

0-3岁婴幼儿早期教育公共服务基本现状的调查研究

——以盐城农村地区为例

刘红

(盐城师范学院 教育科学学院 江苏 盐城 224002)

[摘要] 本文通过问卷法、访谈法, 随机抽取盐城市农村地区571名0-3岁的家长或主要看护人进行调查, 了解盐城市农村地区0-3岁婴幼儿早期教育公共服务发展现状, 分析0-3岁婴幼儿早期教育公共服务存在的问题, 试图构建适合盐城农村地区的0-3岁婴幼儿早期教育社区公共服务体系, 从而为完善0-3岁婴幼儿早期教育公共服务体系提供一些建议。

[关键词] 0-3岁婴幼儿; 早期教育; 公共服务

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2045

一、研究缘起

0-3岁是儿童身心发展的关键时期。脑科学、儿科学、发展心理学等学科的研究成果表明: 婴幼儿早期教育至关重要, 科学、适宜的早期教育可有效减少因家庭贫困、营养不良、亲情缺失、教育资源不足对婴幼儿综合发展产生的不良影响; 同时, 早期教育有利于婴幼儿在情感认知、社会情绪等方面的良性发展, 为其终身发展创造良好的人生开端。联合国前秘书长安南在2001年谈到: “每个儿童有权拥有最佳的人生起点; 每个儿童都应有机会接受良好的教育; 每个儿童都应有机会发掘自身的潜力, 成长为一名对社会有益的人。”

二、国内外学者关于早期教育公共服务的研究现状

国外对于早期教育的研究由来已久, 例如柏拉图、卢梭以及亚里士多德等都认为, 幼儿期的教育对个体、社会发展极为重要, 越早开始越好。

(一) 国外学者关于早期教育公共服务的研究

意大利著名教育家Montessori M.认为, 3岁前是儿童思维发展极为迅速的一个时期, 此阶段的教育会影响其一生的发展。美国相关学者通过对123名处于低收入家庭中的儿童进行了追踪调查, 发现早期教育是投资回报率最大的一种公共投资。美国学者对于早期教育公共服务的研究主要聚焦于对项目政策、管理和教育质量的评价等方面。Clark E. A.等学者关于提前开端项目的执行效果展开研究, 得出结论, 该项目对儿童的社会交互、语言能力及写作技能等的发展极有意义。

(二) 国内学者关于早期教育公共服务的研究

古人言“三岁看大, 七岁看老”, 揭示了儿童3岁对其终生发展的重要意义。鲍秀兰等人在研究中发现, 接受早期教育的儿童与对照组相比, 孩子的语言表达和社会交互等能力均有不同程度的提高。万迪人、谢庆指出对婴幼儿提供早期教育服务对社会发展有重要作用, 具体表现在提高人口素质、促进社会公平等方面。黄少芸和吴文青认为我国已经开始着手制定关于0~3岁儿童的早期教育法规政策, 预示着我国幼儿教育向3岁前延指日可待。何媛和郝利鹏认为我国0~3岁婴幼儿教育政策虽有初步进展, 但依然存在政府不够重视、主管部门不明确、没有规定经费来源和师资标准、缺乏对弱势儿童的政策关注等诸多问题。通过对新西兰早期教育十年战略计划分析研究, 郑晶提出, 为提供高质量的早期教育服务, 政府应做好牵头作用, 加强对早教服务部门的支持。

三、研究对象

本研究采用随机抽样的方式, 抽取盐城市东台镇、东坎镇、郭猛镇、合德镇、蔡桥镇0-3岁的婴幼儿家长作为研究对象, 共571人。通过收集问卷星的形式发放问卷由家长(看护人)填写, 收回问卷571份, 有效率达100%。

四、盐城市农村地区0-3岁婴幼儿早期教育的现状

1. 0-3岁婴幼儿看护人基本情况

调查显示, 0-3岁婴幼儿的主要看护人员以父亲/母亲较

多, 67.89%的婴幼儿由其父母亲自养育, 其中28.24%的婴幼儿由祖辈(爷爷奶奶/外公外婆)养育, 5%以下的家长将自己孩子交给保姆、托幼机构等形式看护。其中, 父母不能成为主要看护人的原因多半是因为工作忙而没时间照顾小孩。

在受访对象中, 主要教养人的学历结构分别为: 初中及以下占39.07%, 高中或中专占40.43%, 大专占14.70%, 本科占5.61%, 研究生及以上为0.19%。由此可见, 盐城市0-3岁婴幼儿主要教养人的学历水平不高, 这不太利于家庭教育的开展。

