

高中地理教学中地理知识点的生活化策略分析

周清丽

(湖南省岳阳市第十四中学 湖南 岳阳 414000)

【摘要】高中阶段是学生成长发展的关键时期,这个阶段的学生面临人生道路上的十字路口,学生在日常学习中的节奏变快,并且学生的学习压力变大,这个阶段的学生必须掌握高效有效的学习方式。对于高中地理这门学科而言,需要学生理解性学习,而不是单单依靠知识点进行学习,所以教师可以结合现实生活开展相应的教学活动,以有效地提高课堂教学质量和效率。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在高中地理教学中结合生活化的策略。

【关键词】高中地理;生活化教学;策略探究;方式方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.524

1. 引言

受到应试教育的影响,高中阶段的学生所面临的学习任务比较艰巨,在上课模式上往往形成教师更多以传授和讲解知识为主,学生只能被动听讲这样一种学习状态,从而使高中地理课堂教学节奏比较紧凑,学生在学习中也会有种压迫感。基于此,教师应该注重教学方式的转变,在教学的过程中根据学生的实际情况开展针对性的教学活动,在教学中通过生活化的教学的将高中地理知识向学生展示,从而能够有效地提高课堂教学效率和质量。

2. 生活化教学策略在高中地理教学中应用的必要性

2.1 培养学生的思维能力

学科学习需要依据学科思维进行培养,在高中地理学科中学习不能仅仅依靠对知识点的记忆,地理知识所包含的内容如此广阔,学生单单依靠死记硬背是难以去消化这么多知识点。通过生活化教学策略教师可以指导学生在日常学习中结合现实生活进行理解和记忆,这样在学习中学生感到比较轻松和简单,并且能够锻炼学生的思维能力,让学生更好地适应地理这门学科的学习,而不是以一种记忆大量的地理知识的方式进行学习。

2.2 激发学生学习的积极性

高中阶段的学生更加需要学习兴趣的带领,这个阶段的学生在学习压力上是非常大的,在知识学习的海洋中不能以一种被动的状态,而是学生本身这个主体进行主动的探索,地理知识点繁多,学生在记忆起来也是比较有难度的。而通过兴趣的引导,学生可以在学习过程中强化记忆和理解,能够将课堂这些抽象化的知识点具象化,在学习中获得一种成就感,从而培养学生学习的积极性,使学生在在学习过程中更加具有动力,最终帮助学生在高中地理学习中更加出色。

2.3 知行合一,学会应用和实践

知行合一乃是学习的目标和方向,单纯的记忆知识点是没有实质性意义的,而对于高中阶段的学生而言,其自身具有一定的独立意识和观念,在教学中教师应该鼓励其做到知行合一,在学习通过联系现实生活,将地理知识点应用到实处,从而帮助学生在课堂学习中不断强化理解,使学生在在学习中了解地理这门学科的真正意义所在,使学生树立学习观念。

3. 如何在高中地理教学中应用生活化的教学策略

3.1 做好课前准备和引导工作

课前准备工作是开展课堂教学的基础所在,对于教师而言应该深度挖掘本节课所需要讲述的知识点,然后针对教材内容设计相关的案例,通过这些现实生活的案例能够更好的引导和带领学生。课前引导工作是决定课堂教学效率和质量的核心所在,课前这一段时间是学生注意力较为分散的一个阶段,也是学生学习状态过渡的一个阶段,所以教师应该把握这一阶段,引导和带领学生对本节课的内容有一个初步的了解,激发学生学习的积极性,从而带领学生可以更好地进入到课堂学习活动当中。

比如在学习“城市与城市化”的过程中,教师可以让

学生在课前进行一次简单的讨论活动,让学生分析一下自己所居住的城市所包含哪些结构呢,学生会说超市、公交站、小区、学校等等,然后让学生对自己的城市有一个系统的了解,教师再对本节课的内容进行引入,让学生了解一个城市的结构是如此的有序,保障我们的日常的各种生活秩序。

3.2 在课堂讲解中应用生活化教学策略

在课堂知识点讲述过程中必然会存在一些抽象化的概念,教师应该学会转变教学理念,在课堂教学过程中能够针对学生所不理解的知识开展针对性的生活化的案例。相对而言现阶段高中时期的孩子生活经验还是比较少的,大部分学生课余时间进行一些学习活动或者室内娱乐活动,所以学生的生活经验都是比较匮乏的,因此在这样情境之下,教师可以在课堂上鼓励学生将自己的知识点通过现实生活进行印证。比如针对城市交通呈现辐射化变化,教师可以让学生在课后去分析所在市区当中的公交点和郊区的公交点的变化,并且去留心观察一些周边建筑的类型,在这个过程中让学生去积累生活经验,让学生强化对于知识点的理解,使学生学会理解性的记忆。

3.3 课后巩固工作结合现实生活

课后巩固工作对于学生学习成绩的提升也是非常有帮助的,针对课后作业的布置教师应该在教学过程中注重了解学生对于知识点的掌握。所以在题目设计的过程中更加偏向于现实生活,使学生在课后复习的过程中能够锻炼自身的思维能力。在课后巩固的过程中不仅仅是对题目类型的掌握,更多对基础知识点的记忆,以及题目和题型的理解,了解题型所考察的方向,学生能够根据这个方向回答一个较为完善的答案。在课后练习题中学生也能够获得成就感,对于题目自己能够结合现实生活,应用课本知识点进行解答,久而久之能够有效地培养学生的兴趣,提高学生学科核心素养,使学生能够更好地掌握高中地理知识点。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者结合自身的教学经验,分析了如何在高中地理教学中应用生活化的教学方式,在教学过程中提前做好课前准备工作,在课前引导学生进入到课堂学习中,同时在课堂当中通过生活化的教学方式将抽象化的知识点具象化,最后通过课后巩固工作,让学生在课后提高自身对于地理知识点的理解,不断强化和巩固学生的学习成绩。

参考文献

- [1]池晓昶.“互联网+”背景下高中地理生活化教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):206.
- [2]庞猛.高中地理教学中地理知识点的生活化策略探讨[J].科教导刊(下旬),2019(03):145-146.
- [3]宋昊洋.浅谈高中地理教学中地理知识点的生活化教学[J].赤子(上中旬),2016(18):214.
- [4]李震.高中地理教学内容生活化研究[J].中国新通信,2016,18(01):19.
- [5]刘明珠.关于高中地理教学的生活化途径分析[J].林区教学,2015(11):75-76.