

体育游戏在小学田径教学中的运用浅析

陈明忠

(山东省泰安市肥城市汶阳镇中心小学 山东 泰安 271606)

[摘要]小学阶段田径教学课堂氛围相对枯燥,传统教学方法存在呆板、滞后等一系列问题,尤其是在技术动作方面,教学方法不够完整、灵活,难以向学生有效传递田径体育的内容及内涵。而对于小学体育游戏来说,其内容丰富,且形式新颖,能吸引小学生群体的注意力,调动学生在田径内容知识学习过程中的积极性。因此,本文以小学田径教学的现状为切入点,进一步体育游戏在其中的具体运用要点,旨在全面提升小学田径教学的效率及质量。

[关键词]体育游戏;小学田径教学;运用要点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1868

小学时期,小学生的身体与心智发育均处于关键性阶段,且小学生普遍存在活泼好动的性格特点,由于自主学习能力较为薄弱,加上传统田径教学中,教学内容及训练方法相对随性,会在很大程度上影响课堂教学的趣味性,使学生难以主动配合完成各项教学活动,进而导致田径教学的效率及质量难以得到有效提升^[1]。近年来,小学体育教学实践证明,小学体育教师通过融入创新的教学理念,利用游戏互动方法提升学生的学习积极性,调动学生学习热情,鼓励学生广泛参与各类体育教学活动,不仅能够增强学生的机体素质水平,还能够促进小学田径教学效率及质量的全面提升。由此可见,本文围绕“体育游戏在小学田径教学中的运用”进行分析研究具有重要的价值意义。

1. 小学田径教学的现状概述

对于小学阶段的学生,普遍接受能力不足,且由于受到身体、心理方面的限制,使小学田径教学的效率及质量难以得到有效提升。值得注意的是,田径教学的教学内容相对枯燥、乏味,且产痛教学形式较为呆板单一,多数小学体育教师倾向利用示范、模仿的方式完成教学任务,难以有效调动学生的学习热情及积极性^[2]。与此同时,部分小学体育教师自身对小学阶段学生田径锻炼诉求了解不够清晰、明确,再者部分小学体育教师不擅长与小学阶段学生进行有效沟通交流,导致对学生的引导出现较为严重的偏差,在忽略田径教学内涵的情况下,便难以增强学生的机体素质,进而难以培养学生良好的体育锻炼习惯。由此可见,小学田径教学现状问题较多,为了解决这些问题,则有必要及时革新教学思路及方法。

2. 体育游戏在小学田径教学中的具体运用要点分析

如前所述,小学田径教学的现状问题体现在多个方面,而体育游戏符合小学生的身心特点,所以可合理科学地应用到小学田径教学过程当中。总结起来,体育游戏教学方法阿德具体运用要点如下:

2.1 以兴趣为引导,吸引学生注意

在小学阶段体育田径教学过程中,将体育游戏融入其中,需以兴趣为引导,强调吸引学生的学习注意力,使学生积极参与到体育田径学习过程当中。例如:在具体教学期间,由小学体育教师通过组织开展“叫号追人”游戏,以此吸引学生注意,即告知所有学生先报数,待明确每一名学生的学号后,再由第二名被叫号的学生去追第一名被叫号的学生,直至第三名被叫号的学生去追第二名被叫号的学生,如此循环往复,以此集中学生的学习注意力,并增强学生的机体反应力。期间,尤其是未被叫号的学生,通过保持高度的注意力收听教师的指令,再作出迅速反应,可锻炼学生的机体反应灵敏性,并在无形之中使学生完成课前跑步热身的学习任务。

2.2 借助体育游戏,鼓励学生跑步

传统田径教学模式主张学生绕操场跑圈进行热身,这种教学方法调动学生参与体育田径知识学习的积极性,且会消耗学生的体力,进而难以达到满意的田径教学效果。而体育游戏的运动量较大,包含各种跑步行为,将田径教学与体育游戏有效结合,能鼓励学生多跑步,以此增强学生跑步的主观能动性。例如:在具体教学期间,教师可提前让两名学生站立在较大圆圈的直径两端,告知两名学生同时沿着顺时针方向跑步,直至一方追到另一方则为胜利,以此锻炼学生的机体素质,并刺激学生的思维意识^[3]。当然,还可将该游戏改为集体或多人游戏,将两队小学生沿着直径两端排队跑步,哪一队先跑完则为胜利,通过此类游戏,使学生的田径运动能力水平得到有效提升。

2.3 开展体育活动,引导学生进行放松锻炼

在剧烈的体育锻炼后,需要开展适当的放松活动,以此保证田径教学的安全性,预防学生出现肌肉酸痛等情况。特别是对小学阶段的学生来说,田径教学属于相对剧烈的体育活动,课后开展放松锻炼非常关键。因此,在实际教学过程中,小学体育教师可突出放松活动的趣味性为基调,然后通过组织肌肉放松体育游戏的方法,减轻学生的肌肉负担。例如:教师在体育田径课堂结束之前,指导班级学生手拉手站成一个大圈,发出“一起向左转”的口令,确保一名学生始终面朝另一名学生的背部,再根据口令节奏,指导学生与学生之间协助放松肌肉,包括捶腿、揉背及捏肩等,以此提高放松锻炼效果的同时,通过互动活动,进一步培养学生之间互帮互助、团结友爱的精神素养。

3. 结语

综上所述,现状下小学体育田径教学问题较多。为了解决相关问题,小学体育教师需秉持“具体问题、具体分析”的工作原则,将田径教学与体育游戏有效结合,革新现有的教学模式,不断丰富田径教学方法,满足“寓教于乐”的要求,以兴趣为引导,吸引学生注意;并借助体育游戏,鼓励学生跑步,引导学生进行放松锻炼等,以此使学生的田径运动能力水平得到有效提升,进一步促进小学体育整体教学质量的提升。

参考文献

- [1] 谢彩环. 体育游戏在小学田径教学中的运用分析[J]. 田径, 2021(06): 64-65.
- [2] 张旭怡. 浅析体育游戏在小学田径教学中的运用[J]. 田径, 2021(01): 74-76.
- [3] 葛蓉. 体育游戏在小学田径教学中的实践策略[J]. 田径, 2020(11): 60-61.