2. 育儿观念

在育儿观念上, 大部分家长重视孩子的早期教育, 认为0~3岁是婴幼儿各个方面发育的重要阶段, 其中70%以上的家长关心0-3岁婴幼儿身体健康, 其次是智力开发, 最后是社会适应能力。近60%的家长认为孩子的最佳教养场所是在家教养, 辅以定期带孩子去早教机构接受指导(见图1)。但是, 由于时间和精力有限, 婴幼儿家长普遍缺少对婴幼儿早期教育知识的系统指导; 而婴幼儿的祖辈由于学识有限、观念老旧, 对于早期教育的认识不够, 缺乏科学的护理常识, 往往凭借老经验带养小孩, 多溺爱小孩。

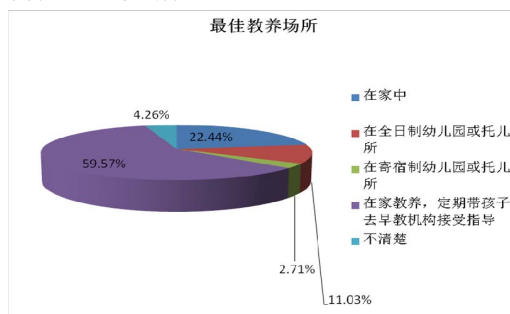


图1 主要看护人认为0-3岁孩子的最佳教养场的情况图

关于早教知识的获取途径, 排在前三位的是通过与同辈或长辈间的交流获取育儿资讯、从育儿书籍中获取科学育儿知识、自我摸索与尝试, 其比例分别为57.86%、45.14%、43.43%, 通过向早期教育机构咨询、聆听育儿专家的讲座获取早教知识的人数最少。可见, 在育儿过程中遇到难题时, 他们的第一选择是向长辈、朋友咨询, 其次才是参考育儿书籍或自我摸索尝试。

3. 早教行为

在陪伴孩子方面, 多数家长能够做到与孩子一起游戏、外出玩耍, 但仅有少数家长能够做到与孩子一起观看早教视频或进行亲子阅读, 很少有家长陪孩子参加早教机构的亲子活动, 问及原因, 他们多半表示没时间。

调查显示, 父亲陪伴孩子的时间明显少于母亲。仅有14.31%的父亲平均一天有2小时以上的时间能够陪孩子一起玩、看图画书、讲故事或进行其他活动, 75%的家长陪伴时间平均在1小时以内, 而一半以上的母亲平均每天能够陪伴孩子

平均达2小时以上(见图2)。可见,母亲在婴幼儿早期教育中扮演重要角色。

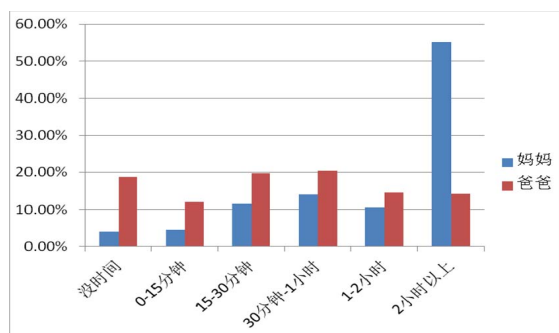


图2 爸爸妈妈每天陪伴孩子的时间统计图

在教育孩子时,46.23%的家长认为自己最缺乏的是耐心,46.23%的家长认为最欠缺科学育儿的知识与方法,7.54%的家长则表示精力不足。由此可见,多数家长非常重视科学育儿,但是缺少知识方法指导。

当孩子犯错或任性时,60.93%的家长选择“摆事实,讲道理”的方式,20.31%的家长往往是先满足孩子,事后再进行教育,7.35%的家长则是顺其自然,11.41%的家长则采取小策略(棍棒)的方式让孩子服从。

在为孩子选择早教机构时,84%的家长首先考虑的是早教机构离家的距离远近、学费能否承受,其次才是师资力量、教学水平。关于早教投入方面,25%的家长表示每个月花在孩子早教上的投资不足300元,每月花销300-599元占54.69%,每月投资600-899元占16.41%,仅有3.9%的家长每月用于早教的投入高于900元。由此可见,尽管家长很重视孩子的早期教育,但实际上投入到孩子身上的早教时间和金钱并不多。

4. 早教需求

访谈中,在问及家长是否有送孩子去早教机构时,多数受访家长表示附近没有早教机构,或者认为早教机构费用太高,自己难以承担。不过,近2/3的家长表示,如果把孩子送进早教机构是很有好处的,比如孩子或家长可以得到专业教师的指导,学到知识,孩子多了一个玩耍的地方,也可以在这里锻炼与他人交往的能力,也为家长提供一个相互学习育儿经验的平台。

