

家园协作培养幼儿良好生活与卫生习惯的研究

王若丹

(六盘水市水城区第八幼儿园 贵州 六盘水 553000)

[摘要] 幼儿期是培养幼儿良好行为习惯的关键期,良好的行为习惯易于塑造,不良的行为习惯易于纠正。行为日久成习惯,幼儿正处在行为习惯养成的开始时期,更是关键时期。养成良好的行为习惯对促进幼儿身心和谐发展有着至关重要的作用。

[关键词] 家园协作; 生活习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.969

引言

良好的生活行为习惯可以促使幼儿终身受益,幼儿的生活行为习惯并不是生来就具备的,而是在后天的努力中逐步形成。幼儿阶段的孩子正处在各种行为习惯形成的雏形期,比较容易养成,也易于改变各种行为习惯,可塑性极大。

1. 家园联系保证双向沟通

家园联系是家园协作的基础,也是加强合作,共同培养幼儿良好生活与卫生习惯的必要条件。其中,家园联系栏是保证家园双向互动的窗口,能为家园共育的推进实施提供重要媒介。教师可以结合幼儿的身心特征,以及在日常生活学习中显现出来的问题,在家园联系栏中设置针对性强的内容,增强家长对幼儿培养目标与培养内容的认知,从而让家长主动帮助幼儿建立良好的生活习惯。例如,教师可以在育儿知识栏中粘贴与育儿相关的代表性文章:如何培养幼儿饮水习惯,怎样纠正幼儿挑食与偏食习惯等,介绍培养良好生活习惯的方法和技巧,并提醒家长在近段时间内要特别重视的问题,引导家长建立正确的育儿理念。家园联系栏在实际建设中要体现出针对性,要面向不同年龄阶段的幼儿,并提出差异化的要求。例如,在培养幼儿整理书包习惯时,要认识自己的书包,学会区分自己和他人的东西,能够把自己的物品收入书包,幼儿要了解书包结构,学会将自己的物品分类放到不同夹层,按用途分类并整齐放置在书包夹层。

2. 广泛参与分享幼儿教育经验

家园协作要求家长主动积极参与到幼儿教育活动中,给幼儿良好生活与卫生习惯的养成创造条件和提供帮助。家长在积极参与的过程中,要学会分享及传播自己有效的育儿经验,和其他家长协作努力,共同帮助幼儿养成良好的习惯。激发家长参与热情的一个重要方法,就是组织亲子实践活动,让家长进入幼儿园并参与到幼儿教育过程中,既体现出幼儿园的开放性办学优势,又让家长在充分的参与空间中掌握更多的育儿知识与方法。例如,在培养幼儿运动习惯时,为了体现出家园协作的优势,幼儿园就可以组织亲子运动会,让家长和孩子参与到各种各样的运动活动中,在轻松愉悦的活动氛围中增进亲子关系,培养幼儿良好的运动习惯,增强幼儿的运动技能,进一步密切家长和幼儿园的关系。在活动结束后,家长之间还可以分享彼此的育儿经验,并在交流中解决家庭教育中的很多困惑和问题。

3. 转变家长教育理念,积极融入家园教育

培养始于父母,养成始于家庭,所以家长对幼儿培养也尤其重要。家庭是小孩子最早接触的环境,和学习教育的第一课堂,父母的行为对孩子的影响都特别大,因为家庭成员是每天和幼儿生活在一起的,长期处于同一个环境当中,自然而然会受到熏陶。所以在对幼儿的学前教育过程来说,家庭的教育也起到至关重要的影响。家长要懂得灵活变通对幼儿的培养观念,树立正确的教育观念。家长要注重孩子们身心的全面发展,习惯的养成往往比知识带来的影响更大,所以幼儿园老师要积极和家长紧密联系,一起培养孩子们的良好生活习惯。学校可以积极地定期开展幼儿教育方

面的知识讲座,邀请家长积极参与进来,和老师一起探讨孩子教育方面的问题,让家长的教育理念跟随着时代的潮流一起进步,让孩子可以在良好的家庭和校园环境当中,去培养良好的生活习惯。

4. 科学构建家园协作框架

家园协作是一项系统性工程,要真正建设好这一工程,首先需要构建家园协作机制,建立基本的协作框架,以便在大的框架支持下各司其职,共同发挥优势,培养幼儿良好的生活习惯。幼儿园与家庭可基于双方的优势建立协作框架,在对幼儿进行合理化生活指导的前提下,重视幼儿在作息、饮食、睡眠等诸多方面的情况,对他们提出严格要求,尊重幼儿的生活习惯养成规律。家庭与幼儿园在幼儿的成长过程中有着各自的核心优势,这两个不可分割的教育环境,不论是教师给予的专业指导,还是家长在日常生活方面提供的信息支持,都有助于合作机制的长久维持,并形成强大的合力,培养幼儿良好的生活习惯。例如,教师为幼儿制订科学化的日常起居安排,并要求其认真遵守,而家长要做好监督和反馈工作,保持彼此信息的沟通共享。

5. 关注个体差异纠正习惯

每名幼儿都是一个独立和有着鲜明特点的个体,他们的心理发展与习惯培养都有着很大的差异性。所以,教师要坚持因材施教的教育原则,充分考虑幼儿的差异化情况及不同的需要,并针对个别情况进行教育指导,从整体上推进幼儿习惯养成教育。不少幼儿因受家庭环境与家长照料方法的影响,形成吃饭拖沓、不能正常入睡等情况,教师需要针对这样的情况,指导幼儿养成遵守时间的好习惯,并给予他们一定的激励和赞赏,以便强化幼儿的积极行为,督促他们养成良好的生活习惯。幼儿教师因材施教纠正不良习惯的过程中,要掌握正确的方式、方法,不能够一味批评教育,也不能够放任不管。例如,对于饮食习惯不佳的幼儿,教师可以组织游戏活动帮助他们改正不良习惯,并给幼儿讲解营养知识,同时和家长进行交流,以得到家长的积极配合。教师还可以借助家访这一形式推动家园协作,同步纠正幼儿的不良生活习惯,使家园协作的优势充分发挥出来。

结论

总之,幼儿良好行为习惯的养成,需要从多个方面来创设良好的环境氛围,使幼儿在耳濡目染、潜移默化中逐步养成各种良好行为习惯,为其明天打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陈静瑜.浅谈如何抓住关键期有效培养幼儿良好的生活能力与习惯[J].考试周刊,2020(52):159-160.
- [2]韩晓霞.如何在一日活动中渗透中班幼儿良好生活行为习惯的养成教育[J].学周刊,2020(29):179-180.
- [3]马卓玛,张环草吉.浅谈幼儿园老师如何培养幼儿良好的生活习惯[J].课程教育研究,2020(37):82-83.
- [4]宋丽霞.家园同步培养幼儿良好生活卫生习惯的实践[J].百科知识,2020(24):79-80.