

浅谈分层教学模式在初中数学教学中的应用

杨明伦

(四川省西昌市礼州中学 四川 西昌 615000)

[摘要]初中教师想要在当下的数学课堂中引进分层教学模式,在分层教学课堂中更有效率的进行数学知识和数学能力的教育。如何有效率的将分层教学和数学课文知识有机结合起来?正是目前教育界实验探究的一种教学方式。初中数学教师在正值青春期的学生教育阶段,针对学生不同的心理素质和兴趣爱好,以及对数学的追求进行分层,通过分层教学的方法,使学生得到更好的培养。

[关键词]分层教学;初中数学;应用探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2023

当代的数学教师通过接收新的教育理念的培训,将更符合现代学生思维发展的教学模式,结合到自身的教育教学方式中。要是发现通过在分层教学模式进行数学知识教学很有效率。根据兴趣爱好分层,根据课余时间分层,根据学生掌握数学知识程度状态分层,分层的方法和依据多种多样,需要初中数学教师进行认真思考后分层教学。

一、分层教学概述

数学教师在初中数学课堂中针对学生的不同情况使用分层教学,并不是根据成绩将学生分为优良中差。而是通过科学的,并且尊重学生思维发展的方式,引导学生在适合自己的阶层,更有效率的学习数学知识。在当代教育技术随着信息技术飞速发展的背景下,传统老刀一刀切的教育方法,显然不适合现在的学生。数学教师通过分层教学方法,更有效率的引导学生进行数学学习,保障学生对初中数学知识的兴趣度,更有效率的提升,学生的数学能力。初中数学课上更多的是要重视学生的自身能力要求,但由于需要学习的知识内容很多,初中数学教师只能进行笼统的训练。

因为初中初中数学课堂上更多的是对学生在初中数学训练课程的基础上培育出能够帮助拓宽知识接收途径,达到提升数学知识学习水平,促进进一步发展所需的能力成长。在这种情况下,引用分层教学的机制就特别有用^[1]。

二、分层教学应用探索

在初中数学课上将学生进行分层不是一件容易的事情,分层是针对学生不同的数学知识掌握程度和兴趣爱好等各方面条件综合考虑下进行的。学生过往接受到的数学知识和能力的培养程度不一样,对初中数学接受能力有差异性,能够进行数学活动的经历也有差别。在开始新班级的初中数学教学课堂时,初中数学教师首先要做的绝不是立即开始分层教学。教师可以通过多一些的初中数学活动的讲解和展示、比赛等,让学生先了解初中数学包含了哪些内容,分析自己对不同的初中数学活动的认知和喜欢程度。讲学先引导学生对数学知识有了一定的认知和兴趣度后,通过有效率的方法引导学生进行分层。教师也可以通过一定的手段,例如难题解析、基础知识训练、几何函数、数据收集整理等和初中数学相关的内容,增加学生对初中数学的兴趣度。提高学生对初中数学的兴趣度使学生主动参与到学习中^[2]。科学的分层教学法一定是要初中数学老师经过专业的学习后,才能将分层教育法对班级学生使用。使用不当的分层法会让其他同学间的差距而产生对初中数学课的厌恶感。不管是哪种程度的分层教学都有一

个度,分层的度需要教师经过缜密思考后把握。进行分层教学之前,教师也必须将分层教学对学生的积极作用讲解清楚,减轻学生对分层教学的误会,以达到最佳的教学效果。初中数学教师之间还可以互相讲解经验,并为其他数学教师提供上课思路。

三、将多媒体技术融入分层教学模式

在教育改革的时代大背景下,教师升级更新自身现有的教育教学模式才是符合大趋势的。将多媒体技术手段融入初中数学的分层教学模式中,既能使分层教学的教育效率达到更高效化和高水平化。也能突破传统单一的老师讲学生听的教学方式,让老师在课堂上能多了解并解答学生的学习问题。分层教学模式中很重要的一点就是师生之间要加强沟通交流。在数学课堂中如何合理并且合适的建立一个能够加强沟通交流的多媒体分层教学小组,就需要教师通过对学生的观察和长期的了解来进行。小组内可以拥有担任组长的同学、负责操作计算机、多媒体的同学、负责设计的同学等各个组内的功能划分,让小组内部学生都有相应的功能职责,体现小组归属感,还可以促进小组内学生奋斗,学习,进步,变得更优秀。举个例子,在学习《四边形》这个教材学习内容时,除了常见的组内职务外,还要安排一名同学担任绘画的工作,由绘画的同学利用计算机为小组内画出规定平行四边形、梯形等,再由其他组员临摹。学习四边形时,组长可以指定一到两个角的度数让组员们绘制四边形,完成时间短、想出四边形组合最多的同学可以成为小组的学习标兵^[3]。通过多媒体小组的分层学习后,每个小组选出一个代表,为其他组的同学们讲解自己的这个组是通过怎样的方式学习四边形课程知识的。

结语

我国教育界不断发展更新学习基础理论,对于当代学生的不同阶段的课堂教学任务和教学方式改革更新。分层教学的这种形式在初中数学知识教学课堂上显得特别的丰富多彩,多元化,更能够使使学生在知识之余,更好地放松并且锻炼数学能力。

参考文献

- [1] 年东升.《新课改下多媒体与初中数学教学的有机结合》[J].文理导航,2020.11.25
- [2] 沙鹏飞.《信息技术在初中数学课堂教学中的运用效果》[J].天津教育,2020.11.01
- [3] 刘国英.《初中数学教学中学生逆向思维能力的培养策略研究》[J].智力,2020.07.01