

小学数学教师如何传输学生考试方略

卓玛泽西

(西藏昌都市江达县岗托镇第一小学 西藏 昌都 854100)

[摘要]小学数学教师要成为一个心细如发的个体,在开启正式的教学任务之前,要把正确的应试模式传递给三年级的小学生,让学生具备能不断地化解自我的学习障碍和学习难题,并且可以轻装上阵、自在从容,化解更多的考试难题和压力,实现自我的显著提高和明显进步。小学数学教师同时要让自我的教学能力得到更大的增强,使用好不同的教学技术把应对考试的方案传递给学生,让学生化解考试压力和考试难题,实现本人的协调发展和综合进步。

[关键词]小学数学; 考试方略; 分析探讨; 教学效果; 人性化管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1423

应试只不过是小学生在学习数学时的小任务,但是很多学生对于完成好这个小任务都感到应接不暇。小学数学教师会看到:每次到了临近期末的时期,很多小学生以一种眉毛胡子一把抓的尴尬状态去完成期末复习和期末整理的任务,这种仓皇失措的状态对于学生是很不利的。小学生应该保持一种积极的、热爱学习的状态,又能在完成期末复习时,具备充足的耐力、活力和积极性,唯有如此,学生才能冲破自我的学习障碍,实现更大的提高、进步和超越。教师应该在旁用心点拨学生。

一、转化学生的临阵磨枪的备考状态

小学生切记:自己不应该成为一个总是“临时抱佛脚”的人,学习这件事需要长期不懈的努力和久久为功的定力。当学生把努力和定力维系在一起时,才能实现本人的更大进步和更大超越。学生一定要懂得,临阵磨枪、急躁冒进、投机主义,这些错误的思想和心理都是制约学生取得更大提高和进步的元凶。学生要让自我的学习能力得到更大的提高和发展,要先从革除错误的学习理念和学习思维入手。学生要懂得:学好数学不仅仅是一件重要且美好的事,同时也是一件对于学生的学习能力有着极高的要求的事情。三年级的小学生不能畏葸不前,而是要养成良好的态度和状态,在学习数学时把正确的思维模式投射其中,让自我昂成勤奋、积极、务实、坚韧不拔、坚持不懈的学习模式和学习心理。学生同时应该懂得:一分耕耘一分收获。学生如果没有充足的努力,必然不可能得到在自己想要得到的结果。

二、培养学生正确的数学学习习惯和思维

小学生在学习数学时要具备正确的思维和习惯。在京剧的世界中:台上一分钟,台下十年功。在数学学习的世界中,道理也是如此。学生所获得好成绩是得来不易的,很多学生看到了自己的同伴能获得好成绩,但是没有看到那些好成绩的学生为了获得好成绩所付出的无限努力和无限勤奋。这也是一种常态。教师要化解学生的错误思维和错误心理,能使用一种正确的学习态度去完成数学学习任务。学生在学习数学时需要漫长的积累,不但要积累自己的数学学习方法,同时也要积累自己的数学知识。教师要让学生要懂得:没有坚持和积累,没有正确的数学学习方法,学生必然不能得到重大的提高和发展。

例如,学生为了提高自我的数学运算能力,学生可以每天加练,每天去完成两位数乘以一位数、三位数乘以一位数

的练习题,在完成相关的练习题后,又能增加自己的解题能力和解题效率;学生在学习长方形和正方形的面积计算时,要懂得结合具体的问题和现实语境来完成相关的试题,既能让自己的数学学习能力得到相应的提高和增强,更可以让学生的学以致用能力得到一定程度的发展。

三、让学生具备正确的临场应变策略

能够在小学数学考试中取得更大的超越和进步的个体,未必是具备最强大的数学学习能力的个体,而是有着相当强的临场应变能力的个体。小学数学教师应该在专门的考试前,把相关的临场应变策略传递给学生。学生在遇到重难点的问题时,不能选择硬碰硬,而是要及时地“pass”,选择去完成自己最有把握的问题,同时又能在完成问题后,增强自己的信心,保持一种完成试题的从容状态。学生要懂得,在考试中的检查也是极为重要的,但是学生的考试时间毕竟是有限的,不能做到面面俱到。

例如,教师要让学生在完成试题后,把最没有把握做对的题目的题号写在演算纸上,学生继而在最后的复习阶段,认真地把自己不确定的题目认真地检查一遍。学生要懂得:学好数学的关键在于日常的积累,在数学考试中能取得好成绩的关键在于把自己的最大潜能都能淋漓尽致地发挥而出,这也是让学生的学习潜力得到最大释放的不二法门,同时也是让学生实现重大突破的关键点。

结束语

小学三年级的学生要成为一个热爱求知、积极动脑、认真学习数学、勇敢实现自我突破的个体,学生也要在完成本人的突破和发展后,取得更美好的学习明天。学生尤其要认真学习准备考试的方法,并且能在准备好备考方法后,用积极从容的心态去完成考试任务,让本人的考试能力得到重大的提高和发展。小学数学教师要择机认真地和小学生开展相关的互动、交流、彼此探讨,让更多的学生认识到自我的不足,又能在未来的数学学习中,坚持正确的方法和策略,能释放出体内的更大潜力,并且取得更好的成绩,面向更显著的突破。

参考文献

- [1]郭银成.小学数学有效考试评价的探索与实践[J]. 科技·管理, 2014, 04: 122-123.
- [2]党春红.改革数学考试与评价方式,促进学生的素质教育[J]. 中国校外教育, 2013, 05: 13.