

提高小学语文课堂教学质量的措施

谢裕玲

(海南省东方市第六小学 海南 东方 572600)

【摘要】新的教育改革背景之下,强调了教师应在教学过程中分析高效课堂的特点,语文作为小学阶段教育体系当中比较重要的一部分,对于学生的综合发展与成长有着十分重要的作用,教师需要从优化教学过程和改善教学手段两方面,提出提升小学语文课堂教学效率的具体措施。高效课堂具有师生关系融洽、注重学习能力培养、重视实现教学效益的特点,为了提升教学效率,教师应当营造和谐的课堂环境,创新教学方法,并巧用多媒体开展教学,利用网络丰富教学资源,为学生带来多元化的语文学习体验,本文就提高小学语文课堂教学质量的措施展开了分析。

【关键词】小学语文; 课堂教学质量; 提高措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1365

小学语文课程标准中要求教师在教学过程中应当以学生发展为本,发挥学生的主体作用,提倡自主、合作、探究式学习,将学习和思考的空间交给学生自身,全面提高学生语文素养,构建一种高效、开放且充满活力的课堂。所以,小学语文课堂教学过程中教师应正视存在的问题,并且结合教学现状与学生的实际发展情况提出更加有效的教学策略,在教授学生基础知识的同时,教师要创设高效课堂,提升教学效率的提升,促进学生的自我成长,引导学生更加全面、系统的掌握知识,促进小学阶段学生的综合发展与成长。

一、高效课堂的特点

高效课堂的构建更加注重学生学习能力的培养,强调学生的参与性,通过学生自主学习、合作学习等方式,改变过去被动学习的不利局面,让学生获得充足的学习空间,激发他们的探究热情,从而起到提升教学效率的效果。在实际课堂教学活动开展的过程中,学生能够有效开展师生之间、生生之间的交流,敢于发问,形成良好的语言表达能力,思维清晰,按照教学要求完成各项训练。高效课堂体现在教学任务的完成程度和教学效果方面,与传统的教学模式相比较,高效课堂能够在有限的时间之内,实现教学效果额最大化,让学生能够更加全面的掌握知识,让教师的教学任务能够有效完成。

二、提高小学语文课堂教学质量的策略

(一) 创造和谐课堂氛围

根据高效课堂构建的理念,提升教学效率应当注重以学生为本,运用多样化的教学方法激发学生的学习主动性,倡导建立一种平等的师生关系,营造和谐的课堂气氛,可见,塑造一种和谐的课堂氛围是教师提升教学效率的重要前提。因此,教师在开展小学语文课堂教学活动之前应细致分析不同学生的个人情况,了解不同学生在知识水平和学习能力方面存在的差异,并对他们的个性和心理特征加以分析,从而为开展教学奠定基础。

例如,在进行《观潮》教学的过程中,为了使学生们更加积极主动的参与课堂学习活动,让构建出一副融洽的课堂情景,笔者运用了多媒体的方式,将钱塘江大潮的相关视频播放了出来,让学生们在课堂中进行欣赏,从视听觉上为学生带来了较大的冲击,学生也能够能够在课堂中身临其境般的感知到钱塘江大潮的壮观景象。其次,笔者再结合课本教材中课本教材中的知识内容展开了讲解,并且在这一过程中会鼓励学生们根据自己的理解提出疑问、问题等,鼓励学生们在课堂中大胆质疑,要求学生之间互相回答问题,笔者也会给予学生们及时的指导与帮助。如此一来,在这种教学活动当中有效调动了学生的学习积极性,为学生们创造出了和谐的课堂学习氛围。

(二) 创新课堂教学方式

以前的小学语文课堂教学方式主要将教师单纯进行知识讲解,学生在课堂中被动听讲,为了提升语文教学效率,教师应当增强学生对课堂的参与度,以激发他们的学习热情。因此,小学语文课堂教学过程中教师应注重不断进行创新,结合学生的实际发展情况与兴趣爱好构建出多元化的课堂教学模式,学生的参与程度越高,他们在学习的过程中就越能够体会到乐趣。

例如,在进行《琥珀》教学的过程中,笔者为了使学生们在课堂中进行自主思考,强化学生的思维能力,首先结合课文中的知识内容提出了:“约摸”是什么意思?为什么一万年前要用上“约摸”这个词?课文中有几处写了太阳光的热?科学家想象的根据是什么?松脂球是怎样变成了化石的?这块琥珀是怎样被发现的?通过一系列的问题,学生们内心的好奇很快被调动了起来。然后,笔者要求学生们带着这些相关的问题学习课文、自主思考,有效强化了学生的思维能力与学习能力,实现了课堂教学效果的最大化。

(三) 加强学生课前预习

课前预习是学生进行课堂学习活动的前提,学生通过课前预习环节能够提前掌握到所要学习的知识,并且对具体的知识内容有一个大概的了解,学生们在学习的过程中也能够自主发展问题、解决问题。因此,小学语文教学过程中教师不仅需要重视基础知识内容的讲解,还需要引导学生养成良好的课前预习习惯,为课堂教学活动的顺利进行奠定基础。

例如,在进行《纳米技术就在我们身边》教学之前,笔者首先要求学生们在课前展开了预习活动,为了调动学生们的预习积极性,笔者还为学生们布置了相关的预习任务,要求学生们在预习的过程中将其中的关键知识点勾画出来,并且提出自己的疑问,将自己的疑问归纳在本上。然后,在课堂教学过程中,学生们已经对课文有所了解,笔者能够顺利开展课堂教学活动,并在课堂中鼓励学生们及时将自己的疑问提出来。如此一来,这样的教学方式不仅有效节省冷课堂时间,同时还有效强化了学生的课堂学习效果。

总而言之,文学科是一门基础学科,在当前的语文教学中,如何构建高效课堂,使学生能够在有限的教学时间内获得最大的收益已经成为了教师面临的重要问题,所以教师应注重体现学生主体,不断优化教学过程,推动课堂教学效果提高。

参考文献

- [1]徐宏梅.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].文化创新比较研究,2017,1(25):59+61.
- [2]丁美玲.新课改以来小学语文课堂教学状况研究述评[J].林区教学,2017(07):30-32.