

线上线下混合式教学模式在维吾尔语言教学中的应用

尼牙孜·买买提

(新疆警察学院 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要] 维吾尔语具有地域特色性,也是中国多种语言体系的重要组成部分。它属于少数民族语言,也多种语言一起承担着中华文明传递的作用,也是各族人民情感联系的纽带。在新时期教育环境下,各大院校要贴合语言环境,重构教学模式,将线上线下教学模式深度融合,构建新型的教学框架,激发学生的学习热情,提高语言学习质量。但是,目前,在维吾尔语言教学中依然存在着一些问题,如教学方式不匹配、教学情境确实、语系偏误等。为此,教师要根据不同学生的基础,创立系统的语言教学结构,有序展开教学工作。

[关键词] 混合教学模式; 维吾尔语言; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1691

引言

现在一些院校都设立了维吾尔语专门的课程,扩展学生的语言范围,促进语言能力的综合提升。基于现代化教育背景,教师要巧妙整合“线上线下”教学法,搭建深度教学模式,正确引导学生探究思考,从阅读中积累维吾尔族语言知识。通过依托网络媒体,可以规范课堂讲学流程,提高教学质量;同时,在这个过程中,教师也可以全方位掌握学生对维吾尔语的理解和运用,并及时制定教学计划,开展各类学习活动,促进学生语言素养提升。本文将从多个视角来分析,并提出一些针对性的建议和策略。

一、混合教学模式分析

线上线下混合教学模式主要是在传统教学结构基础上添加了网络学习平台,拓宽了学习空间,两者能够实现优势互补,提高课堂教学质量。混合教学的中心点是“线上+线下”,围绕互联网展开。从教学层面来看,混合教学模式的构建打破了传统教学框架的束缚,可以实现跨区域学习,学生可依托电子产品实时学习,整个课堂变得灵活化、趣味化;并且,维吾尔语方面的教学资源也逐渐丰富多元,可以为师生提供更为自由化的交流平台,促进个性化发展。此外,混合教学模式是以“学生”为中心点,实施网络+传统课堂教学方法,向学生推送大量的维吾尔语学习资料,从而掌握维吾尔语。同时,它还分为两个阶段,分别是知识讲授、知识吸收内化,在教学模式设计层面,教师要尊重幼儿个体差异性,加强对维吾尔语听说的实践,进行综合训练,及时提交作业并展示,教师多角度评价,完成教学任务。

但是,就目前混合教学模式在维吾尔语教学过程中依然存在着一些问题,如部分任课教师无法灵活运用线上线下教学,对网络媒体存在一定的抵触情绪,缺乏专业化的信息技术水平。另外,考虑到维吾尔语专业生源复杂化,学生素质高低不一,这就导致混合教学无法满足每个学生的个性化需求,教学效果不理想。在课程设置上,由于受到传统教学理念的影响,教师在实施混合教学法中,没有构建完善的教学体系,语言情境创设单一,无法调动起学生们的主观能动性,语言能力得不到提升。所以,在运用混合教学模式中,教师必须强化专业能力,掌握基本的网络教学技术,根据维吾尔语课程大纲、知识点来调取各类多媒体课件资料,合理安排教学内容,让学生自主观看维吾尔语微视频,进行预习讨论,检测自身对维吾尔语的运用程度。

二、混合教学模式在维吾尔语教学中的作用

维吾尔语教学在整个语言教学体系中具有重要的地位,也是高校专业组成之一。基于信息化教学背景,各大院校都开始引入线上线下混合教学模式,逐渐渗透于维吾尔语课堂教学当中。在互联网技术支撑下,教师可以搜集大量的网络资源,扩充维吾尔语教材内容,为学生提供多样的学习内容,增强学生的学习自主性。并且,混合教学模式注重构建智慧教学情境,学生可以借助网络平台,自主性学习,观看维吾尔语微视频课程教学,下载电子资料等;同时,教师也可以在教学中心站开展“线上实践活动”,布置一些任务,如“维吾尔语文章

