

## 职业能力视角下中职英语教学模式的创新对策思考

陈秀琛

(陆丰市职业技术学校 广东 汕尾 516500)

**[摘要]**随着社会的发展和时代的变迁,我国对于人才的要求愈来愈高,而人才培养与教学紧密相连,特别是英语教学在我国中职教学领域具有举足轻重的地位。在职业能力视角下,中职英语教学不仅要完成基础知识的传授,还应当注重学生综合素质的培养,帮助学生更好地应付未来学习和就业。在此情形下,中职英语教学模式的创新刻不容缓。以下主要就职业能力视角下中职英语教学模式的创新对策展开探究,希望提供参考。

**[关键词]**职业能力; 中职英语; 教学模式; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1452

### 一、明确教学目的, 制定合理目标

在课程教学中,要想实现教学质量和效率的提升,就必须结合实际情况进行教学目标的制定,对于中职英语教学来说,这点也是不例外的。具体来说,在制定目标时,教师要保证目标与国家职业教育的总体方针相吻合,从根本上认识到英语教学与专业教学融合的重要价值,并且将学生英语实践能力的培养作为主要工作,让学生的综合素质满足其未来就业的要求,切实提高学生的社会竞争力和求职能力,为今后学习和就业提供良好支撑<sup>[1]</sup>。作为一名合格的教学工作者,只有真正认识到英语这门课程在中职教学领域的开设目的,才能够彻底地落实教学模式的创新工作,切实提高中职英语教学有效性,促使学生在具体就业、工作中游刃有余地运用课堂所学的知识和技能。

### 二、创新教学形式, 活跃课堂氛围

就现阶段中职英语课堂教学的情况来看,可以发现一个普遍的现象,即部分教师依旧是一味地对学生进行知识的灌输,无法真正调动学生的学习自主性和积极性,甚至会导致一些学生丧失对英语学习的兴趣。为了有效改善这一现象,教师就应当确保教学形式的多元化,对教学形式进行创新、优化。例如:为了更好地吸引学生的注意力,教师可以根据课堂教学的内容,提前为学生制作相应的微课视频,并在其中融入一些学生喜欢或感兴趣的元素,如动画片段、趣味图片等。在正式教学时,借助现代化设备将微课视频呈现出来,创设一个更加生动的课堂氛围,从而更好地调动学生的学习兴趣和积极性<sup>[2]</sup>。另外,在中职英语教材中,涉及不少情景对话,因此教师也可以组织学生开展角色扮演的活动,要求学生分角色扮演教材中的人物,以演绎的方式再现文本对话。这样一来,不仅可以提高学生的课堂参与度,还可以有效锻炼学生的口语表达能力,让学生切实体会到英语学习的愉悦。

### 三、基于专业特点, 正确选择教材

众所周知,中职院校包含了多种多样的专业,而不同专业对于学生的英语能力要求也是不同的。对此,在开展中职英语教学活动时,教师有必要根据专业的特点和要求进行教材的选择,帮助学生更好地掌握专业重点词汇,以便于日后就业。值得说明的是,在这个过程中,需要深入地研究中职院校的各个专业,在条件允许的情况下,还可以向企业寻求建议,结合专业需求及市场情况挑选教材,在必要时刻,还可以自发研制教材,对一些重要内容进行补充、延伸,这样,则能够确保不同专业的学生学习到利于专业需求的知识、技能。另外,在挑选教材时,需要注意教材的生活性,这样可以更好地唤醒学生的已有知识和经验,从而加深学生对英语内容的理解和把握。例如:对于旅游管理专业的学生,教师就应当选择一些具有旅游知识、接待等内容的教材,由此为教学活动的高效开展做好充分准备。

### 四、强化实践训练, 提高应用能力

在中职教学领域中开设英语这门课程,不只是为了让学生掌握英语知识,更重要的是让学生学会灵活运用知识、技能,不断促进学生英语实践应用能力的提升。而要想达成这个目标,就必须强化实践方面的训练。通过有效的实践训练,学生对于专业岗位的要求有一个更加全面地了解,且专业水平和英语运用能力也会得到良好提高<sup>[3]</sup>。例如:对于酒店管理专业的学生来说,教师可以创设一个以“酒店迎宾”为主题的情境,邀请一些学生扮演客人,一些学生扮演迎宾员,运用英语展开交流、对话。如:Welcome to the Beachside Inn.what can I do for you? -I'd like a room, please... (用实例 对话)由此不断增强学生的英语交际能力。此外,教师还可以将教学延伸到课外,带领学生去专门的机构、场地进行演练,从而进一步促进学生综合素质的提升。

### 五、注重教学评价, 完善考核机制

教学评价是课程教学中不可或缺的一个环节,中职英语课程亦是如此。然而就实际情况来看,一些教师依旧是以陈旧考试的方式为主,以此对学生进行考核、评价。实际上,这样的评价方式是十分片面的,无法保证评价的合理性和公平性。在职业能力视角下,必须进一步完善评价的方式和机制。具体来说,除了传统的笔试以外,还可以增设口试、论述等方式,以此弥补传统评价的不足。此外,在考核过程中,教师要保证考核的内容与学生的专业相符合,这样才能够真正发挥考核的功能。例如:对于汽修专业的学生来说(情景:汽车销售和学生的对话),在口语考核中,就可以为学生构建汽车销售、汽车美容等情境,如:Good afternoon.What can i do for you, madam? -I want to buy a car, can you...根据学生的对话情况展开全面考核、评价。

### 结束语

总而言之,职业能力视角下中职英语教学模式的创新,是推进教学改革进程的有力举措,更是提高中职英语教学实效、促进学生全方位提升的必由之举,值得受到充分重视。作为一名新时期的教学工作者,应当与时俱进,紧跟时代发展步伐,深刻认识到这一点,并且采取切实可行的策略将其真正落到实处。具体来说,可以从明确教学目的,制定合理目标;创新教学形式,活跃课堂氛围;基于专业特点,正确选择教材;强化实践训练,提高应用能力;注重教学评价,完善考核机制五个方面入手,实现高质量英语课堂的构建,为国家培养和输送更多的优秀人才。

### 参考文献

- [1]沈娟.职业能力视角下中职英语教学模式的创新探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(03):129-132.
- [2]夏莉.职业能力培养视角下的中职英语教学改革与实践探索[J].中国高新区,2018,000(023):108-108.
- [3]潘沈芸.关于职业能力培养视角的中职英语教学[J].新东方英语·中学生,2018,000(006):P.42-42.