

生本理念下的初中信息技术教学方式

岳春晓

(陕西省渭南初级中学 陕西 渭南 714000)

[摘要]在信息技术的教育过程中,学生信息素养的培养需要具备信息搜集能力、信息实践能力、信息创新能力以及具有分辨是非能力,对学生未来的全面发展、个人综合水平的提升具有重要的教育意义。将生本理念运用到初中信息技术教学中,需要设计符合初中生年龄特点与实际的教学内容,以便学生能够有效提高自己的能力与水平。对此,该如何更好的运用生本理念,怎样提高学生的关注度,本文就提出初中信息技术渗透生本理念的教学方式,希望能够帮助到同行教师。

[关键词]生本理念;初中信息技术;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1388

生本理念是以学生为根本,设计和运用适合当前学生学习与发展的教学方式,提高学生的学习动力,让学生在自主、自觉、合作、思考与探究的过程中,提升自己的学习水平。对于信息技术课程来说,它具有灵活的实用性,学习和掌握信息技术,能够让学生更好的适应与生存当前信息化的社会环境。伴随新课程的改革,需要教师转变过于应试的教学理念,帮助学生有效掌握信息技术的知识,提高学生的信息素养。在这样的教育方式下,如何有效开展生本理念下的初中信息技术课程,就成为当前教师要解决的问题。

一、创设趣味情境,产生学习兴趣

我们都知道,兴趣是最好的老师,兴趣也是引导学生主动思考、积极学习的关键因素。对于初中阶段的学生来说,他们天生有着对游戏、对新鲜事物的热爱与好奇。但是,初中生的自觉性与主动性依然比较差,在面对抽象的知识时,会因为难度较高的理解而打击自己的学习自信,降低学习的兴趣。而情境是一种生动的体验方式,在情境教学中,可以是直观的图片展示、趣味的游戏操作以及生动的表演体验,而这些方式与教学的融合,给学生带来不一样的学习感受,能让个学生在学习知识的过程中,牢记这些内容,实现对知识的深刻记忆。所以,教师可以为学生设计趣味情境,让学生在情境中增强对学习的动力,实现教学的有效性提高。

例如,在学习“活动2 计算机的基本操作”中“输入文字”这部分信息技术知识的时候,由于传统讲授所带来的枯燥性、乏味的学习体验,已经难以满足学生的学习需求,也让学生产生无聊的学习感受。这个时候,教师可以为学生设计趣味游戏,帮助学生产生兴趣。在信息技术教学中,教师可以定期组织学生开展打字比赛,让学生在规定的时间内,通过打字的多少来取得比赛的胜利。这样趣味的游戏环节,能够有效引起学生的注意,学生也愿意加入到学习活动中,取得良好的教学效果。当然,在游戏比拼的过程中,教师可以用问题的方式引导学生思考,提出一些关于计算机的问题,让学生了解使用计算机的不同方式和功能。通过为学生设计趣味游戏情境,是渗透了生本教育理念,能够让学生对知识的关注度更高,知识的记忆效果更强,实现教学质量的有效性提高。

二、加强合作探究,提高综合能力

在生本教育的教学指导下,教师需要注意的是,在课堂教学中,学生为参与学习的主体,而教师则是作为引导者进行引导学生学习。因此,在信息技术教学中,教师可以组织学生开展小组合作,将学生进行小组分配。同时,在分组的过程中,也需要保证学生的实际情况以及相应的学习能力,确保每个小组的能力都比较均衡,以便学生可以学会积极地

探索和独立学习,以同时达到学生综合能力的提升。

例如,在学习“活动1 进制与编码”这部分信息技术知识的时候,为了让学生对知识记忆的更牢、更深刻,教师可以为学生设计小组任务,让学生在合作探究中,提高对知识的记忆效果。在信息技术教学中,教师按照一定人数比例,将具有不同学习能力的学生进行合理分组,确保每个小组中有一名学习力强的学生以及学习较弱的学生,方便学生之间相互帮助、共同提升自己的能力。然后,教师为学生设计不同难度的学习任务和学习问题,让学生在相互的学习中,增强自己对知识的学习动力,深刻理解知识。这样的学习方式中,学生利用了自己学到的知识和步骤,完成了小组的学习成果,然后每个小组将在舞台上展示他们的成品。通过加强合作研究,在一定程度上能够增强学生的综合能力,在不断的合作探究中,提高课堂教学的有效性提高。

三、引入自主学习,培养创新能力

信息技术的知识非常广泛,能够给学生带来多样化的学习体验,初中生也喜欢信息技术课程。因此,教师可以结合学生喜欢信息技术的特点,充分发挥学生的主体性,通过引入自主学习教学方式,让学生共同探索和学习,以真正掌握信息技术知识。同时,教师应利用计算机的功能来发展学生的想象力和创造力,并鼓励他们进行创新。

例如,在学习“活动1 设计与绘制图像”这部分信息技术知识的时候,为了能够充分发挥学生的想象与创造,教师就引导学生进行自主学习,启发学生的创新能力。在信息技术教学中,教师先利用多媒体教学,让学生观看漂亮的图片,让学生产生对图片的感想。接着,在学习操作技巧之后,教师可以引导学生,让学生按照自己的想法进行新图形的绘制。这表明,信息技术的学习可以提高学生的创造和想象。当然,在学生的创新思维过程中,教师应适当地评价学生,用鼓励的话语奖励表现良好的学生,并指导成绩不佳的学生恢复信心。

综上所述,将生本理念运用到信息技术课堂中显得非常重要,能够转变陈旧的教学观念,让教师注重以学生为中心教育的重要。在教学中,教师要充分掌握学生的实际情况,运用丰富且灵活的方式,提高学生的兴趣,让学生的记忆效果更加深刻,提高教学效果。

参考文献

- [1]丁华.生本教育理念下的初中信息技术教学[J].中小学电教,2016(6):71-72.
- [2]刘付义.生本教育理念下的初中信息技术课堂[J].中小学电教(下半月),2017(7):10-10.