

# 浅析在小学课堂教学中提升学生参与积极性的策略

王坤

(辽宁省锦州市黑山县胡家镇中心小学甄家分校 辽宁 锦州 121400)

**【摘要】**小学教育是义务教育的初始阶段,对学生的未来发展具有至关重要的作用。在小学时期,学生们逐渐养成了自己的学习习惯,并且培养了自己对各科目的兴趣。课堂教学是一种模式,或者说是一门艺术,在传统的教学中,学生长期占据着被动的地位。而在教学改革的过程中,教师们逐渐认识到了学生的课堂主体地位,采取恰当的方式激发学生的学习兴趣,提升学生的课堂参与积极性,促进小学生的身心健康成长。在本文中,简要介绍了几种在小学课堂教学中提升学生参与积极性的策略,希望广大教育工作者提出宝贵意见。

**【关键词】**小学教育; 课堂教学; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.204

小学时期是学生们初次离开父母的庇护,独自进入校园进行学习及与人交往的时期。小学生由于自身年龄及社会经验的限制,对于未知事物具有天然的好奇心和探索欲。在课堂教学的过程中,很难长时间集中注意力于教师所讲的内容上,因此,造成课堂学习效率较低的问题。如何提升学生的课堂参与积极性是很多小学教师不断思考探究的课题。依我之见,小学教师首先要研究小学生的身心发展规律,采取多样性的教学途径,激发学生对学习的兴趣,与学生形成良好的师生互动关系,让学生主动参与到课堂活动中来,从而提升课堂教学质量。

## 1. 设计灵活多变的课堂导入环节

课堂导入是课堂教学开始的起点,有效的课堂导入不仅可以向学生展示本节课的主要内容,更重要的是能够激活学生的好奇心,激发学生的学习兴趣,从而提高学生在课堂上的参与度,提升教学效率。小学生对于兴趣的追求是比较强烈的,利用学生感兴趣的方式展开课堂导入,让学生的注意力集中,可以取得事半功倍的教学效果。因此,在小学课堂上,教师要结合不同课程的特点,以及对班上学生的性格了解,选择适合的导入方式,让教学符合学生对课堂的兴趣需求。

教师可以应用故事导入的方式,小学生都爱听故事,如果教师将原本对学生来讲枯燥乏味的知识蕴含在生动活泼的故事情境中去,让学生一边听故事一边学习知识,有效地减少学生在学习时出现的紧张情绪,消除学生的畏惧心理,从而在不知不觉中达到教学的目的,并且使学生产生联想和想象,促进学生创造能力的发展。

## 2. 强化课堂提问的启发性和互动性

课堂提问是课堂教学的重要组成部分,是教师与学生之间展开对话的关键形式。课堂提问在教学中起着不可忽视的作用,可以说,学生学习的过程本身就是解决问题的过程,因此,高质量的课堂取决于课堂提问所获得的效益。小学生的好奇心比较旺盛,符合学生认知规律的课堂提问可以激发学生的好胜心,让学生追逐着问题去学习知识,从而在提高学生课堂参与性的同时,取得更好的教学效果,培养学生良好的问题意识。

教师要进行课堂提问时要注重提问的内容与方式,要起到对学生的思维进行启发,以及达成有效地师生互动目的,从而提高课堂提问的实效性,教师要具体注意以下问题。

第一,问题的设计要紧扣教学的重难点。每堂课都有既定的目标,从而使得教学出现重难点,在实际的课堂提问中,教师应当确保设计的问题与本节课的重难点密切相关,让学生在问题的解决中达成本节课的学习目的,而不是随心所欲地向学生提出问题,导致学生抓不到学习的关键,影响到学生的学习效率。

第二,教师设计的问题要注意学生的个体差异性。由于智力发展情况、学习经历、兴趣爱好、性格特征等因素的影响,学生之间不可避免的会出现差异性,对于同一个问题的看法和解决方式也会有所不同,因此,为了实现与学生更好地交流,教师在设计课堂提问环节时,要充分地考虑到学生

群体的个体差异性,设计出具有层次的课堂提问环节,让每一个学生都能够参与进来,而不是使用传统的课堂提问内容和方式,导致部分学生跟不上教师的思路,或者部分学生对问题内容不感兴趣等情况的产生,从而降低了学生对课堂提问的期待。

第三,课堂提问要追求全面性。课堂提问是教师与学生之间进行互动交流的重要机会,为了让课堂提问的价值真正发挥出来,教师设计的课堂提问要追求全面性,覆盖的知识面要尽可能的广泛,引起学生的联想与想象,促进学生的知识迁移,让学生在解决问题的同时,形成更加扎实的知识基础。

## 3. 重视学生间的合作交流

在班级内良好的学习氛围可以使学生的心情放松,从而使学生乐于参与到教学活动中,更好地发表自己的意见和看法,提高学生在教学中的参与性。因此,在小学教学中,教师要关注学生之间的合作与交流,给学生提供可以合作学习的平台,让学生减少对教师的依赖,在团体合作中完成知识体系的构建,学会合作探究与自主学习,培养学生良好的合作意识和合作能力,为学生未来的发展奠定良好的基础。

一方面,教师要应用科学有效的分组方式。合作学习可以实现学生之间的有效互补,但是,不是所有的学生都适合一起合作学习,教师应当遵循科学的原则,按照组内异质、组间同质的方式来划分小组,确保性格、学习能力等品质不同的学生组合到一起,进而让每一个学生都能够找到自己的位置,发挥自己的长处,促进合作学习的顺利进行。

另一方面,教师还需要制订恰当的合作学习规则,让学生按照合作学习规则进行合作讨论,给学生一定的约束,从而让学生可以更加专注在合作讨论上,而不是在合作的过程中做其他事。教师制订的规则要随着学生的合作学习能力发展而发生变化,从而提升教学的针对性。

这样一来,通过有效地合作交流,学生认识到自己在课堂上占据主体地位,从而增强学生的学习责任意识,让学生付出更多的精力在课堂上,与教师、学生进行有效地互动,积极参与到课堂知识体系的构建中来。

## 4. 结束语

综上所述,在小学教育的过程中,提升学生的课堂参与积极性是促进教学质量提升的必经之路,能够有效地打破传统教学中的桎梏,构造充满活力的新型课堂教学形式,小学教师要基于实际的教学情况,合理制定教学方案,让学生主动参与到课堂活动中,丰富学生的课堂体验,提升教学效率。

## 参考文献

- [1]陈碧刚.小学课堂教学中如何提高学生积极性的策略分析[J].东方藏品,2018(02):121.
- [2]陈唱,方明.小学课堂互动情况与学生学习积极性的问题探究[J].课外语文,2018(19):69-70.
- [3]孙岩.小学课堂教学中师生言语互动行为研究——以济南市舜玉小学为例[D].山东师范大学,2017.