粉会呈现蓝色的现象原理,可以设计对照实验,即将一片树叶放在有光和无光的环境下进行实验观察,最后就实验现象得出结论。基于初中学生是初次接触生物实验,虽然整体的实验设计同教材描述无异,实验过程的逻辑思维也是正确的,但是教师还需要注意学生在实际操作实验的过程中存在的不足以及失误,例如在进行实验之前应该将叶片上本就存在的淀粉去掉等等。学生在老师的引导和监督下,有利于实现实验的完整性,提升课堂的成效。

#### 2.2 问题引导探究

新课程教学改革中,生物教师要重视学生的“主体”地位,采取多种方式来激发学生的积极性。课堂提问是授课的重要方式,也是开启学生心智、培养生物思维、增强学习主动性的措施。在核心素养理念指引下,开展高效课堂的一大重要措施就是通过问题引导来激发学生学习兴趣,保障教学高效率、高质量地开展,促进学生对教材内容进行深度思考,构建初中生物高效课堂。在问题引导下,初中生需要集中精力来阅读教材寻找答案,从而大大提高了学习的积极性,主动去学习教材的内容,进而与课堂融为一体。

#### 2.3 引导学生学习生物史,提升学生的情感体验

初中阶段生物学科除了使用实验教学的方法培养学生的生物素养外,教师还可以通过引导学生学习生物史的方法提升学生对于生物学习的情感体验,培养学生形成探究精神和树立正确的核心价值观。教师可以搜集历史生物学家的奋斗历程讲授给学生,让其进行了解:达尔文正视历史背景的无奈和人们的质疑,建立了进化论学说;孟德尔历经许久才创立遗传学学说等等。虽然对于学生而言这只需要教师几节课的时间便可讲述完毕,但是这些历史故事背后蕴含的是这些生物学家探索科学那种坚持不懈的精神,他们在探究过程中的严谨性和缜密的逻辑思维是现今中学生所需要去学习的,他们的那种精神、那种意志、那种决不放弃的决心,是我们这个年代所需要的。学生们通过了解生物学史可以激发自身对于生物学习的激情和兴趣,调动他们自主学习的积极性。

#### 2.4 做好课堂评价

有效的课堂评价,可以增强学生学习信心、加快学习节奏,因此,初中生物课堂教学要注重课堂评价。传统的课堂评价,生物教师过于看重学生在学习中的表现,无法做到科学、合理地评价学生学习的过程,降低了学生学习的兴趣,导致初中生不愿意在生物学习中配合。教师科学地进行课堂评价能激发个体竞争意识,引导他们积极参与学习活动。因此,初中生物课堂教学应重视课堂评价,并以此作为促进学生核心素养发展、构建高效课堂的重要途径。在评价过程中,教师应点评出班级存在的共性问题,使学生先自我评价,反思学习中的错误,然后以小组为单位来进行生生评价,让组内成员更加了解自己,明白有哪些知识点不清楚。师生、生生间有效的评价,可以帮助初中生树立起学好生物的信心,以更好的学习状态来促进核心素养与教学质量的提高。

### 结束语

综上所述,初中生物教师应该在实际课堂教学中适当地去提升学生们的生物素养。教师需要深入探究教材内容,提倡探究形式的课堂学习模式;教师需要注重实验教学,培养学生形成良好的生物科学素养;教师需要引导学生学习生物史,提升学生的情感体验。

### 参考文献

[1]王立贤.浅谈核心素养下构建初中生物高效课堂的策略[J].才智,2019(20).