

初中数学教学设计中应用差异教育

周玲双

(永嘉县碧莲镇大岙中学 浙江 温州 325116)

[摘要] 学生学习能力、态度、方法等不同,导致学生与学生之间存在较大的差异。为落实新课程改革目标,尊重学生在课堂上的主体性,教师将差异教育融入数学课堂。通过阶梯性、整体性的教学方式,制定教学目标和内容,从而顺应学生自身学习规律,减少学生在数学学习方面的差异性,有助于全面提升学生学习能力。本文主要分析差异教育在数学课堂中实践措施。

[关键词] 初中数学; 差异教育; 应用教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2036

引言

同样的知识,学生学习进度,知识掌握程度有差异。因此,教师需要运用差异性教育方式,达到尊重学生,提升学生学习能力的目的,同时也能促进学生多元化发展,减少生生之间的差异。在实际课堂中,教师应结合学生性格特点,实际能力等,采用科学、合理的差异教育方式,推动班级内的学生共同进步,实现素质教育。

一、差异教育概述

在《差异教学实质论议》中提到,所谓“差异教育”主要应用对象是集体教学,运用和照顾不同学生的个体差异,通过教育检测,秉承“保底不封顶”的教学态度设计教学课堂,从而促进集体每个学生都能在原本的基础上得到最大限度地成长。可以看出,差异教育能够满足学生个性化发展和需求,使学生能够找到适合自己的方式进行学习,提升学习能力。

在初中数学课堂当中,学生学习能力差异是教师在开展数学课堂时需要面临的重要问题。由于家庭因素、学习态度以及天赋等影响,学生在数学课堂上所表现出来的能力也有很大不同。如果学生之间的差异太大,教师也没有注重这方面,采用“一刀切”的方式进行教学,不仅不利于每个学生发展,也会降低学生学习的积极性。其实,学生之间的差异属于正常现象,每个学生都是独立的个体,教师不应当将其当做一种负担,而是合理运用差异教育,帮助每个学生快乐学习,健康成长。

二、目前初中数学教学中应用差异性的现状

结合新课程教学改革目标,教师需要重视学生在课堂上自主性,采用差异教育方式。但很多教师仍然采用传统的方式,没有将差异教学落实到实际的数学课堂上,导致学生的学习能力、水平参差不齐。其次,部分教师在设计课程目标时,制定统一目标,使得优生可以轻松达到,但差生较为费力,影响差生学习积极性,进而逐渐失去对学习的兴趣,甚至放弃学习。另外,统一教学目标对于基础较好的学生也并没有益处,导致差生跟不上教学进度,优生浪费学习时间的现象出现。基于此,教师应当结合当前数学课堂中存在的问题,采用差异教育来设计数学课堂。

三、初中数学教学设计中应用差异教育的实践

(一) 尊重学生之间的差异性,制定差异化的教学目标

首先,教师在采用差异教育之前,需要结合学生当前数学学习现状来设计教学目标,同时也是教师对学生学习过程和结果的预测过程。在实际数学的课堂中,教师所制定的一切教学目标,都要围绕着数学课堂进行。因此,教师需要充分了解学生的差异性,科学的调整教学方案,照顾不同学习水平的学生。

基础好的,学习能力强的学生,在掌握其基本知识的基础上,教师可设置一些更有深度的问题让学生探究,做到对知识的内化和外延;基础差和学习能力不强的学生可以只要求他们掌握基础知识,并能利用知识解决简单问题即可;其次,教师要在差异教学中,加强与学生之间的沟通,根据学生的学习情况,制定下一个阶段的目标。教师要清楚,所谓差异教育并不是一成不变的,需要结合学生自身能力的提升,适当的变化的

教学目标。因此,教师可以在完成本单元的目标和任务之后,根据学生学习的情况,以及下阶段的目标重新进行划分,使学生能够拥有源源不断的动力去学习,从而更加积极的参与到数学课堂当中。

(二) 根据学生之间的差异性特征,进行阶梯化教学

所谓阶梯化教学,是在满足学生差异性的同时,也能兼顾到不同的层次的学生。教师可以结合实际情况,将学生划分成不同的学习小组,在数学课堂中要求每个学生掌握数学基础知识,同时设计一些具有深度的数学问题让学生进一步探究。这时,教师就要引导学生发挥出小组的力量,通过相互协作、沟通来解决数学问题,使每个学生都能主动参与其中。这就需要教师合理化的分组,结合学生学习能力、性格、理解能力等,满足学生个性化发展。

比如,教师将学生划分成一、二、三个层次。第一层次是数学思维、逻辑、态度都较为优秀的学生,这一层次的学生能够快速接受教师传授的数学知识,并拥有独立完成教学任务的能力;第二层次的学生学习能力一般,教师在讲解知识点之后需要通过练习,消化新知识,并完成教学的任务;第三层次的学生属于学习能力较弱,且在课堂上表现不积极的学生,教师讲解知识点之后,难以充分理解,需要他人的帮助来完成教学任务。针对不同类型的学生,教师不能急于求成,将学生划分成不同小组,每个小组都包括不同阶层的学生,通过划分教学任务,使每个阶层的学生都能感受到学习带来的成就感,从而发挥自己的价值,提升自身的能力。

(三) 注重差异教学中的整体性

在初中数学课堂中,教师应当全面提升学生主观能动性的,采用差异性教学方式,激发学生学习兴趣。同时,为了进一步实现差异教学的目标,教师需要更加合理化的教学方式,在差异教学中,注重学生学习整体性。初中数学知识逐渐抽象化,对学生而言有一定难度。比如,教师使用多媒体向学生展示数学例题、概念等,并通过趣味性的形式让学生练习数学题。通过这样的方式,帮助学生理解知识点,提升学习兴趣。其次,一个班级的学生教师难以照顾到所有学生,因此,教师可以让第一、第二阶层的学生帮助第三阶层的学生,形成友好、团结、积极向上的课堂氛围,不仅帮助了差生,优生在讲解的过程中也能更加深入的理解知识点,体现出差异教学中的整体性。

四、结语

差异教育的优势有很多,但同样也加大了教师的工作强度。本着“以生为本”的教学理念,教师将差异教学法落实到数学课堂当中,使每个学生都能够找到适合自己的方式,增强学生学习的自信心,全面提升课堂效率。

参考文献

- [1]侯志伟.初中数学教学设计中差异教育实践研究[J].教育界,2021(07):4-5.
- [2]瞿红梅.应用差异教育在初中数学教学设计中的应用分析[J].考试周刊,2021(04):69-70.
- [3]毛秋琴.差异教育理念下的初中数学小组合作学习[J].数学大世界(中旬),2020(12):85-86.