

# 做好高中班主任德育工作，促进学生全面发展

刘根盛

(湖南省浏阳市田家炳实验中学 湖南 浏阳 410300)

**【摘要】**德育教育是高中教学的重要组成部分，对学生的全面发展具有十分深远的影响。本文主要分析当前高中德育教育中存在的问题，并结合当前的教学实际以及国际上先进的教学理念，制定切实可行的教学手段和教学策略，从而为学生的健康成长奠定坚实的基础。

**【关键词】**高中；德育工作；全面发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.382

在教育改革不断深化的当代社会，促进学生的全面发展已经成了一种不可逆转的教育趋势。班主任是班级的管理者，承担着教书育人的重要职责。因此高中班主任要对学生的德育教育给予足够的重视，并不断加强于学生和家之间的沟通交流，切实了解学生的心理状态和学习状况，帮助学生们解决学习和生活中切实存在的问题，为学生营造一个良好的成长环境。

## 一、高中德育教育过程中存在的问题

### (一) 对德育教育缺乏正确的认识

受应试教育的影响，我国大部分高中对德育教育缺乏正确的认识，班主任对德育教育的重视程度还有待进一步的提高。一些老师过分注重学生的卷面成绩。对成绩较差的学生漠不关心甚至出言讽刺，这都在很大程度上引发了学生的逆反心理，对班主任开展德育教育形成了巨大的阻碍。与此同时，一些班主任缺乏与学生之间的沟通交流，其德育教育未能切实满足学生的实际需求，无法与学生产生情感上的共鸣，因而其教育效果并不是十分明显<sup>[1]</sup>。

### (二) 教育模式较为单一

目前，我国高中大多数班主任的德育教育主要以说教的形式开展，这种德育教育模式中学生的参与感较弱，因而其整体效果并不是十分明显。与此同时，说教型的德育教育还会使得学生产生精神疲倦，其教育的主体性也不够明确，因而学生的接受能力相对较差，甚至还会使得学生产生强烈的抵触情绪，这与教育部门开展德育教育的初衷背道而驰。

### (三) 缺乏科学的评价体系

德育教育是一门较为抽象的课程，它的教学目标和教学任务并不是十分明确，这也给德育教育的顺利开展造成了巨大的阻碍。除此之外，教育部门并没有科学合理的德育教育评价体系，因而很多班主任的德育教育存在较大的随机性，其德育教育综合评价主要取决于老师的个人喜好和直观经验，这在很大程度上影响了德育教育评价体系的合理性和公正性，对德育教育的进一步发展造成了非常不利的影响<sup>[2]</sup>。

## 二、开展高中德育教育的具体策略

### (一) 加强与学生的沟通交流

德育教育是高中教学中的重要组成部分，在学生的学习和在生活中扮演着十分重要的角色。但是就目前德育教育的学科建设而言，其整体情况并不是十分乐观。因此班主任要不断加强与学生之间的沟通交流，进一步了解学生的心理状态，建立一种平等信任的师生关系。在此过程中，班主任还要也要进一步规范自身的言行举止，用自己的一言一行去引导学生，切实发挥榜样带头作用，帮助学生成为品德高尚的优秀人才。除此之外，老师还要全面了解学生在学习和生活中的困难，将心比心切实解决学生的实际问题，将德育教育与学生的生活实际有效结合起来，从而使得学生能够体会班主任的良苦用心，使其能够自觉规范日常行为，进一步提高班主任德育教育的整体效果<sup>[3]</sup>。与此同时，班主任也要不断加强与学生家长之间的沟通交流，切实了解学生的在家情况以及综合表现，同时也使家长对学生的学校表现有一个全面的认识，从而形成家校合作的德育教育模式，为学生的健康成长提供强有力的保障。比如某学生在学校组织的考试中经常作弊，班主任对其进行多次教育但其效果仍不明显，于是老师与该学生家长进行了一次深入交流，发现其家长对学生

的学习成绩十分看重并且经常因为成绩打骂孩子。在这种情况下，老师对该家长讲述了该学生的一些其他优异表现，使得家长对孩子产生认同感之后，向家长讲述了成绩并不能代表所有，鼓励家长与孩子进行深入的心灵交流，使家长能够对学生的实际情况有一个较为全面的认识，从而进一步缓解了学生的成绩压力，从而改善了学生作弊的不良行为。

### (二) 优化德育教育开展方式

为了进一步提高德育教育的整体性和系统性，班主任必须结合德育教育的实际情况以及学生们的身心特点，不断优化德育教育开展方式，从而进一步加强学生对德育教育的认识和理解，使其能够根据相关的规章制度来约束自身的日常行为。首先，班主任要制定明确的规章制度，营造良好的班级风气，对违反规章制度的学生给予正确引导，使得整个班级能向着更好方向不断发展。其次，班主任还要定期组织主题班会，引导学生们形成正确的人生观和价值观，为学生们营造一个良好的班级氛围，培养学生诚实爱国、热爱集体以及团结友爱等优秀品质，为学生的全面发展提供强有力的保障。比如某老师在开展“爱国”的德育教育过程中，就组织了本班学生与学弟学妹一起开展了“我们都是追梦人”的主题班会，并对其进行了“不忘初心，牢记使命”的主题教育，使学生在在这个过程中进一步增强其爱国情怀，鼓励学生们从小事做起切实提高自身的行为素质，为国家的和谐稳定贡献自己的一份力量。

### (三) 德育教育要符合学生的身心特点

在信息化不断发展的现代社会，学生们的成长环境也随之发生了巨大的变化，传统的德育教育模式和德育教育手段已经无法满足当前教育的切实需求。针对这种情况，班主任要深入了解学生的实际情况，并结合学生的身心特点制定切实可行的德育教育实施策略，帮助他们树立正确的价值取向，切实提高他们处理问题的能力，不断优化其思想品德和政治素养，从而为社会的发展培养一批品德高尚的优秀人才。高中阶段的学生大有具有强烈的自我意识，因此班主任在开展德育教育的过程中，要对学生给予充分的尊重、信任和理解，从而不断缩短自身和学生的心理距离，创造一个和谐平等的交流环境，从而深入了解学生的心理状态和行为习惯，为德育教育的顺利进行提供良好的先决条件。

## 结语

德育教育不仅要让学生具备良好的行为举止，更重要的是帮助学生养成积极向上的心理状态。在社会经济不断发展的现代社会，学生的面临的诱惑越来越多的，其思想观念和价值取向正在遭受巨大的冲击。因此，教育部门必须不断加强学生的德育教育，与学生建立平等和谐的师生关系，站在学生的角度看待问题分析问题，从而切实提高学生的道德品质，帮助其形成正确的价值取向，为其健康成长提供强有力的保障。

## 参考文献

- [1] 詹益仕. 互联网时代高中班主任德育工作现状与策略[J]. 高考, 2020(35): 87+89.
- [2] 牛青花. 新教育理念下高中班主任德育工作实践[J]. 新课程, 2020(33): 222.
- [3] 赵碧霖. 做好班主任德育工作, 促进学生全面发展[J]. 智力, 2020(06): 172-173.