

# 高中班主任如何管理中等生

李艳华 郭仁贵

(重庆市北碚区重庆市江北中学校 重庆 北碚区 400714)

**[摘要]**随着新课改的发展和推进,我国教育教学体系也迎来了全新的改革机会。特别是在高中教育教学体系中,许多班主任都对如何提升学生的学习能力、如何提高学生的学习效率、如何改变学生的学习态度做出了深入的思考和研究,且制定了有效的方法和策略。基于此,研究将针对高中班主任如何有效管理中等生这一问题做深度论述,将中等生这一日常教学环境中经常被忽视的群体推送到教育教学工作开展的第一线。同时,研究希望通过对高中中等生教学管理工作的开展,有效拉动班级学生的整体学习质量和学习素养,为后续班级学生的共同进步奠定基础。

**[关键词]**高中;班主任;中等生;教学管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1268

结合当前高中班主任对中等生教学管理工作开展的现状来分析,班主任虽然能够结合全新的教学方法和教学手段为学生提供有效的教学服务和引导,但是对于中等生的关注程度依然不够,且在日常教学中难以将中等生放置于一个重要的教学位置来培养。现阶段高中班主任对中等生的教学工作开展难题主要集中于几下几点:第一是班主任对于中等生的日常学习表现评价深度不够,导致中等生在班级中有被忽略的感觉;第二是班主任在日常教学中对于中等生的班级作用发挥引导不够,导致大部分中等生在班级中不愿意发挥自身价值,也不善于发挥自身作用;第三是班主任对于中等生的教学管理对策应用能力不足,因为不重视、不关注导致了中等生在学习中存靠自己的想法发展和成长。

## 一、关注中等生日常表现

中等生,主要指的是班级中一些成绩较为稳定,且处于班级中游水平的学生群体。中等生在每一个班级中的占有率都是最高的,同时在班主任的心目中也是最听话、最稳定、最安心、最放心的群体。所以,班主任在日常教学管理工作的开展中对中等生的关注程度远不如对学差生和学优生的关注程度高,这也就造成了中等生日常表现较为一般,且学习能力长期无法得到显著提升的情况发生。针对这一情况,教师可以采取一些措施,在日常提升对于中等生的关注度。

例如:班主任需要在日常教学管理工作的开展中重点关注班级中等生的学习状况和学习表现,并且要适当的对其进行压力的增加,或者对中等生进行有效的鼓励和帮助,为其后续学习能力的提升提供动力与帮助。在这一背景下,中等生的学习效率和学习质量将得到有效提升,同时中等生在课堂上的表现能力和学习质量也会得到进一步的发展。由此可见,班主任在日常教学管理中加强对中等生的关注程度,能够为中等生后续学习提供强有力的支撑,且能够为将来学生的深度学习和高效学习做好铺垫、创设空间。

## 二、重视中等生班级作用

每一个学生个体都有着属于自己的独到之处,且在班集体中都能够发挥出独有的价值和作用。因此,班主任在对中等生进行班级作用发挥教育教学的时候,要善于发现每一名学生的优势,以此来建立学生在班级中的学习自信、交际自信和人格自信。通过该方法的应用,能够让中等生彻底地摆脱“中等”标签,且能够让中等生明白自己在班级中的作用和

价值。

例如:班主任在日常教学中,需要在开展班级成员作用发挥的教学工作中为中等生提供更多的、更大的、更丰富的活动平台。同时需要鼓励和引导中等生群体参与到其中,让中等生主动为班级做贡献、出力气。基于此,中等生会在班级中产生一种从未感受到的安全感,同时对班级问题的关心程度也会提升。另外,班主任可以在班干部任用中对中等生做倾斜,以此来扩大中等生在班级中的话语权。这对于带动中等生队伍的整体建设和发展具有重要的帮助作用和引导意义,且对于改变中等生对个人的认知和看法,以及其他学生对中等生的认知与看法也有着一定的纠正作用。

## 三、中等生教育管理对策

针对中等生设计班级管理对策的时候,班主任需要从中等生的学习能力入手,同时还要关注中等生的性格特征,并对应用策略做有效的分析与研究。通过该方法的应用能够有效实现对高中中等生班级管理工作的创新和设计。

例如:班主任在对中等生班级管理教育工作进行设计的时候,首先需要从学生的学习能力出发,对其进行自信心的建设和培养,以此为中等生创设一个良好的学习心态和学习空间。这对于提升中等生的学习热情和学习积极性有着重要的帮助。其次班主任需要结合中等生的性格特征进行管理对策的调整,中等生日常都表现得荣辱不争,但是有部分中等生对于班级的事情较为关心。对此,班主任可以为相应的学生提供一定的班级职位,将其性格有效利用起来,为班级做服务做贡献。通过该方法的应用,学生的性格特征会被放大,且参与班级工作的兴趣与热情也会得到相应的提高。

综上所述,通过对高中中等生教育教学管理工作的开展,班主任能够在后续的高中班级教学和班级管理树立起更高的威信,获取学生更大的支持和喜爱。这对于提升班主任教学管理效率有着重要的保障,同时对于改变传统模式下班主任对待中等生的态度也有着一定的改善作用。

## 参考文献

[1] 兰春艳. 分层教学,让职高数学教学更有效[J]. 职业技术, 2017, 16(09): 54-55.

[2] 江映. 中等教育美术教学评价的基本现状及探讨——基于福州市部分初中、高中、职高的调查[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(03): 125-128.