

# 一年级体育课堂常规的培养

史德余

(山东枣庄市薛城区陶庄镇中心小学 山东 枣庄 277011)

**[摘要]**一年级学生对于学校教育还比较陌生,大多都还保持着家里或者幼儿园留下的一些习惯行为,对于体育课堂的要求与纪律还比较陌生,随意性很强,这就对教师的教学组织提出了挑战,本文就针对一年级学生的特点对一年级体育课堂教学进行简单的分析介绍。

**[关键词]**一年级; 体育教学; 现状; 课堂常规; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1513

一年级学生大多都还保持着幼儿园的一些没有课堂观念、随意好动、纪律性差的问题,教师在体育教学中,应充分结合学生的心理活动特点,运用新课程理念进行教学,力图最大限度的激发学生的积极性并逐步建立学生的课堂意识与课堂规范行为,形成良好的学习氛围,促进学生的发展与教学质量的提高。

## 一、一年级学生体育课堂现状

在一年级体育课堂上经常会看见这种情况:老师刚刚组织学生站队集合,队伍一会就成了“九曲回肠”,学生注意力被各种事物吸引,队伍嘈杂一片,完全没纪律性,一个上厕所,其他都跟着去;老师刚宣布做游戏,孩子们还没听游戏规则就开始手舞足蹈撒欢儿起来,老师是一个头两个大……究其原因,就是一年级学生还未形成小学生应有的习惯,没有课堂概念与课堂纪律,上课随意好动,注意力不集中,情绪变化无常,行为动摇不定,不熟悉学校生活与体育课堂常规,虽说一年级学生这些天真无邪的表现都属于正常行为,但毕竟已经是小学生,不能按照幼儿园小朋友的标准要求,老师不能一味的迁就,如果盲目的迁就学生、以学生为中心,不加以正确的引导,对于以后的体育课堂教学与学生良好课堂习惯的养成都是非常不利的,可见如何正确引导学生养成良好的体育课堂纪律是现在一年级体育教师的首要任务。

## 二、体育课堂管理措施

与其他课程相比,体育课属于室外操场课程,学生的活动范围大,容易受外界影响,因此如何做好学生的管理与课堂秩序维持是体育教师面临的非常重要的课题。通过激发学生兴趣的课堂活动可以调动学生的积极性,教师应与学生充分互动,增加学生的投入热情,在实际教学中,教师也可以通过建立模范标杆等来增加其他学生的学习效仿,现在学生在网络社会中长大,体育教育也应该与时俱进,这样才能增加学生的投入感,根据我的体育教学经验以下就分类进行阐述。

### 1、灵活组织,活跃体育课堂

一年级学生有活泼好动、自控力差等问题,但是也有很强的可塑性与向师性,只要教师认真引导,通过灵活组织就可以激活课堂气氛,尤其是体育课本身就有优势,户外活动是非常受孩子们欢迎的,只要不是死板的教条式教学,学生积极性还是非常容易调动的,生动有趣而又不失时机的体育教学,是很容易实现教学任务完成与学生喜爱双赢的。

(1)在我的体育教学中,摸索出“找家”游戏,长哨集合,短哨解散。集合时要找到自己的家,就是自己站的位置,短哨解散时自由活动。找到家较快的给予聪明夸奖,找家较慢的给以傻瓜批评。游戏时开始解散、集合的间隔时间短,逐渐增加时长,加大难度。游戏时学生自然争着先找到家,有的甚至干脆不解散了。这个游戏反复练习,学生在游戏中比着先找到家。增长了组织纪律性,慢慢懂得了上体育课也要遵守纪律。

(2)锻炼中添加目标训练。我在训练学生跑步时,愿意在离起跑线10米处放置一个呼啦圈,让学生抱球跑时,把球放进呼啦圈后再向前跑,回来时从呼啦圈拿出球放到下一个同学手里。球从呼啦圈出来的记零分。实践中,我发现有些学生为了获得好成绩,急忙中放球,球从呼啦圈滚出,连忙回去重新

把球放好。这项活动潜移默化得培养了学生的规则意识。

### 2、师生互动,共创和谐氛围

对于一年级学生来讲,其头脑中保存着幼儿园时期的体育活动方式,因此体育教师在进行体育教学时就要考虑学生的学习氛围培养,通过师生互动的方式达到共同学习的目标。在刚开学的开始阶段,教师应尽量安排一些本人比较擅长且适合一年级学生的体育活动,充分发挥这些活动自己比较擅长的优势,通过亲身示范、纠正指导的形式,运用学生模仿能力强的特点,激发学生的活动热情,逐步的培养学生对于体育课的热情与积极性,这对于以后的体育教学任务的开展具有非常重要的意义。

### 3、榜样示范,促进共同进步

俗话说榜样的力量是无穷的,在一年级学生体育教学中通过榜样示范来促进集体共同进步是重要的教学方法。“身教胜于言传”对于一年级的学生来讲,由于年纪尚小,用一些体育明星事迹来教育学生作用不太明显,反而身边的教师同学的言行更有亲近感和可信感,对于自身的作用更重要,体育教师在进行体育教学时通过自身的模范表率作用来激发学生,潜移默化的引导学生自觉地遵守体育课堂常规,从而养成良好的体育学习习惯。

### 4、训练项目要与时俱进

(1)传统的训练项目如:弓步压腿、体转、腹背运动,显然提不起一年级小学生的兴趣。我便经常在微信、学习强国等媒体中捕捉一些一年级学生喜欢的活动项目如:开合跳、蹲起、俯卧蹬等等。有时自己创编孩子们喜欢的活动如:吹泡泡、诗配舞。学生喜欢这些活动自然想遵守纪律好多练习几次。

(2)歌谣式认知 例如将体育课堂纪律规范改编成:“上课铃声响,立即到操场;快快排好队,立正不能忘;嘴唇紧紧闭,两眼向前望;身体笔直直,比比谁最棒。”通过将固化的课堂要求改编成歌谣来教授学生背诵,并讲解每个字句的内容与要求,学生在兴趣的驱使下轻松愉快的记住了课堂要求,在以后的课堂教学中,教师可以运用小歌谣的内容来纠正学生在体育课上的错误行为,在学生站队混乱的时候教师可以有节奏的说一句“快快排好队,立正不能忘;”,在学生交头接耳时教师可以说“嘴唇紧紧闭,同学们下一句是什么”,学生在齐声高喊“两眼向前望”这样既避免了批评学生对学生造成的伤害,也节约了教学时间,大大提升了教学的效率。

## 三、总结

综上所述,一年级是孩子们正式步入学生时代的第一步,对于学生的培养是一项长期且艰巨的任务,需要教师认真思考教学方法,制定长短期目标,更要有“随风潜入夜,润物细无声”的培养行为。正如著名教育家恩曼所说:“习惯仿佛像一根缆绳,我们每天给她缠上一股新索,要不了多久,她就会变得牢不可破。”

## 参考文献

- [1]朱丽宇.新中国不同时期中小学体育教学大纲比较研究[D]苏州大学2014.
- [2]洪霞、苏州工业园区中小学“体教结合、一校一品”特色校园体育文化建设研究[D].苏州大学2013.