

合作学习构建小学语文阅读高效课堂的研究

张琴

(江西省景德镇市昌江区丽阳乡余家希望小学 江西 景德镇 333000)

[摘要]合作学习能够让学生在小组成员的帮助下,通过分工合作、相互交流,来实现阅读心得的交流和共享,利用这种教学方法,可以在一定程度上弥补传统教学模式上的不足,进而实现高效课堂的构建,解决学生不会阅读、阅读速度慢等问题。另外,小学语文阅读教学是有规律的,老师只有意识到教学的规律,意识到文章是依赖语言和符号而存在的,作者所传达的情感需要读者用心去解读、去思考,才能够带领好学生,挖掘好文章的主旨,让他们走进作者的文字世界,实现与作者的内心沟通和交流。

[关键词]合作学习;小学语文阅读;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1948

引言

在现代的小学语文阅读课堂教学当中,良好的课堂阅读教学,不仅能够开拓学生的视野,使他们明辨是非,促进学生的身心健康发展,进而帮助学生形成健全的品质以及人格,这对于提高学生的语文阅读能力具有非常重要的作用。合作学习的方式主要是以小组为单位进行学习,学生可以在小组之间展开讨论,或者是研究进而得出结果,通过这种方式,能够充分地提高学生的语文课堂学习效率,进一步提高教师的课堂教学效果。

一、当前小学语文阅读教学中存在的几个问题

(一) 学生合作阅读学习能力欠缺

在实际的语文阅读教学中,虽然我们常采用合作学习的方式,但是很多学生还是依旧保持像之前的阅读状态,采用之前比较传统的阅读方式来进行阅读。在一个团队中没有一定的组织里,每个学生都在进行各自的阅读量,没有互动交流式的学习显然是无法提高学生阅读效率的。很多学生在阅读过程中遇到问题时,往往不会与同组的学生展开交流,或者是分析这个问题找到解决方法。并且很多学生注重阅读速度,而忽视了阅读的质量,这样在阅读或一篇文章或者是一本书籍之后,很快就会把其中的内容和一些可以借鉴的写作技巧忘得一干二净,导致学生的阅读能力一直无法得到提升。

(二) 缺少合理的阅读学习规划

在小学语文阅读课堂上由于缺少科学的阅读向导和合理的学习规划,导致学生学习起来非常粗心,所以而且无法提高自身的阅读兴趣,只是为了阅读而进行阅读,学生的主观能动性无法被调动起来,小组之间的学习氛围也比较差。同时还很容易出现阅读效果参差不齐的状况,有些小组可能配合得比较好,通过合理的规划能够很好地进行阅读,那么有些小组可能由于方法上存在欠缺,导致整个小组的阅读情况都不是很理想,在教学过程中我们就需要教师多多关注学生这些方面的问题,然后通过自身的干预为学生找到更为合理的合作学习方式,为学生制定阅读目标或者是对小组学习有一个合理的阅读规划。

二、基于合作学习的小学语文阅读教学策略

(一) 明确教学目标,优化教学环节

一般情况下,老师在展开小学语文阅读教学活动的时候,首先要利用小组合作的模式,制订出明确的教学计划和目标,并且结合本班学生的学习实际,采用因材施教的教学方法,为学生制订合理、科学的教学计划。更重要的是,老师要立足于小学语文的教材,以教学大纲的要求作为学习的重要方向,为学生提供小组合作的情景,提高学生学习的积极性和主动性。为了解决学生在学习过程中的疑惑,老师也要对学生进行针对性的指导,对学生在阅读中出现的各种疑问来进行集中化的解

决。所以在阅读内容的选择上,老师必须要有针对性,这样才能使合作学习变得更有价值。首先,老师要明确小学语文阅读教学的目标,其次,优化每一个教学环节,让每一名学生都能够学有所成。

(二) 对学生积极地展开语境教学以及实践

在小学语文阅读教学中充分引导学生了解课文的语境,对于培养学生对于语言文字的掌握具有非常重要的作用,阅读作为一种语文课堂学习的方式,通过对文字的了解及其结构的认识,进一步培养学生在听、说、读、写四个方面的语文学习能力,通过不断地对课文内容进行阅读和分析,能够有效提高学生听和说的能力。采用合作学习的阅读教学模式,这就需要小学语文教师密切关注学生的课堂学习情况,进而为学生创造一个良好的语文阅读氛围,同时,在学生进行语文阅读的过程当中,要对学生做出适当的阅读指导,对于学生不懂的问题,要进行进一步的指导和帮助,使得学生能够充分理解课本当中作者所要表达的情感,通过这些细微之处的帮助和辅导,可以进一步引导学生在不断阅读的过程当中,感受到汉字的美以及文学的美。不仅如此,学生在进行阅读的过程中,教师还可以适当做出一些阅读的示范,让学生进行练习,教师在进行示范的过程当中,还要配置一定的讲解,学生在与教师进行互动的时候,虽然听懂了,但是并不一定代表学生就一定彻底地学会了。在学习的过程当中,学生还会遇到过许多的阅读问题,这就需要教师给予一定的帮助和指导,教给学生一些阅读的方式和方法,指导学生进行实践,只有在实践的过程当中,才能知道问题出现在哪里,进一步有效提高学生的语文阅读效率和质量。

结束语

基于合作学习的小学语文阅读教学更注重引导学生自主学习,在这样的学习过程中学生不受课堂的约束,也能够更好地进行自主思考和分析与阅读鉴赏,通过自主学习和合作学习等方式来提高自身的阅读素养。合作学习不是完全放任学生通过小组的方式进行盲目的阅读与学习,教师要提供方法上的指导与思路上的引导,从而形成学生与教师之间,学生与学生之间都能够互相交流,从而提高每个学生的阅读能力和阅读素养,开阔学生的视野和思维。

参考文献

- [1]赵颖.家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J].亚太教育,2019(11).
- [2]吴丽君,单好,崔春瑞,等.核心素养视域下职前教师培养模式探究——以小学语文阅读教学为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2019(5).
- [3]张丽.小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略[J].华夏教师,2019(29).