

浅谈小学数学核心素养

张邦乐

(吉林省德惠市朱城子镇中心小学 吉林 长春 130306)

【摘要】随着新教育概念的提出,核心素养这个词在我们教育过程中出现的越来越多,相对于教数学的我来说,核心素养是比较抽象的词语,核心素养在数学学科中表现出来的,就是我们学生通过学习数学所掌握的知识,能够在生活中用到,而不是为了考试而学习,而现在课本上的知识确实也比较适用,特别是一二年级的课本上多以购物计算价格等等的习题,已经让学生具备了对产品价格的认识,怎么去合理分配金钱等等,我们要结合实际经济发展在授课过程中根据授课内容加上生活中与核新素养相关的内容,以便让我们的学生能适应社会的发展。数学是小学课程的重要组成部分,同时,专家和教师越来越重视数学的教育价值。但是,教师还发现,小学数学教师对教学缺乏适当的研究,并且不知道如何找到合适的教学方法。

【关键词】核心素养; 数学; 价值; 机会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1389

一、小学数学核心素养的涵义、性质和价值

(一) 小学数学核心素养的内涵

基础数学素养与基础数学有关,一些研究人员认为,基础数学素养是学生在数学学习的过程中发展起来的一种特殊的综合能力,有利于学生与社会的和谐发展。一些研究人员还认为,小学数学素养的基本系统包括两个层次,数学思维方法和数学内容。

(二) 小学数学核心素养的特殊性

一些研究人员认为,小学的核心素养具有全面、分阶段、动态和持久的特征,还有一些研究人员认为,应该是连贯的,实用的和结构化的,并且研究应该具有基本的、发展的和实用的特征。总体而言,学者们认为,小学的核心素养是基于实践的,具有高度的实用性。同时,是整体学生的共同素养。

二、核心素养在小学数学教学中的价值

小学是学生掌握基本数学知识的重要阶段。在了解基本数学素养的重要性的基础上,小学教师需要根据不同学生的特点和才能,向小学生教授必要的基本数学素养。在长期内提高小学生的素养可以导致数学学习效果更好。这是帮助教师实现教学目标,为社会提供更多高质量综合人才的重要工具。培养学生的核心素养将帮助学生尽快解决其他问题或生活问题,并提高学生的整体素质。研究人员认为,基本的数学素养系统的发展对于国民教育改革,数学教育以及师生的发展至关重要。

三、如何发展小学数学的核心素养

小学基础数学素养对于学生的全面发展非常有利。提高学生的数学素养可以丰富学生的数学知识,提高学生对数字的敏感性和适应性,并使学生能够从多个角度学习和分析问题。数学素养的发展对于增强学生在日常教学任务中的思维能力也是必不可少的,从而使学生具有数学素养。有几种方法可以提高小学的数学素养。

(一) 提高学生对数学和数字感的理解

数学思维具有客观性和灵活性的特征。小学生人数观念的发展有利于数学思维的发展,可以塑造科学的直觉。学生的数学意识,可以反映学生的学习态度和数学素养。在多媒体教学中,教师可以使用多媒体设备,或者使用有趣的教材来提高学生的学习兴趣。还可以通过教学来识别相关的数学问题,使学生能够在生活中找到答案,鼓励学生提出问题,并有所作为。因此,生活和数学应该紧密联系在一起,

使学生在日常生活中有数学的感觉,使学生逐渐发展对数学的理解。小学数学教学的目标是运用数学知识,来解决生活中的数学问题。数学源于生活,学生在学习时应该感受到生活,并能够从生活中提取材料。

(二) 增加学生的数学研究机会

在小学学习数学的过程中,学生学习数学的热情非常重要。新的课程改革强调必须加强学生独立学习和探索学习的能力。生活中有大量的数学知识,需要学生积极探索和发现。研究技能是数学基础知识的重要组成部分。小学生的思维方式可以有效地提高数学探索能力。

(三) 发展学生的评估技巧

通过提高学生的评估技能,能够更好地理解数学知识的要点和概念。评估是对事物的一般认识,是对事物数量的直观评估。评估经常用于日常生活中。在小学数学教学中,教师注重学生评估技能的发展,这可以帮助学生灵活地在现实生活中运用数学方法,解决生活中的问题,形成各种解决问题的思想,并扩展科学的数学视野。

四、开展有助于塑造数学核心素养的教学活动

在教学活动中,教师应注意学生的情感体验。应该改变自己的教学方式,从过去的专注于灌输式教学,变成以学生为中心。核心的数学素养教学活动为学生提供了探索和创新意识的机会,从而使学生能够养成独立思考、团队合作和追求真理的态度。教育工作者应注意学生在教学活动中的团队合作能力,并培养学生与他人交流的能力,同样也是数学素养的组成部分。

小学数学素养的培养是数学教学中最有价值的任务之一,这对学生的数学学习也会产生巨大影响,对于提高中国的国民教育水平至关重要。数学是生活的基本元素,最基本的生活购物,就是一个计算的过程,在一个家庭中如何运用数学更有效的节约经济资源,是比较实际的问题,在社会经济高速发展的今天,这个成为了我们数学教师很重要的一项基本任务,而对以后学生走向社会,能够在社会上生存比较关键,核心素养不仅仅是数学课上核新素养培养,更多的是能力的提升,我会继续努力。

参考文献

- [1] 邵汉民, 沈国灯. 从数学史料中寻找数学教育的因子[J]. 教学月刊·小学版(数学), 2016(10): 25-27.
- [2] 曹培英. 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J]. 课程·教材·教法, 2017, 37(2): 74-79.