

浅谈健康教育在泌尿外科护理的应用

彭锦

(西宁市第二人民医院 青海 西宁 810003)

[摘要]目的:探究对泌尿外科患者在常规护理基础上应用健康教育的临床效果。方法:选自本院2018年3月-2020年12月泌尿外科收治患者100例,以随机数字表方式将其分为对照组与观察组,每组各有患者50例。对照组患者接受常规泌尿科护理,观察组患者在对照组接受护理基础上应用健康教育,对比2组患者对护理满意程度。结果:观察组患者对护理措施满意程度相对于对照组更为突出,对比存在统计学意义($P < 0.05$)。结论:对泌尿外科患者在常规护理基础上应用健康教育能够更好的保障患者临床治疗效果,促进患者身体恢复状况,且可提高患者对护理措施满意程度,有助于营造和谐的护患环境,值得临床推广。

[关键词]健康教育;泌尿外科;护理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1721

引言

随着医疗模式和人们医疗观念的改变,对患者自身健康知识的要求不断提高,由于病区不同,采取的健康教育的方式和内容也不一样,泌尿外科是一个专业性比较强的科室,部分患者受传统思想的束缚不能和医护人员很好的交流病情,医护人员在工作中也难以取得患者的支持,使患者病情得不到良好的治疗和护理,严重影响患者的生活质量,所以找到一个比较和中的方法既能尊重患者隐私又能使护理工作达到良好的效果非常重要。对泌尿外科患者进行有目的、有计划的健康教育,使患者更多的了解自身疾病,知道怎样健康生活,加强自身的护理。现对100例泌尿外科患者的健康教育护理资料进行回顾性分析,观察其临床效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选自我院2018年3月-2020年12月收治的进行泌尿外科手术患者共100例。男性患者63例,女性患者37例;患者年龄范围为20-65岁,其平均年龄为(41.4±4.2)岁。患者泌尿疾病具体如下:肾结石患者25例、前列腺增生患者48例、输尿管结石患者19例、疝气患者8例。以随机数字表方式将其分为对照组与观察组,每组各有患者50例。2组患者的年龄、性别以及疾病种类等一般资料无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法

针对对照组的50例患者,除了为他们提供常规护理服务外,还额外为他们提供情景式健康教育干预。在临床护理时,情景式健康教育干预的详细内容如下:创建独立的泌尿外科护理研究小组。对本院所接待泌尿外科患者进行个例分析,并针对患者从住院到出院的各个环节,推出相对应的情景剧。同时,找出其他具备表演天赋的护理人员,将临床中所需要的健康知识拍摄成CD或者短视频,为不同阶段的患者,提供情景式的健康教育。为了提高健康教育效率,护理人员在指导患者观看健康教育视频时,还同时解答患者疑惑,并且同步指导患者动手实践,直到所有患者都学会并会运用健康知识为止。①入院后的教育内容:a.在引导患者入院时,护理人员态度要亲切,并且用极具亲和力的口吻,向患者介绍医生信息,以及医院的医疗设备和环境设施,尽快消除患者对医院的陌生感,构建和谐和谐的医患关系;b.指导完成对患者各项身体指标的检查,同时告知患者,每项指标检查的作用和注意事项。完成检查后,收集患者的检查结果,并建档保存;c.嘱咐患者按时服药。针对遵医嘱率较差的患者,要在每天的服药时间,提醒他们按时服药。同时,观察患者服药后,是否存在不良反应,并提前制定预防方案;d.加强对患者相关疾病知识的培训,帮助患者客观科学的看待自身疾病。从而营造积极的治疗心态。②

手术后的教育内容。首先,实时观察患者术后身体状况,并为患者提供心理护理,减轻他们由于对疾病的恐惧,造成的不适感;其次,在为术后患者进行体外放尿时,要额外注意尿袋使用方法,预防尿液感染泌尿系统;最后,指导患者合理搭配饮食,并保证充足的睡眠,提高术后康复效率。③恢复期的教育内容。以患者的病症为基准,结合情景式健康教育方法,为患者提供个性化教育。嘱咐患者在出院后,应当按时服药,定期复查,并且指导患者及亲属熟练的掌握护理技巧。

1.3 评价标准

对泌尿外科100例患者进行问卷调查或电话回访,将疗效判断标准分为三个等级:十分满意、比较满意以及不满意。

1.4 统计学方法

SPSS软件 χ^2 检验, $P < 0.05$,差异有统计学意义。

2 结果

观察组患者对护理措施满意程度相对于对照组更为突出,对比存在统计学意义($P < 0.05$),详情请见表1。

表1 两组患者护理满意程度对比

组别 (n)	满意	一般	不满意	满意程度 (%)
对照组 (50)	27	22	1	98.0
观察组 (50)	17	25	8	84.0

3 讨论

随着社会的发展,护理服务出现了变革。临床更加关注于疾病的预防和健康指导,通过护理人员向病患、家属讲解相关疾病的知识,让病患了解泌尿外科疾病的发病原因、过程、治疗措施、护理干预措施。健康教育能够增加护理人员与病患之间的接触,及时了解病患在治疗过程之中出现的问题,并根据问题提出针对性的帮助,加强病患和护理人员的信任,提升健康教育普及率。本研究结果显示,常规组满意度评分以及健康教育普及率均明显低于实验组,将常规组和实验组的数据进行梳理对比,相关数据存在较为显著的差异($P < 0.05$)。概而言之,在泌尿外科病患行健康教育干预,能够有效提升病患满意度评分,值得推广。

结束语

总之,在护理中实行健康教育,不仅能帮助患者缓解情绪,有利于患者身体康复,而且能获取患者信任,构建和谐、稳定的医患关系,提高工作效率,值得在临床上进一步应用。

参考文献

- [1] 邹俊.健康教育在泌尿外科护理中的应用[J].医药界.2018(24):0099-0100
- [2] 粟丹丹.实施全程化健康教育在泌尿外科中的应用[J].中国卫生产业.2016(14):93-95