

# 小学数学课堂创设问题情境的策略分析

吾拉力别克·哈勒别克

(新疆托里县乌雪特乡莫德纳巴小学 新疆 托里 834500)

**[摘要]**在现代教育理念的影响下,问题情境教学法被广泛应用,其能够提高小学生的学习激情、加强小学生的自主学习能力、培养小学生的创新能力等方面优势已经被肯定和认可。因此,问题情境教学法成为众多小学数学教师提高数学课堂教学有效性和质量的“神丹妙药”,但是在问题情境教学法的运用中,仍存在较多问题。本文将结合实践,去探寻所存在的问题,并针对性提出一些解决方案。

**[关键词]**小学生; 数学教学; 问题情境教学法; 问题情境创设; 数学素养和综合能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2018

## 引言

小学阶段的小学生的数学思维是快速发展的,问题情境教学法能够很好的利用教学情境创设,培养小学生通过问题探索解决的方式习得数学知识技能,提高数学教学质量。

### 一、小学数学课堂创设问题情境存在的问题

#### 1、选择的问题情境引导的素材难以满足小学生的认知

随着社会发展进步,小学生受到来自家庭、社会环境的影响,相比于以前的小学生来说思想更为成熟一些,思维也更加灵活一些,小学生的认知结构、认知水平等也相对复杂。应用传统教学理念来进行数学教学,显然难以满足小学生的需求。就目前现状来看,小学数学教师在设计教学问题情境时,对于素材选择并没有结合小学生的特点进行合理选择,或参照他人、网络等现有教案,充满了形式主义。或者很多数学教师在选择故事时,过于低估小学生的认知水平,导致情境素材在讲解过程中,难以引起小学生的兴趣,甚至暗自发笑。

#### 2、难以平衡创设问题情境设置的教学理念和教学方法

随着教育深化改革,小学数学教学理念、模式、方法、技巧等都处在不断的迭代更新中,一些旧的方法技巧被淘汰,新的理念模式下又不断创新探索出来新的方法技巧。小学数学教师通过设计一些巧妙的问题情境来开发小学生的思维,引导小学生探索未知。这种方法,理论上是能够起到降低数学知识学习的枯燥性,提高数学知识学习的趣味性,实现轻松学习、快乐学习。但是在实际应用中,虽然很多老师也照猫画虎采用问题情境教学法,利用创设问题情境的方式开展数学教学,但是由于很多数学教师未经专业的问题情境教学法应用教学培训,使得问题情境教学法的应用变成一种模仿,这也导致了问题情境教学法的教学效果得不到专业保障。

### 二、解决小学数学课堂创设问题情境存在问题的措施

#### 1、合理科学地应用问题情境教学法

针对数学教师在进行问题情境教学法的应用教学中出现的问题,需要数学教师在构建问题情境时,应该从合理性、科学性、实用性等方面综合考虑。科学的在数学课堂中应用问题情境教学法,设置问题情境,引导小学生在数学思考和思维锻炼中提高个人数学综合素养和能力。因此,教师除了自身要不断学习探索问题情境教学法的优秀案例、专业技巧等,提高教学专业素养之外,还应该结合教学实际、学情、小学生的生活习惯、小学生课堂学习习惯、小学生基础认知水平等因素,综合布局,统筹规划,针对实际教学情况设计个性化、特性化的问题情境,将问题情境教学法融入本身的教学理念和教学目标之中,实现教学质量高效发展。

#### 2、加强教师对问题情境教学法的认知

教师作为小学数学教学的重要引导者,在教育教学发展中的关键性影响作用不容忽视。因此,在问题情境教学法效率提升的命题中,首先要关注的就是教师这一角色的专业能力素养的提升,如参加培训讲座(组织教师参加专业培训、邀请其他优秀教师人员来校开展培训讲座……)、听课(观摩课、示范课……)、优秀教案分析活动(研讨会、座谈会、公开课……)等形式的活动,让数学教师能够深刻地理解问题情境教学法的内涵,获得教学方法、思想理念等方面的全新的感悟,并且可以通过与专家、优秀教师等的探讨交流、经验传授等,不断地完善教学技能,提高教学专业能力。

#### 3、加强问题情境教学法实践,在课堂教学中多运用问题情境方法

随着新课改对教育教学创新的要求,很多学校为了在教育评比或者数学教师为了在绩效考核中不落后,紧跟时代教育要求,开展了一系列的教学理论研究活动。但是,理论如果没有经过实践验证,永远都是立不住脚的。并且,由于现实情况与理论所依赖的客观情况的差异性较大,因此,理论与实践往往会产生一些差异。因此,只依赖于理论的研究永远都是不切实际的,只有在不断地教学应用实践中,不断地根据实际教学情况和反馈进行反思、调整、优化、改进,不断总结、完善,才能够找到适合的问题情境教学模式。如果不加以探索或者结合实际进行考虑分析,而是直接照搬优秀教学案例,忽视学情、学习兴趣、学习水平等客观影响因素的重要性,反而会流于形式,造成教学资源的浪费,教学效率不增反降。除此之外,学校还应该为教师创造一个环境,通过让教师去参与问题情境教学模式的比赛,这样不断地在学习和完善自身的过程中,才能够真正地掌握适合自身的教学模式。

在掌握教学模式的前提下,教师应该在课堂中多利用问题情境的方法,去引导小学生思考,激活小学生的数学问题思维,锻炼思维能力,让小学生在思考、探索、分析解决问题的过程中获得数学素养和综合能力的提升。

### 三、结语

总而言之,问题情境教学法本身虽然有利用价值,且效果良好,但合理的利用、有效应用,并使其发挥最大价值才是需要教师深入思考的问题。

### 参考文献

- [1]王洪杰.小学数学教学中创设问题情境的有效策略研究.新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(046),P.1-1.
- [2]王洪伟.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析.新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(047),59.