

# 核心素养下高中语文思辨性阅读教学策略微探

庞露筠

(安徽省合肥市第八中学 安徽 合肥 230071)

**[摘要]**随着课程改革的持续推进,培养学生思辨能力也成为新课改对广大教师提出的新的要求,同时也是促进学生核心素养发展的关键因素。具备良好思辨能力的学生往往对阅读材料理解更客观、全面、透彻,阅读理解水平也会逐步得到发展。本文以高中语文教学为例,探讨思辨性阅读在高中语文教学中的重要性,分析核心素养下感语思辨性阅读教学策略。

**[关键词]**语文教学; 阅读; 思辨; 核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.141

## 前言

所谓思辨能力其实就是思考辨析能力;思辨性阅读就是以培养学生思辨能力为目标的阅读教学,通过创新阅读方法,优化阅读活动,引导学生在阅读中思考和辨析,不断促进学生思维能力发展。从这一角度而言,思辨性阅读其实也是一种尊重学生主体地位,以学生为本位的阅读教学活动,是有利于培养学生个性思维的一种阅读方式。也正因此,如何开展思辨性阅读教学成为我们高中语文教师研究的重要课题。

### 一、思辨性阅读在高中语文教学中的重要性

#### (一)有利于促进学生全面发展

在思辨性教学中要求学生要学会思考、反思甚至质疑。这些思考问题习惯的培养能够促进学生的个性化发展,让学生不只是一个只知道读书的人,更能让他们在今后的社会中找到自己的立足之地,学会应付生活中的各种问题。这样读书就不是与社会脱节,而是更好地与社会联系。当然,思辨性阅读也能够提高学生对经典文化的认识,从而也提高学生的写作能力和认知能力。

#### (二)有利于阅读教学的最大化发挥

传统的教学模式更多的是注重文本,而思辨性兼顾了文本与实践的结合,这正是当前高中语文教学阅读的发展,促使师生多元化、多方面、多角度解读阅读文本,让经典文本焕发新生的活力,萌生新的内涵。也转变了传统教学中老师与学生的角色,思辨性语文课堂更加注重学生的主体地位,并伴以教师的正向引导让学生从不同的角度进行辩证思考,这种阅读方式能够让学生从文本浅层的表面挖掘其内在的本质,从而充分理解文本真正要表达的意思和情感。

### 二、高中语文思辨性阅读教学的具体策略

#### (一)对文章的主题进行辩证的分析

阅读活动有着明显的个体化特征,“一千个读者,就会有一千个哈姆雷特”,因此,面对着同样的篇章,学生也会有不同的感受,长久以来,学生都希望做阅读中的探索者、发现者和研究者。但是,由于各种因素的影响,学生的这种需求却没有被充分的挖掘,为此,教师必须要尊重学生的这种心理需求,鼓励学生积极的进行思考,对于学生要做到有问必答。

例如,教学了《拿来主义》这篇文章后,我们可结合整篇文章的主题引导学生思考分析:站在今天这个时代你如何看待鲁迅先生的“拿来主义”?眼下对待外国的节日,影视作品等文化,我们应该怎么去做?通过设置贴合主题的问题,启发学生辩证思考,引导学生关联生活实际,结合个人认知以及知识储备,各抒己见,就同一问题发表不同看法,提出个性见解,从而有利于学生哲学思维能力发展。

#### (二)通过核心问题实现思维启发

在教学中,教师要侧重突出文本的核心问题,要科学合理地引导学生围绕核心问题展开探究。让学生学会从大的问题出发进行重点思辨。所以,我在指导学生阅读时,会充分结合语文教学目标设置思辨性问题,有针对性引导学生边阅读边思考。

例如,教学《我与地坛(节选)》这篇课文时,我就组

织学生开展了小组合作探究学习活动。首先设置探究活动的核心问题:在园中景象的感召下,“我”长时间在园中思考了哪些问题,得出了什么结论?其次要求学生小组合作分析作者思考得到的问题,各抒己见,共同总结结论。通过分小组对问题进行思辨讨论,让学生就①要不要去死?②是为什么活?③我干嘛要写作?进行深入探究,真正对作者“关于生与死的思考”进行深度分析,让学生在这样的思辨阅读模式中突破常规,跳出固定的思维圈去深入分析问题。

#### (三)利用新旧认知矛盾引发思维冲突

建构主义学习理论认为,学习是学生从原有知识经验出发,自主建构新的知识经验的过程。学生在学习过程中,会根据自身原有的知识经验对新信息进行重组和编码,让知识经验获得重新调整、丰富和改造。结合这一理论,我们可在指导学生阅读文本时,利用学生新旧知识的矛盾引发学生思维冲突,激活学生思维,促使学生思维更加活跃,思考问题更有深度,充分锻炼和提升了学生思维的深刻性与批判性,从而达到培养学生思辨能力的目的。

例如,教学苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》里面涉及了周瑜这一人物,很多学生对周瑜这一人物并不陌生且已有自己的主观看法,但学生未必真的全面了解这一人物。为了引发学生的思维冲突,我们可设置问题:结合“赤壁之战”,谈谈你对周瑜的形象认知。同学们都知道周瑜是个武将,那作者把传统认知里诸葛亮这个儒将的装扮安放在周瑜身上合适吗?为什么?你们知道周瑜在赤壁之战时是几岁吗?苏轼在这首词中将周瑜的年龄缩小了10岁,为什么呢?(苏轼借周瑜来反衬自己仕途上的怀才不遇。)

从学生对周瑜这一人物的原有认知出发,引导学生就周瑜装扮、年龄的前后认知矛盾,引发学生思维冲突和碰撞,再以问题的形式构建师生互动课堂,为学生创设了一个新旧知识融合平台,加深了学生对周瑜这一历史人物的理解和认识。如此教学,不仅带着学生在阅读诗词过程中梳理了人物形象,同时也通过人物梳理理清了作者思想情感,让学生在知识重构的过程中锻炼了思维,达到了思辨阅读的目的,潜移默化地培养了学生思辨能力。

### 结束语

总而言之,“思维发展与提升”是普通高中语文核心素养的重要内容,思辨性阅读旨在让学生在语文学习过程中获得的思维能力发展和思维品质的提升,是培养学生核心素养的重要措施。我们新时代语文教师当立足于核心素养以及新课标要求,创新开展思辨性阅读教学活动,不断引导学生辨析思考、深入探究,引发学生思维冲突,让学生在阅读中思辨,在思辨中发展。

### 参考文献

- [1]洪友兵.高中语文有效阅读教学策略的研究[J].考试周刊,2017,(69).
- [2]丁春梅.让传记阅读教学传出灵动的精彩——高中语文阅读教学思辨[J].考试周刊,2013,(81).
- [3]黄玉峰.如何看待经典及如何看待思辨——由余党绪教《英雄和好汉的边界》所想到的[J].语文学习,2015,(01):8.