翻译、情境交流表达”等,在整个活动过程中,教师可以综合性了解学生对维吾尔语的运用过程,并进行总结,修正教学结构,为学生提供优质的教学服务。

三、维吾尔语课程教学现状分析

在维吾尔语中,涉及了八个元音和二十四四个辅音,区别于汉语结构,学生自主学习具有一定的困难性,教师必须做好协调和优化,引导学生准确把握维吾尔语的规律,避免出现混淆。在目前维吾尔语教学过程中,大部分教师依然采用传统板书教学法,教学效果会大打折扣,无法展现维吾尔语教学的核心价值。并且,将维吾尔语内容固定在框架中,语法规则很难全面的展现,学生理解运用也会出现问题。另外,一部分教师则注重口语练习,忽略了词汇、语法的深度学习。维吾尔语是一种独特的语言形式,在传统课堂教学环境中,没有创建相应的语言情境,资源整合不够,学习效率不达标。在课堂讲学中,教师占据着主导性地位,师生之间缺乏互动交流,在实践训练上安排缺少针对性,学生听说能力薄弱。大部分的维吾尔语课程都分为多个等级,包含语法、口语、听力、翻译、写作等,但从实际调查发现,维吾尔语教材仍旧匮乏,学生不能掌握正确的学习方法,没有养成良好的学习习惯,最终导致教学效果不佳。

四、线上线下混合教学模式在维吾尔语教学应用

(一) 创设维吾尔语教学情境,科学运用混合教学模式

维吾尔语也是传统语言文学的关键部分,所包含的内容较多,具有古老性特征,学习起来具有一定的难度。对于少数民族语言,多数学生都比较陌生,缺乏学习主动性,这不利于专业人才的培养。基于现代化教学体系,各大院校都设立了维吾尔语课程,吸引了大量的学生。为了获取更好的教学效果,学校开始引入线上线下混合教学法,融合传统课堂与网络教学平台,能够满足学生的根本需求。但是,在维吾尔语课程设置上依然存在这不足,维吾尔语知识划分不明确,缺少良好的练习情境,学生无法掌握高效的学习方法,容易产生各类语言问题,影响个人语言体系的发展。所以说,教师必须明确维吾尔语教学目标,确立任务型混合、教学方向,搭建各类网络教学平台,指引学生搜集学习资料,如视频、课件等,逐步提升语言能力。

例如,在正式授课前,教师会先在“学习通”平台发布课前学习任务,如预习并练习前元音(a、e、I、i)和后元音(O、u、o、v),掌握基本的发音技巧。同时,教师会上传一些维吾尔语资料和学习视频,供学生课后观看,书写课程笔记,罗列维吾尔语的语法规则。在辅音框架中q、k、gh、r较为特别,学生需单独理解,教师可以利用腾讯会议,面对面来讲解一些词语的基本表达方法,如kadir(干部)→kader、hazir(现在)→hazer等。为了激发学生的学习兴趣,教师可以开展一次“线上维吾尔语座谈会”,学生之间连麦相互交流,教师可以巡查每个组的练习情况,并给予一些建议。结束后,教师会布置一些课堂检测题,让学生在规定时间内完成。对于一些特别的形动词,教师可以制作成PPT或视频,让学生借助课余时间来深度阅读,巩固知识基础。如果对某些维吾尔语不了解、存在问题,可以通过留言板向教师求助,教师会及时帮助,再次讲解重难点,强化学生的理解与运用。在日常校园生活中,

学生之间可以相互讨论siz nime sitiwalmaqchi? (你想买什么?), sizning oyingiz de naqqe adem bar? (你们家有几个人?) ular nime ish qilidu? (他们都干什么?) 这样的句子用维吾尔语怎么表达。总之,教师要准确把握教学目标,组织学生有计划性练习,灵活运用维吾尔语。

(二) 优化教学结构, 展现维语的魅力

现在大部分学校都设置了维吾尔语专业, 主要目的是培养专业化的语言工作者。考虑到维吾尔语具有一定的难度性, 为了更好的帮助学生掌握运用, 教师要改变以往的教学方式, 引进混合教学模式, 通过网络教学平台, 获取丰富的维吾尔语课件资源, 为学生提供专业化的教学辅导。与此同时, 教师也要全面调查全体学生的基础与学习能力, 总结维吾尔语特点, 优化教学结构, 提高教学质量。在“互联网+”下智慧教学环境下, 教师要创新教学理念, 充分发挥线上教学优势, 强化学生自主学习能力, 灵活运用维语, 进行跨民族交流。

