

# 高中物理学困生的成因与对策浅析

刘震

(河南南阳南召县第一中等职业学校 474650)

**[摘要]**进入21世纪,我国教育教学行业也有了很大的转变,教学理念也从过去的应试教育向着素质教育过渡,教学效率也在不但提升。但是在此过程中,部分学科教学也面临着多重教学困境。在当前的教学中,我们意识到学困生问题成了教师教学中必须着手解决的重要问题。学困生的问题不只是处在学生自己身上,教学方法不当也是造成学困生难以转化的关键原因。基于此,本文详细分析了高中物理学困生的成因与对策。

**[关键词]**高中物理;学困生;成因;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1990

## 引言

随着课程改革的不断深入,高中物理课堂教学当中也新增了许多心得教学思想与教学方法,这使得高中物理课堂也发生了很大的变化。虽然高中物理在新课标的指导之下有了些许收获,但是教学过程中仍旧存在着多方面的问题,使得高中物理教学陷入了困境。要想真正提升学生的物理学习效果,教师必须要具备扎实的理论知识,以及极强的业务能力,能够灵活运用多种手段激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动地参与到课堂学习中。

### 1 当前高中物理学困生的成因

#### 1.1 家庭教育对学生的影响

家庭教育对高中生的学习生活和思想观念的形成有着重要的影响,在高中物理教学中,经过调查我们发现,很多学生之所以无法对物理的学习提起重视,有一部分原因与家庭教育有关。我们都说父母是孩子的第一任老师,但是很多家长在家庭中只是对孩子起到了监护的作用,对孩子的学习漠不关心,一味地把对孩子教育的责任推给学校和教师。当孩子出现学习上的困难时,一方面父母从实质上提供不了太大的帮助,另一方面当学生拿回一份不能令人满意的考卷是,面对的则是父母的呵斥和责骂,这样也严重打击了学生的学习积极性。当孩子得不到正常的家庭教学,缺少关心和来自家庭的温暖时,就会逐渐减少学习动力,长此以往,对学生的有着巨大的影响,这也是导致学生成为学困生的重要原因<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 学生基础知识弱,缺乏正确的学习方法

在研究中发现,当前在开展物理教学的过程中面临着两道难以跨越的门槛,即学生的基础知识掌握得不够扎实和没有掌握正确的物理学习方法。就农村高中阶段的学生来说,受到农村教育环境的影响,多数学生在学校教育的过程中并未形成系统化、严格的学习规范,致使学生常常出现上课开小差、玩手机等现象,制约了学生综合能力的提高。而从物理学学科的特点上来说,学生只有具备深厚、牢固的基础知识,才能更好地进入到下一个阶段的学习中。这一矛盾逐渐成为农村高中物理学习中面临的巨大瓶颈<sup>[2]</sup>。

### 2 高中物理学困生问题的解决对策

#### 2.1 教师与家长多交流沟通

解决学困生的问题,不是只靠教师和学校就能完全解决的,同时也需要家庭教育的干预,才能引导学生真正地走出困境,以积极乐观的心态不断向前发展。所以教师也要与家长及时沟通,让家长能够充分了解孩子的学习状况和他们目前的一些心理状态和对学习的态度。然后再通过家庭教育的积极引导和鼓励,为学生提供一些学习动力。同时家长也要运用多种方法参与到学生的学习生活中,让他们能够体验到在学习生活中也有父母的陪伴,这样对学生来说也会减少一些压力。比如在一天的学习结束之后,家长可以问问在物理学习上有什么有意思的内容可以给大家分享一下,这样学生在为家长进行叙述的时候,其实也是对知识的一种巩固,并且自身在讨论这些问题的时候,也会引起更多的思考和探索意识。从而潜移默化地促进学生学学习动机的形成。当孩子的学习成绩不是很理想时,家长不要一味地去谴责学生,而是细心地帮助学生去分析一些学

习方法,学习状态上的问题,让学生能够意识到自己哪方面存在着不足,并且去正视问题加以改正<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 转变思想,调整教学理念

一直以来,教师在开展物理教学的时候基本上都是沿用传统的教学理念,以提高学生的物理成绩作为宗旨,将物理知识直观地传授给学生。这种滞后的教学理念,不仅无法凸显学生的主体地位,还导致农村物理课堂教学目标片面、教学方法程式化,致使农村物理课堂氛围沉闷,难以激发学生的物理学习兴趣等。基于此,为了真正突破农村高中物理学习中面临的瓶颈,教师必须要转变传统的教学思想,对滞后的理念进行调整。首先,教师应全面加强新课程标准的研究、解读工作,明确新课程改革背景下的“三维教学目标”,并紧紧围绕“知识、能力、情感态度”这三个方面,科学设计农村高中物理的课堂教学目标;其次,在开展物理教学的时候,不再局限于程式化的课堂教学模式,结合物理教学的内容,立足于农村特有的自然资源等,积极开展多样化的物理学习模式,引领学生在探究、合作、生活化等多元化的学习中激发自身的物理学习兴趣,彻底扭转传统教学模式下学生被动的学习状态;最后,新课程理念背景下,教师在开展课堂教学的时候还应结合农村实际情况,创设丰富的教学环境,营造一个富有有人文性的课堂氛围,最终促使学生在良好的课堂氛围吸引下积极主动参与到物理学习中。

#### 2.3 利用实验教学,增强教学的有效性

在高中物理教材当中加入了许多演示实验,这些实验内容较为安全,教师除了给学生进行演示外,还可以让学生自己来进行操作。演示实验不仅能够激发学生的听课兴趣,并且能把抽象的知识变得形象化,易于让学生理解和掌握。教师在进行演示实验的过程中,要注意规范性和正确性,这样能够让学生掌握正确的步骤和方法,同时增强实验教学的效果<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

总而言之,在高中物理教学中,我们要找到学困生的成因,通过分析问题出现的根源找到相应的解决策略。同时教师要时人关注每一个学生的变化,通过创新的教学方法和分层教学的模式能够为学困生提供针对性的指导,让这些学生首先能够产生足够的学习兴趣和探索欲望,其实是能够深入理解每一个课堂上需要掌握的物理知识概念,最后再不断减少与学优生的差距,从而来提高物理学习效率。这样也能够提高整体的物理教学水平,帮助学困生解决困难走出困境,为每个学生的未来发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]李福健.高中物理学困生的转化策略探究[J].读写算,2019(32):170.
- [2]郭钰.高中物理学困生的成因及转化策略[J].甘肃教育,2019(20):58.
- [3]胡永涛.高中物理学困生归因分析及转化策略研究[J].中华少年,2019(26):298.
- [4]谢赢秋.高中物理学困生成因分析及对策研究[D].河南大学,2019.