关于家长对政府部门在早期教育提供支持的期望方面,从多到少依次为:加强对早教机构监管(80.66%)、加强师资培训(65.76%)、出台相关政策(50.68%)、加大财政投入(38.80%)。由此可见,群众强烈期望政府在早期教育方面有所作为,尤其是在早教机构监管及政策方面需求旺盛。在调查中,我们了解到,尽管盐城市乡镇及乡镇一下早教机构少,但是人们对于早教机构存在的一些问题还是很了解的,如广告宣传泛滥,教学质量良莠不齐,从业人员资质难查证,收费高昂,等等;关于早教政策,盐城市教育部门对于3周岁以下幼儿政策尚无明确规定。

五、建议与对策

鉴于盐城市农村地区经济基础薄弱、财力不足,0-3岁婴幼儿早期教育难以在短期内纳入基本公共服务范畴的现实情况,以及0-3岁婴幼儿早期教育事业存在资源匮乏、经费投入不足、监督管理不完善、早教质量堪忧等现实问题。为此,建议盐城政府构建与农村地区相适应的0-3岁早期教育社区服务体系,建立社区服务中心,尽可能地满足当地人民对优质早期教育需求的期待,消除年轻父母的后顾之忧,让他们更好地投入到盐城农村地区的生产建设中

(一) 建立早期教育工作机制

为保障早期教育指导中心规范运营,切实履行0-3岁早期教育社区服务职能,自上而下构建一个权责明确、职能明晰、运转有效的工作机制。盐城充分发挥该地区居委会统筹协调职能,建立由居委会统筹,由当地乡镇教育部门、卫生部门、计生部门、财政部门、妇工委等部门协调配合的0-3岁婴幼儿早期教育联席会议制度和领导小组,形成决策、执行既相对分离又相互协调的早期教育工作运行机制,跨越现有各部门界限,整合多方资源和力量,发展0-3岁婴幼儿早期教育事业。

(二) 设立早期教育指导中心

为构建适合盐城市农村地区0-3岁婴幼儿早期教育公共服务网络,可在借鉴北京、上海发达城市先进经验的基础上,结合本地区实际,由负责教育、卫生、计生工作的公共事业部门牵头,妇工委、社会建设部门等其他相关部门配合,将0-3岁婴幼儿早期教育纳入社区服务中的“妇女儿童及家庭服务”范围。在各社区服务中心增设“早期教育指导中心”,采取购买社会工作服务的方式,配置基本的早教设备设施和专业的早教人员(儿童社会工作者),链接可及的早期教育资源(比如妇幼保健院儿科医师/护士、科学育儿指导中心早教专家、社区健康服务中心医师、幼儿园教师、有丰富早教经验的志愿者等资源)。

(三) 培养早期教育专业人才

探索建立早教指导中心从业人员职业资格准入和培养培训制度。从事早期教养人员应具有一定的学历水平,接受系统的专业培训,拥有育婴师以上的职业资格或幼儿园教师资格,儿童保健指导人员应具有职业医师资格或护士资格。依托教育科研机构及辖区优质的早期教育实体机构的师资力量,建立早期教育指导培训机制,对从业人员进行系统培训;开发和利用适合盐城农村地区0-3岁婴幼儿的早教材料包,提高早教指导人员的专业知识和技能,提升早教指导师资队伍的整体水平。

(四) 鼓励社会力量参与

出台社会政策,鼓励社会组织、企业举办托儿所、早期教育机构,积极发动社会团体、民办非企业、基金会等社会力量参与到农村地区早期教育公共服务事业中来,承接政府职能转移早期教育公共服务。扶持社会组织、企业向社会企业发展,享受资金、人才、孵化等方面的支持。鼓励社区居家带养孩子的妇女接受早期教育专业培训,在提高其自身科学育儿能力的同时促进其就业。

参考文献

- [1] 鲍秀兰等. 北京社区0-2岁婴幼儿早期教育效果的研究[J]. 中国实用儿科杂志, 2001, (2): 83-84.
- [2] 万迪人, 谢庆. 0-3岁婴幼儿早期事业发展与管理[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2011: 55.
- [3] 黄少芸, 吴文青. 我国0-3岁婴幼儿教育政策梳理[J]. 教育论坛, 2011, (23): 61-62.
- [4] 何媛, 郝利鹏. 我国当代0-3岁婴幼儿教育政策分析[J]. 广西师范大学学报, 2009, (3): 94-98.
- [5] 郑晶. 新西兰早期教育十年战略计划及其启示[J]. 教育导刊, 2015, (5): 67-71.

基金项目: 2020年江苏省教育科学“十三五”规划课题“乡村振兴战略”背景下0-3岁早期教育公共服务体系建构研究(C-c/2020/01/25)。

作者简介:

刘红(1990.5-), 女, 汉族, 山东潍坊人, 研究生, 助教, 主要研究教师专业发展、幼儿园课程。