

# 高三数学复习存在的问题及应对策略探究

唐小宴

(重庆市开州区陈家中学 重庆 405499)

**[摘要]** 在新课改理念的影响下, 在高中数学复习课中, 教师需要摒弃传统的教学思想, 把现代化教育理念与日常教学活动全面融合, 为实现学生的全方位发展提供指导与借鉴。另外, 教师需要引导学生整理与基础知识、考点重点等相关的内容, 帮助学生不断地总结积累经验, 为增强学生的心理素质、综合能力等发挥积极作用。接下来, 我们针对高三数学复习期间存在的问题及应对策略展开探讨。

**[关键词]** 高三数学; 问题; 应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1147

## 引言

对于高中数学复习来说, 若教师缺乏具体、清晰的教学计划, 则会导致学生复习失去方向, 无法进行高效的自主学习, 这必然会使学生的复习效率不断下滑。对此, 教师需要结合学生的实际情况、基础水平等制定个性化的数学复习方案, 引导学生明确具体的复习思路, 加强课后反思及探索, 并通过合作交流、自主学习等方法完善学生的学习机制, 促使学生增强主体意识, 为提高复习效率、顺利通过高考做铺垫。

## 一、高三数学复习中存在的问题

对于高三数学复习而言, 教师是重要的引导者, 必须在课堂上进行良好的师生互动, 促使学生在课堂活动中能够获得最理想的收获, 并取得最大的进步。不过, 从现实角度来看, 高三数学复习还存在不少问题, 具体包括:

### (一) 复习方式落后

目前, 在高三数学复习过程中, 大部分学生运用的复习方式相对传统, 缺乏创新性, 很多数学教师习惯实施传统的教学理念, 引导学生通过“死记硬背”的方法进行理论知识的学习与记忆, 导致学生囫圇吞枣地掌握了相关知识点, 但是却无法灵活应用; 甚至还有一些教师喜欢运用“习题战术”对学生进行引导, 让学生对大量的习题进行练习, 久而久之会使学生产生厌烦心理, 促使学生的学习被动性更明显。对于以上教学模式来说, 都不利于培养学生的自主学习能力, 促使学生的自主思考受到一定的限制, 让学生无法对相关的知识点进行整理、反思、探究, 甚至会对学生的学习进度造成一定的阻碍和限制<sup>[1]</sup>。

### (二) 复习重点不清晰

一些教师在课堂教学中, 不注重学生个性化的培养, 往往习惯运用自己的思想意识、认知能力等为学生进行解析与指导, 但是并未思考过学生是否得到了进步。对此, 导致整个复习缺少重点和目标, 促使学生的复习方向模糊, 无法真正地掌握其中的重难点。

### (三) 盲目复习

个别学生在复习期间是非常努力的, 并且在课下也会积极开展自主学习活动, 不过其考试成绩却不理想。对于这一类学生来说, 在复习的过程中通常是比较盲目的, 他们习惯于跟着教师或同学的步伐进行学习, 但是从未认真思考过自己的不足和短板, 也从未回过头对自己的学习效果进行回顾和反思, 再加上不注重解题技巧及规律的总结和梳理, 必然会导致复习效率不断下滑。

### (四) 作业未全面落实

在高中数学复习期间, 教师布置课下作业要注重针对性与个性化, 使学生通过作业训练来寻找自己的薄弱之处, 以便于在复习的过程中对其着重学习。不过, 从现实角度来看, 大部分教师布置的作业并未真正落实下去, 要么教师在布置作业环节不够用心或严谨, 要么学生在落实环节不够认真或积极, 从而导致学生的复习缺乏系统性与完整性。

## 二、应对策略探究

高考是每一位学生人生中一个重要历程, 在复习数学知识期间, 教师必须要按照全班学生的综合水平、整体能力等, 制定个性化、针对性的复习策略, 督促学生进行高质量地复习, 以便于能够将其中的重难点更好地筛选出来, 不断

巩固学生的基础能力, 促使学生的复习效率不断提升。

### (一) 巩固基础

在高三复习期间, 教师在面对学困生的时候, 需要引导他们注重基础知识的复习, 使其对每一章节的知识进行逐一掌握和理解, 并不断地思考, 当学生在进行系统化、完整化地复习之后, 在进行习题训练, 却并非盲目地进行练习, 让学生查找自己的薄弱之处, 并分析其原因, 以便于能够寻找解决问题的方法, 促使自己不断克服困难, 不留任何死角和盲点, 为不断进步做铺垫。

### (二) 针对性复习

教师在指导高三学生进行复习的过程中, 针对学生碰到的一些问题及困难, 务必要培养学生的耐心, 使学生逐一解决, 帮助他们一点点地进步, 同时还需要鼓励学生自主思考, 如果自己无法解决的问题, 教师则需要对学生进行指导与辅助, 帮助学生寻找解决问题的方法与思路, 并让学生不断地反思, 并总结解题的规律与技巧。久而久之, 才能够帮助学生积累经验, 让学生慢慢地不再依赖教师或同学, 促使学生的复习效率不断提升。

### (三) 分层教学

在学生复习的过程中, 教师需要对全班学生的实际情况进行深入了解和掌握, 然后为其实施分层次的教学模式, 引导学生进行个性化复习。由于每一位学生的个体差异、认知能力、基础知识等是完全不一样的, 教师需要通过因材施教的方法为学生制定分层复习策略, 而且对于复习材料的选择来说, 不易贪多, 也不易过难等, 必须要结合高考大纲的具体要求进行分层筛选等, 帮助学生逐步增强自信心, 培养学生的复习兴趣, 促使学生之间的落差不断缩小。

### (四) 改变传统思想

对于高三数学复习来说, 教师需要转变以往的教学思想, 在课堂上引导学生多理解、多探索, 使学生真正地理解其中的道理。教师需要真正地发挥引导者的作用, 通过课堂复习去认真地分析及研究每一位学生, 为学生预设充足的时间, 使学生能够自主学习, 当学生迷茫的时候, 教师需要给予及时地引导与指点。例如, 在课堂教学中, 教师需要引导学生系统性地梳理相关知识点, 帮助学生自主复习。如果学生遇到一些困难, 教师则需要鼓励学生进行课堂讨论, 鼓励学生尝试着运用多元化的方法去解题, 增强学生之间的互补性, 促使学生进行深层次的情感交流, 为大大提高复习效率做铺垫。

## 三、结束语

综上所述, 对于高三数学教师来说, 在指导学生复习的过程中, 需要对学生进行系统化、规范化的引导, 把整个高中的所有知识点进行梳理、整合, 并按照每年的高考大纲等, 引导学生针对性的复习, 同时还需要对一些重难点进行反复训练, 帮助学生总结不同的解题思路, 便于学生从中学到更多的解题规律等, 为学生能够灵活解题、提高学习效率等发挥积极作用。

## 参考文献

- [1] 陆黎宇. 试论提升高三数学复习教学水平的有效途径[J]. 考试与评价, 2020(10): 83.
- [2] 肖国年. 高三数学备考复习的有效策略探究[J]. 教育界(基础教育), 2019(12): 44-45.