

有效利用课堂，提升合作意识

张海玲

(湖北省襄阳市谷城县谷伯中学 湖北 襄阳 441700)

【摘要】学生在初中学习的时候，正是锻炼自己各种能力和养成良好习惯的最佳时机，而教师使用传统教学方式授课的时候，学生只会象征性的学习到文化知识，而没有发挥自己特点去培养各种能力的空间，导致自己的思想变得麻木。如果这种情况一直延续下去，学生就会跟不上现代教育发展的步伐，使自己输在起跑线上。对此情况，教师应当适当的改变自己的教学方式，对学生的单方面能力做出针对性的培养，使学生能够在初中阶段既有效的学习文化知识，又能健康快乐的成长。

【关键词】初中物理；合作意识；课堂对比；课堂分组；制造问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1394

合作能力再现在社会中是一种基本的生存能力，因为一个人只有合作能力强，才能够有效的解决自己无法解决的问题。而合作能力在短时间内不能得到有效提升，它需要人们拥有强烈的合作意识，才能通过实践去锻炼。因此，培养学生的合作意识成为了现代教师的重点教学目标。其中，由于初中物理科目对学生来说较难，所以初中物理教师更要去培养他们的合作意识，通过让学生与他人共同学习去取得更大的进步。本人对初中物理教学中如何有效提升学生的合作意识，做出教学研究指导做了如下探讨。

一、课堂对比，亲身经历

很多物理教师在课堂中授课的时候，都会提前把学生需要学会的重点或者问题准备好，等到合适的时机再向学生展示，这种教学计划固然有效，但对学生来说，长时间以这样一种学习方法去学习物理，难免会有厌烦感。所以，教师应当在课堂中让学生分成小组，并且允许他们自由讨论，使学生在这种宽松的氛围下学习。当课堂结束之后，再让学生对这种学习环境和之前的课堂进行对比，这时学生就能真切的感受到合作学习的好处，并且也会发现这种方式学习的效率更高。这样，学生就能对合作有正确的了解。

例如，我在教授“大气压强”这个知识点的时候，由于我之前在课堂中开展过小组教学模式，但是很多学生的合作意识还不够强烈，所以我在这一节课开始讲解的时候，会让有合作意识的学生与没有合作意识的学生区分开来，让他们各自之间形成学习小组之后，我再对他们进行细致的讲解，课本中的知识内容。等到我讲解完本节课的所有重点知识之后，我会让学生进行对比，通过让有合作意识的小组去做一些较有难度的题，让没有合作意识的小组也做相同的题之后，会发现合作意识的小组正确率非常高。这时我再向学生展现他们的学习效果而没有合作意识，小组内的全体学生都会认识到自己的不足，从而促使他们向其他学生学习，并且他们自己也会想要去培养自己的合作意识。

二、课堂分组，体验成功

学生在经历过合作学习的作用之后，肯定会对物理课堂产生向往，这时教师就可以顺理成章的在课堂之中使用分组讲解模式进行授课。那么，教师可以在上课之前让学生把自己的小组成员汇报给自己，接着在对每个小组之间的成员进行分析，通过把每个小组的优势与物理知识相结合，去制定自己将要在课堂中提问小组的问题，使学生的长处能够得到充分地发挥，接着再对学生的弱点进行相应性的指导，使学生能够轻松灵活的学习。这样，学生的合作意识就会更加浓厚。

例如，我在教授“浮力”这个知识点的时候，由于这节

课主要的知识内容是浮力，而学生在生活中接触过重力或者弹力，他们没有接触过浮力这方面的知识内容，所以他们在这节课学习起来会有一定的困难。因此为了提升整体学生的学习效率，我会使用分组讲解方式，让学生分成学习小组，接着在我讲解的过程中，会让学生在小组中与他人进行交流，在这样的环境下学习学生的很多问题都会被小组内的成员所看到，并且也会帮助他们解决。这样学生就会意识到小组合作学习的重要性，并且也会感受到团队合作的意义。

三、创造误区，促使交流

不管教师教授学生文化知识还是培养他们的各种能力，都要保持循序渐进的原则，而学生有了强烈的合作意识之后，教师就要设计一些教学手段去提升他们的合作能力。有了这样的条件之后，教师就应当利用物理学科的问题性质和较大的难度，去向学生制造问题误区，而学生单靠自己的理解肯定不能轻松地解决这些问题，这时，他们就会去小组中向优秀学生请教或者共同讨论，再加上每个人的想法是不一样的，每个学生将自己的想法说出来之后，就会得到其他方面的解题方法，这样会使学生感受到合作的乐趣，以此来增强他们的合作能力。

例如，我在教授“机械效率”这个知识点的时候，由于机械效率，这一节课的知识在整本物理课本中是最具有难度的一种类型的知识，如果我使用传统的教学方式向学生讲解，他们并不能在课上就能深刻的理解这种类型的知识，所以我会在上课之前就把自己想要讲解的东西变成问题，并且向学生设立一些问题误区，这样一来，学生用自己普通的思考方式，不会正确的解答我的问题，从而促使他们与其他学生进行交流讨论。而学生在与他人讨论出正确的结果之后，心里就会意识到向他人讨论的重要性，这就会使学生以后再出现问题的时候，第一时间会想到与他人讨论或者寻求他人的帮助，从而使学生的合作意识得到有效的提升。

总而言之，教师想要去培养学生的合作意识，首先就要让学生感受到合作的意义，因为教师只向学生讲，肯定没有效果，而让学生亲身体会，就能使他们的看法发生改变。其次，教师应当让学生把意识转换成行动，在课堂中开展分组教学，使学生能够通过实践去加强合作能力。最后，教师可以在自己讲解的时候，为学生设立一些必须要与他人讨论才能解决的难题，让学生习惯合作式学习，以此增加整体学生的学习效率，提升自己的教学质量。

参考文献

[1]郭天云.合作学习在初中物理实验教学中的实践研究[D].内蒙古师范大学,2013.