

试论初中英语阅读能力的培养策略

申恒毅

(贵州省正安县市坪民族中学 贵州 正安 563400)

[摘要]众所周知,在展开初中英语教学实践活动时,必须关注阅读这一重要组成部分,学生阅读能力的高低对其他部分英语知识的学习,有着非常重要的影响,可以说是通往更高层次英语学习的路径,更是获得优质英语学习效果的保障。为此,本文立足实际,从多方面着手,探究出了培养学生阅读能力的策略,希望能够为一线教师更好的展开初中英语阅读教学活动给予一定的参考和引导,提高学生的英语阅读能力,实现综合发展。

[关键词]初中英语; 阅读能力; 培养策略; 有效落实

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1183

听英语、说英语、读英语、写英语是学生学习英语中的四项基本能力,其中阅读作为培养学生四会能力的重要素材,其重要性不可小觑,更是发展学生智力,培养学生情感的重要途径,能够帮助学生积累更多的词汇,丰富语言知识,提高应用英语的综合能力,对于学生更优质英语学习效果的获得有着很好的促进作用。为此,很多教师做出了努力,但通过相关的调查研究发现,相关的研究还不够完善,因此,有必要在既有相关研究的基础上对其做进一步的分析和探讨。

一、积累词汇,夯实基础,提高阅读能力

通过相关的调查研究、访谈可以发现,很多学生在阅读中碰到的许多问题都与词汇有关系,不知道词汇什么意思,自然很难高质量的阅读。如果学生的词汇量比较少,那么在阅读的时候就不能更准确、快速的理解作业的意图,阅读的速度自然会有所减慢,而如果学生对词汇意思的认识比较单一,就可能出现认识上的偏差,反之,词汇掌握的阅读,阅读起来也会更顺畅,对内容的理解也会更深刻。所以说,词汇是学生展开阅读的前提和基础,是提高学生阅读能力的根本保障。所以,在日常教学中我们要注重引导学生注重词汇的积累,养成及时记录,及时学习,及时复习的好习惯,长期不断的坚持下去,丰富词汇,夯实基础,让阅读能力的提高有更大的可能。

例如,我在日常教学中,就引导学生不论是在阅读课本的文章,还是练习册、课外的文章时,都要养成不懂就问,不会就说的好习惯,将遇到的词汇、查到的、问到的生字词及时的记录下来,写清意思和用法,并且要定期的复习,尝试用这些词汇来造句、展开对话,以达到印象深刻的效果,为接下来阅读活动的展开,阅读能力的提高奠定基础。

二、给予技巧,针对练习,提高阅读能力

阅读能力的提高需要阅读技巧的掌握,有了阅读技巧,学生不仅读起文章来更加快速,也会更好的理解其中的重难点,做起阅读题来也更快,更准确,通过多次的练习,学生的阅读能力自然会在不知不觉中有提高,所以,我们在日常教学时,要注重技巧的传递,并做到在实践中不断的完善和优化。具体来说,阅读技巧有以下几种:略读,快速浏览文章的标题、副标题、小标题等,从而对文章的主题脉络、主要内容有初步的认识;寻找主题句:通过在文章的开头或者是结尾寻找一些结论性的句子,从而把握文章的中心思想,提高阅读的效率 and 速度;跳读:带着问题去文章中寻

找关键的字词句,快速进行语言信息的比较、筛选、从而达到高效、准确的阅读效果;联系上下文猜词:一篇文章中学生很难做到所有的单词都认识,此时就需要联系上下文,根据自己熟悉的词汇和短语来猜测不认识的词汇,从而对文章有更好的理解。但这些技巧的落实和应用需要一个长期的过程,循序渐进的过程,需要学生在实践中不断的自我总结和反思。

三、拓展链接,群文阅读,提高阅读能力

实践证明,阅读能力的提高不可能一蹴而就,需要一个不断实践、学习、掌握、吸收的过程,因此,为了有效的提高学生的阅读能力,教师就需要给予学生更多阅读的机会,思考、反思、总结的机会,让学生多读多练,群文阅读就是以特定的主题为基础,向学生提供大量类似的文章,实现拓展链接,这样一来,学生自然会对某一类文章,某一主题的内容有更好的掌握,长期不断的训练和实践下去,学生的阅读能力自然会有所提高。但需要注意的是,群文阅读主题确定一定要丰富化,让学生有眼前一亮、耳目一新的感觉,激发其参与阅读的兴趣和主动性,此外,还需要在实践中不断的优化和完善,提高主题设计的针对性,以使得学生的阅读能力得到有效的提高。

例如,我在教学时,就比较注重拓展链接,为学生开展多样化的主题阅读活动,有时候以课本的文章为基础,为学生提供同一主题的几篇文章让学生自主阅读和思考,有时候将练习册的文章归类,重新划分和调整,让学生一段时间做写人叙事类阅读,一段时间做说明文,一段时间做完形填空……从而使得学生的阅读能力得到有效的提高。

总的来说,通过实践证明,阅读能力的培养和提高需要一个持续不断、循序渐进的过程,不能急于求成,这就需要我们一线教师能够立足实际,落实各种阅读能力培养形式,做到在实践中不断的完善、优化和提高。本文所做的研究不够完善,给出的积累词汇,夯实基础;给予技巧,针对练习;拓展链接,群文阅读三个策略是个人认为比较实用、基础、有效的三个策略,日后还会继续学习,继续为之贡献有效的力量。

参考文献

- [1]段慧芬,蒋子诚,梅卫国.中学生英语阅读能力结构及其发展初探[J].心理科学,2000,23(005):547-551.
- [2]吴海鹰.报刊阅读在中学生英语阅读能力培养中的实践与思考[J].教学与管理,2007(28):63-65.