

小学数学“基础知识”扎实性教学及其对后置教学的影响

孙新义

(淮城区建安小学 安徽 亳州 236800)

【摘要】关于我们的小学数学在小学初段二年级的学习其实最为关键，多数老师和家长会对我们的说法进行质疑，在我们的家长朋友们看来应该是中段的数学最为重要。是，这是我们在多年来教学中进行总结和能够直观反映出来的问题。但随着课改的多面化推进，学生的学习强度开始加深，我们和能够发现的一点就是语文的教学出现了大面积的变化，特别是我们的“阅读前置化”使得中段初期三年级的压力开始向着二年级的教学过渡。这是我们教学中最为重要的一个变化环节，那么我们的数学教学为什么也会受到影响呢？这就提到我们如今的考核方向和书本知识的编排了。现如今小学阶段不再要求对我们进行简单的四则运算的熟练掌握，而是将知识的划分点变得更为全面，为了方便与我们的中段教学接轨，国家开始对我们进行了全方位的知识性综合，让学生在学的过程中将所有的基础知识进行全方位的整理和消化，达到我们教学适应与延展的高衔接化的教学目标。

【关键词】小学数学；夯实基础；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1323

小学初期学生对知识的理解可以说是最为值得注意的点。因为我们的教学推进对学生的学有着质的改变，不同于之前的小学初期教学。学生对四则混合运算能够达到理解和熟练运用基本就达到了我们的教学基本要求，现如今我们小学二年级的知识总结与扩容来到了一个新的层面，钻研的老师可能会发现，我们在现今的课本中已经将中段教学的基础性内容向着我们的小学初段平移，这就使得我们的教学压力开始逐步的进行提升，一方面可以说国家是为了学生在中段的升学方面避免教学断层的出现。另一方面，是为了学生能够高效的进行我们的课程理解，达到知识的多方面融合。但这就从另一个层面表达出了我们教学时间与内容丰富性的冲突，当然处理不好的教师，不仅无法将我们的断层在中段教学未进行之前进行抹除，还会将教学断层进行提前，这就对于我们教学的演变与正常推进产生了极大的阻碍。为了避免上述情况的发生我们就要在源头上进行我们的课程教学变革，使用全新的教学模式引导学生适应现今的学习内容与学习强度。那么这里就要提到了什么样的教学方式能够帮助我们进行高效的课堂教学的同时完成我们的教学基础扎实性引导呢？下面就我对课改的看法以及近两年对课改的全面分析来谈谈我的教学看法和教学经验。

一、小学数学“基础图形”的扎实认识对未来平面几何教学的推动作用

首先，我们在新的课本内容中很能够直接观察的就是我们的“基础图形”在小学初段的引入，学生在学的过程中不仅需要我们的图形进行深刻的认识还要学会一定的性质理解，我们在教学图形的时候，因为学生在小学初段的分析能力没有达到一定的要求，就使得我们不能通过“全方位”思考的方式引导学生进行教学，要脚踏实地地引导学生使用动手、绘制地方式进行我们地教学理解与推论，这样学生在学地过程中才能够保证知识的有效理解和深度记忆。小学初段不能够进行懒散化的教学对待，那是对学生的不负责任，对自己的不负责任，小学初段“夯实基础”是我们教学的重点也是中心。

例如：我们在教学“认识图形”这一课内容时就可以通过我们的教学引导让学生充分认识我们基础长方形图形的特点，通过我们对学进行实验去分析我们的“四边形”的对边相等、四个角都是直角，同时再通过我们的转变的直观变化让学生再次明白了解“正方形”的四条边都相等、四个角都是直角，达到我们教学全面化实体化的效果。这样学生在基础的教学过程中不仅能够有效的对知识进行深刻的记忆，同时还能够对知识的运用附注于实践。为学生未来的数形结合思想的培养做出良好的基础营造，保证学习的全方位整体性的教学引导要求。同时在我们进行动手的过程中也能够有

效的激发学生的学习积极性，达到我们兴趣的培养与知识共融的教学成果。

二、小学数学“基础方向”的扎实认识对未来平移的教学做出的坚实基础

其次，我们在小学初段的教学过程中引入了我们的“方向与位置”的认识，这是我们教学中最为重要的前提要素，因为这与之后的平移教学以及坐标系的建立都有着重要的影响，介于近年来课业量的逐年增加，学生对知识的了解程度已经开始逐步的进行提升，对学生的学要求也开始越来越严格，这就使得我们没有更多更为充裕的时间为学生夯实基础，所以初段的教学引导就显得十分重要，再加上我们的平移与位移是我们教学的重心也是难点，这就使得我们对位置的教学一定要仔细，不能因为是基础就用简化的方式一笔带过，那样学生在未来的学习中将会变得非常吃力。

例如：我们在教学“方向与位置”这一课内容时，就可以引导学生用基础坐标的方式进行我们的深度分析，这样学生能够更为有效的对方向与位置做出明确的分析与判断，从根本上保证答案编排与分析的准确性，引导学生进行这种层面的分析，不仅是为了之后学生学坐标打下坚实的基础，更是为了学生能够做到基础的数形结合的思想理念去规范作图，这样学生的学才能够达到有效和高效，不会因为“懒”而造成成绩的失误。保证学的规范化，整体化。

三、单位的准确变换与常识性拓展对之后应用题分析的关键运用

最后，我们要谈到的就是我们的“单位”的准确认识和分析了，学生在学的过程中单位一直是我们需要注意的点，不能因为它的简单易懂就出现我们的不严谨教学，一笔带过，这样学生在学的过程中会对单位的认识出现一定的忽视效果，也就会对之后的习题陷阱做出不该有的失误。为了避免这一点，单位的准确编排与分析十分重要。

例如：我们在教学“测量”这一课内容时，就可以通过我们的单位换算让学生熟悉的分析出单位变换的灵活性，丰富拓展课堂的同时，对之后教学我们的面积与周长的单位变换有相当重要的前提营造性的基础作用。

总之，小学初段的教学工作开始逐渐向全面化靠拢，为了学生能够有效的适应教学强度，必须在根本上进行我们的教学基础的夯实工作，这样才能够有效的保证知识的全方位运用，达到知识无偏差的理解运用效果。

参考文献

- [1]孔丽.浅谈指向核心素养的小学数学概念教学[J].天爱科学(教学研究),2021(05):39-40.
- [2]孟宪江.论小学数学教学策略研究[J].学周刊,2021(11):37-38.