

农村初中数学课堂教学生活化研究

祖义文

(赫章县水塘堡彝族苗族乡初级中学 贵州 毕节 552301)

[摘要]目前随着新课程标准要求的不断提高,在农村地区,一门关键性的基础课程——初中数学教学模式需要得到进一步的改善。农村初中数学课堂教学生活化成为实现这个改善的方式之一。本文从农村初中数学课堂教学生活化的背景出发,阐述了农村初中数学课堂教学生活化在提升农村地区初中生学习水平和学习兴趣的重要价值,提出了生活化教学需要融入实践操作、生活化教学需要尽量简化数学概念和生活化教学需要注重培养数学能力等应用策略。最后,在文章的结尾对本文的主要内容和观点进行了总结。

[关键词]农村初中; 数学课堂; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2075

一、农村初中数学课堂教学生活化的背景

农村地区的教育资源和人才储备水平长期处于城市之后,当前新的课程标准对初中数学的课堂教学提出越来越高的要求,面对通过初中数学提高学生学科思维和数学能力的教学目标,农村教师群体应该通过什么样的方式来达成这个目的,成为众多教师思考的问题。一方面农村地区教育经费有限且受教育群体较多,另一方面新课程标准又需要有关单位做出相应的措施进行落实。考虑到农村地区经济成本和资源禀赋的弱势,结合数学学科来源于生活和广泛应用于生活的特点,通过生活化场景的创设来进行数学课程教学对农村地区按照新课程标准的要求提升初中数学教学水平大有裨益。

二、农村初中数学课堂教学生活化的应用价值

农村初中数学课程教学生活化的应用能够有效提高初中生对数学学习的兴趣。现实生活中到处充满数学学科的应用场景,教师将生活中的一些应用案例从原因到经过最后到结果从数学学科角度出发,向初中生进行较为详细的阐述,将培养出初中生平时主动认真思考的意识,使初中生认识到数学学科的巨大魅力和实际价值,从而为初中生投入数学学科并深入学习带来兴趣。例如,在使用北师大版教材进行与勾股定理相关的知识点讲解时,教师可以根据日常中学生攀爬的楼梯或者脚踏的台阶为例,引出三角形直角边和斜边存在的数量关系,从而在学生脑海里构造出真实情景。这样不但科研有效地加深学生学习理解和记忆时限以及应用水平,最重要的是可以有效提升学生对初中数学学科的浓厚兴趣。

三、农村初中数学课堂教学生活化的应用策略

(一)生活化教学需要融入实践操作

农村初中数学的教育目标是要让学生掌握数学学科的特点,尤其是注意这个学科知识和实践相统一的特点。要关注学生特点,因材施教,不仅强调学生对理论的理解,也要懂得利用初中动手能力强特征从有关课程的教学环节中引入实践操作机会,从而提升教学效果。比如,为了提高学生的动手实践能力,在北师大版初一年级的数学书中,针对“三角形内角和”的知识点开设实践操作环节。具体地,教师可以带领学生用纸片撕出一个三角形,然后再带领学生将三个角分别撕开,最后按照一定的规则将这个三个角拼接起来。这样三角形的内角和将更加直观地展现在学生眼前,这既提高了学生对知识的理解,又完成了对相关知识的检验和实践,有力地提升了初中生的动手操作能力。

(二)生活化教学需要尽量简化数学概念

从长期以来数学教学的实践可以发现,以往单纯的教师讲课、学生听课的教学模式效率较低,这种教学模式时常导致学

生对有关知识的学习一知半解,僵硬记忆。在对农村初中数学课程进行生活化时,要尽量运用一些场景或者生动有趣的案例来简化难以理解的数学概念,降低学生学习门槛高度,提升学生学习效率。例如,在北师大版的数学教材中涉及不等式的概念时,可以从农村初中生的生活场景如学生在餐厅或超市购物时的经历,在所付金额低于某个数值时就不能购买某一套餐或物品却可以购买其他套餐或物品。这种情景的构建简化了晦涩的数学概念,有助于学生更准确深刻地理解不等式,让他们注意到不等式在生活中的广泛用途,从而使农村地区初中生的学习兴趣和学习效果得到较大提升。

(三)生活化教学需要注重培养数学能力

初中生的数学能力对初中生今后开展高中、大学甚至科研阶段的学习所起的作用非常关键。的学习农村地区的初中生通常思维比较活跃,在针对数学学科进行生活化教学时,教师应当避免陷入场景构建单一,知识与生活化场景结合牵强的泥泞中。教师应当想方设法利用数学学科,结合生活化教学着重培养学生思考与分析能力、数学洞察能力、多角度思考能力和数形结合能力等重要数学能力,毕竟这些能力才是初中生们在将来的数学学习中行稳致远的关键利器。

四、结束语

农村初中课程数学教学生活化是在国内教育水平不断提高的大环境下应运而生的新事物,它具有极高的应用价值,可以广泛提升初中生对数学学科的学习效果和学习兴趣。但在实际的教学过程中,农村地区的数学教师需要注意初中数学学科教学的生活化需要与实践广泛结合,以提高学生的理论理解能力和实践操作能力;初中数学学科教学的生活化需要尽量简化数学概念,从而降低学生学习门槛,进一步提升农村地区初中生的学习效率;初中数学学科教学的生活化需要注重培养学生的数学能力,构建多元生活化场景,提升相关初中生的学习效率。农村初中课程数学教学生活化的应用作为一个新兴的事物,将来还有很长的路要走,但只要广大一线教师和相关专家朋友能够用心思考,着力建设,农村地区的初中数学课程教学水平一定会得到广泛的提高。

参考文献

- [1]李志恒.生活化教学在初中数学课堂教学中的应用策略[J].文化创新比较研究,2020,4(11):90-91.
- [2]于文嵩.基于生活化初中数学课堂教学实践与思考[J].数学学习与研究,2019(16):95.
- [3]庄利城.初中数学课堂教学生活化情境创设的实践研究[J].数理化解题研究,2021(11):34-35.