

# 情境教学在初中道德与法治教学中的实践

黄丹丹

(江西省南昌市第二十七中学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**道德与法治是一门集社会性、人文性和实践性为一体的综合性的学科。在初中道德与法治教学中,教师应充分重视学生的教学主体地位,重视学生自主学习能力的发展,结合学生的学习状态和学习兴趣,以及教学内容为学生创设相关教学情境,采用情境教学法,帮助学生更好的理解初中道德与法治教学内容,增强学生对道德与法治相关知识的理解,从而提高学生明辨是非的能力,帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观,建立健全健康的人格。

**【关键词】**初中;道德与法治;情境教学;实践策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1065

情境教学法是一种以情境为基础的、有效的教学方法,要求教师以现有教材为依托,为学生创设具有真实性、情感性和典型性的教学情境。新课程的不断改革倡导教师努力摆脱以往乏味死板的教学模式,努力为学生创设多种多样的情境,以此丰富学生的情感体验,降低学生对理论知识的陌生程度,使学生从“要我学”转变为“我要学”的积极学习态度,对情境中的新知识展开建构与探索,从而真正成为课堂上的中心,提高学生接受知识的效率。

## 一、情境教学法的特征

### (一) 生活性

知识来源于现实生活,道德与法治课程更是将初中阶段学生原有的生活经验作为基础。所以,在开展情境教学时,教师要从学生的实际生活出发寻找熟悉的、可利用的素材和资源,以此唤醒学生的真实情感,进一步调动学生以往的相关经验,使学生结合已有的经验自主地建构情境中的新授知识体系,有利于强化学生对新授内容的理解和记忆。因此,情境教学法在初中道德与法治课程中的应用具有生活化的特征,如果情境脱离了学生的生活,那么就无法取得满意的效果。

### (二) 情感性

教师要转变以往一人独断、一人专制的教学模式,加强对主体情感的重视,通过创设各式各样的情境来激发学生内心强烈的学习情感,使学生带着热情全身心地投入到课堂上的教学活动中,让学生的学习体验逐渐上升到一个最佳状态,不断转变学生对道德与法治课程的消极情绪,进而提升学生学习的整体效率。因此,在应用情境教学时,教师要将新授知识、学生的个人思维、主体情感融于一体,在调动学生学习情绪的同时,增强自身的情绪体验,通过“教”与“学”的热情来彰显情境教学的情感性特点。

### (三) 生动性

道德与法治教材中的理论内容有一定的抽象性,对于初中生而言,理解起来难免会存在困难。因此,就需要教师通过情境教学法,将原本抽象、难懂的理论知识变得生动、具体,有目的地设置情境,为学生呈现知识的本质,让学生在丰富的、生动欢悦的情境中加快新知识的接收效率,从而帮助学生准确地把握所学知识点,有利于优化学生的学习效果。此外,通过多样的情境还可以将以往枯燥、沉闷的教学变得更加生动、更加有活力。

## 二、初中道德与法治教学中情境教学的应用

### (一) 创设故事教学情境

在初中道德与法治教学中,可以将故事教学法引入到教学中,结合教学内容,为学生创设故事情境,让学生在故事情境中,对结合自身经历产生想象和联想,对教师提出的问题进行深刻反思。教师为学生创设的故事情境应与教学内容

紧密相连,让学生在故事情节中能够直接反应出教学主题,如此才能提高课堂教学效率和教学质量。如果教师创设的故事情境没有反射的教学主题,学生无法准确的从中找到与教学中相匹配的知识点。无法提高学生道德与法治相关教学内容的综合素养。比如在学习《敬畏生命》相关教学内容时,教师为学生创设故事情境:曾经在青海省一个极度缺水的沙漠地区,水资源稀少,每天人们限量用水,一个地区每天只能靠3市斤的水维持生活,忽然有一天,部队的运水车经过这沙漠地区的时候,有一头牛不顾主人的阻拦,拦住了运水车,无论牛的主人怎么去驱赶,用鞭子抽打老牛,老牛都不让开,这样的情感动了运水的战士,战士最后说:“让我违反一次规定吧,我愿意接受组织的处分”之后拿出了半盆水给了老牛,但是老牛并没有喝这盆水,而是仰天惨叫,召唤自己的孩子,让小牛过来喝完这盆水。当小牛喝完这盆水之后,大家发现老牛和小牛的眼睛里都流出了泪水。从这个故事中体现出敬畏生命的主题,让学生了解在恶劣的大自然环境中,生命诚可贵。

### (二) 创设角色扮演教学情境

在初中道德与法治教学中,教师采用情境教学法有两种方式,一种是让学生尝试走进情境中的角色,体会角色的感受,另一种是扮演角色,通过自己真实扮演,了解道德与法治教学内容中的内涵,引导学生对道德与法治教学结构和体系有更加深刻的理解并加深印象,比如在学习《人民当家作主的法治社会》相关教学内容时,教师可以组织学生分别扮演人大代表、基层代表、各部门代表作为选举人具有投票权,让另外三名学生分别扮演不同的候选人,在课堂上展示自己参选的角色,以及自己参选的原因和理由,让各个选举代表进行投票,充分发挥自己的选举权。能够帮助学生对人民当家作主的法治社会相关教学内容有更加深刻的见解和印象,提高学生政治觉悟,帮助学生建立正确的世界观、价值观和人生观。提高学生对祖国的爱国主义精神,提高对我国政治体制的了解,为以后高中政治学习奠定基础。

## 结束语

综上所述,在初中道德与法治教学中,教师应充分重视学生的教学主体地位,重视学生自主学习能力的培养,帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观,建立健全健康的人格。通过情境教学法,使课堂教学更加生动,调动学生积极性,增强学生对教学内容的理解,配合教师完成教学任务,促进学生综合素养全面发展。

## 参考文献

- [1]朱明祥.《道德与法治》课程生活化教学的思考[J].科学大众(科学教育),2020(01):27.
- [2]杨丽娜.情境教学法在初中道德与法治课中的运用探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(01):141.