例如, 在正式开始维语教学前, 教师可以播放一些语言片段, 或者一些维语纪录片, 让学生对这些维语内容有基本的认识与了解。之后, 可以在超星课堂罗列一些维吾尔语词汇, 并让学生猜一猜, 增强课堂趣味性。而后, 教师可以布置任务, 让学生自行组成小组, 共同完成。翻译一个自然段, 并书写电子报告书, 在任务导向下, 学生们会深入探究学习。最后, 教

师会统一查看, 并指出其中的语法和断句错误, 让学生修正。除此之外, 教师可以抽点个别学生, 与老师进行线上交流, 锻炼听说能力, 纠正发音。为了提高教学质量, 教师可以搜集一些电子版学习资源, 引导学生系统化学习。

五、总结

开展线上线下混合教学, 在一定程度上可以整合两者优势, 丰富课程资源, 促进维吾尔语言教学稳步进行。维吾尔语语法比较复杂, 培养听说能力很难, 所以任课教师要明确教学目标, 营造良好的语言情境, 借助互联网拓宽教学内容, 有效组织学生深入学习; 但是, 目前大部分学校都缺乏实践经验, 在教学中容易出现问題。因此, 教师要实地调查, 增设一些实践活动, 训练学生对维吾尔语的运用, 完善语法结构, 充分展现维吾尔语的魅力与价值。

参考文献

- [1] 祝峰, 杨明宏. 语言舆情视域下西南边疆少数民族地区语言教育规划研究[J]. 民族教育研究, 2020(4).
- [2] 葛坤朋, 谢基海, 龚育龄, 等. 面向应用型创新人才培养的Fortran语言教学改革实践[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2020, v. 39; No. 144(01): 97-99.
- [3] 张赫文. 法语联盟与孔子学院的语言教学与文化传播机制比较研究[D]. 华东师范大学, 2020.

(上接第1803页)

业4.0的产物, 包含了创新具有的独特精华, 其仅仅只是一个机器, 需要驾驶员与其协同配合才能实现既定功能。学生在亲手操作无人机试飞的同时, 教师指导其操控, 帮助学生从心底里树立自信心, 面对未知的旅途, 将不再感到迷茫与困惑, 科技就是美好生活的工具, 这就是课程思政带来的独特魅力。

(三) 高校应多渠道引入平台师资

高校可以依托“政、校、企”合作平台, 引入政府、企业、社会团体优质师资打通考证式培训、体验式拓展、订单式孵化、项目化教学、社会化服务等模块渠道, 致力于全方位提高学生动手能力、团队合作、美感培养等综合素质, 推动“大众创新, 万众创业”的社会需求, 引导教师改变原本“填鸭式”的教学模式, 转化为“引导式”教学, 让学生在学的同时体会到创新创业带来的妙处, 让学生在学习中找到自我的人生价值。

(四) 产业应多领域完善授课形式

教师可以在制定授课计划前期通过排摸学员意向, 根据学

生的需要和兴趣, 围绕地面摄影、图像采集、无人机航拍、视频剪辑、音频软件应用等各相关模块领域组织开展项目化教学课程, 深入地方、企业、社区开展多样化的授课以及全方位的培养, 了解当今社会走向的前沿、企业发展的文化、地方工作的需求, 也可围绕无人机专业探索工作室“双创”发展模式, 以无人机创客工作室的基本功能与培训教育相结合为载体, 开发各类服务模块, 参照企业模式运作“公司”, 引入政府、企业技术难题, 利用创客工作室的无人机系统开发平台和模拟仿真软件研究解决方案。

参考文献

- [1] 陈慧军. 高校双创中思想政治教育的困境及出路[J]. 高校辅导员, 2018, No. 48(01): 47-51.
- [2] 刘刘超. 高职院校专创融合的理论研究综述与实践探索[J]. 内江科技, 2019, 40(10): 106-108.
- [3] 陈翔. 做好“课程思政”的供给侧改革[N]. 学习时报, 2020-01-10(006).