

浅谈如何运用信息技术构建小学音乐高效课堂

唐珊

(江西省赣州市红旗大道第二小学张家围校区 江西 赣州 341000)

[摘要] 信息时代的到来,在小学教育中早已逐渐广泛的应用信息技术优化小学课堂。尤其是在音乐课教学课堂中,应用信息技术开展课堂教学早已变成必不可少方式。在进行歌曲教学课堂中对信息技术给予有效的运用,不但能够为学生建立一个良好的声乐学习环境,并且还能够协助学生对歌曲产生深厚的兴趣,确保学习效果的优化。教师应树立学习的教学观念,科学运用信息技术培养学生的音乐综合素养。

[关键词] 小学音乐; 信息技术; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1123

近些年,伴随着网络科技的发展,各个领域都和多媒体系统结合在一起,就连小学各科的课堂教学都和信息技术有机化学融合在一起,针对音乐教学也具有了举足轻重的功效。在小学音乐教育中,依靠多媒体系统中生动形象的演示以及悦耳的歌曲拓展,便能够为学生构建出一个比较宽松的课堂学习气氛,强化学习内容的挑战性,使学生的各样想象力和也最大化的提升了。在此,本文简要阐述信息技术优化小学音乐教学的方式方法。

一、拓展实践空间,塑造学生基础能力

小学生的效仿基础能力是最强的,在小学阶段的学生都具备好动好玩儿的特性,易各样情景的影响,随后便会对学诞生一定的兴趣。教师假如有效的应用多媒体系统那样的教学方式,依据学生具备的易兴奋性的特性,随后将日常生活具体和多媒体系统开展融合,便会造成良好的实际效果。运用照片、音乐、或是游戏活动,对情景开展构建,那样可能带来大量的良好感受,把学生和人物角色融为一体,那样学生的歌曲感知能力便会获得提升。并通过给学生布局一定的每日任务,对其开展适度的正确引导,依靠多媒体系统信息技术,协助其想象力开展外扩散,便能够将课堂教学每日任务圆满完成。

例如,在教师引导学生学习“选唱 火车开啦”一课中,教师在教授这首歌时,能够把一些火车的图片收集好放给学生看,而且加上火车的声音在导入阶段播放视频给学生看,协助其对列车有一定的认知能力。那样学生不但能够听歌,还可以释放出来想象力,去用心的体会歌曲,主要表现歌曲。多媒体系统信息技术和音乐课堂的结合,便能够将学生的歌曲造就发展潜力充足的主要表现出去。

二、优化知识拓展,深化基础知识理解

音乐鉴赏在艺术教育中是占有着十分关键的部位的,好的音乐鉴赏便能够推动学生体会歌曲。学生要想完成本身的歌曲感染力和鉴赏能力的提升,就必须多和各式各样的音乐创作多接触。在应用信息技术的过程中,能够协助学生对歌曲造成深厚的自学能力,此外还可以将学生的逻辑思维和想象扩宽。

比如,在学习“欣赏 龟兔赛跑”这一音乐欣赏课,拥有多媒体系统的协助,就可以运用图象随后将这一音乐的创作者、创作时间以及情况都呈现给学生看,开展清晰搞清楚的解读。下面还可对传统乐器开展解读,各自描述单簧管和大管这两种传统乐器的特性,假如仅仅单纯性的用嘴唇解读是十分枯燥乏味的,相互配合多媒体系统一起授课可能使课程内容生动形象。赏析单簧管和大管演奏的小白兔和小乌龟的歌曲主题风格,便能够把小乌龟迟缓浑厚的歌曲形象弹奏出去。根据两个传统乐器的互动应用,主要表现出不一样的两只动物,使全部课堂教学猛然很有歌曲气氛。

三、拓展教学资源,提高学生赏析能力

拥有多媒体系统信息技术的应用,学生的赏析基础能力也将进一步提高,由于当代信息技术能够把抑扬顿挫的营造氛围出去,确保学生能够处于一个良好的歌曲环境当中,推动学生更强的赏析美。总体来说,赏析美好事物是审美活动的开始,务必将其高度重视。

比如,在学习“欣赏 劳动最光荣”这一课的课堂教学中,教师能够先向学生抛开问题,问学生“美好的生活哪儿来?”,随后把整理好的教学课件播放视频给学生看,给学生看每个员工在辛勤工作的界面,顺带将“劳动最光荣”这首歌传出来给大家赏析。最终再重归以前的提出问题“美好的生活哪儿来?”学生便会回应说“从劳动者中!”下面教师再聊:“蜜蜂和小喜鹊会喜爱不劳动者的小蝴蝶吗?”随后将提早整理完善的卡通视频放出来给大家欣赏,里边有喜鹊搭房、蜜蜂酿蜜以及彩蝶玩乐的界面,协助学生搞清楚蜜蜂和小喜鹊讨厌彩蝶,由于彩蝶不劳动者,进而给学生产生了启迪,协助其掌握劳动最光荣的大道理,产生要爱劳动的意识。原本是很枯燥乏味的教学课堂,如今就变成了有挑战性的情境教学,使歌曲的丰富性赏析和学生的抽象性逻辑思维之间的分歧获得了处理,提高了学生赏析美丽的基础能力。

四、解析重点难点,提升学生学习效果

在传统式的课堂教学中,音乐课教师一般全是要提前准备照片、书写板书,如今拥有信息化教学,一切的照片、谱子都能够放进显示屏上,如果有要想突显的关键,就可以画红标识,确保学生能够见到这一关键。

比如,在学习“唱歌 新年好”这一课中,教师能够检索一些相关新年的图片,鲜红色的爆竹,五颜六色的烟花,都能够根据多媒体演示出去,让学生更强的体会新春这一气氛。假如仅仅用口述教学,没有办法突出主题,学生也只有根据单纯性想象。拥有多媒体系统,教师在加上爆竹声的情况下学生更可以集中精力,体会新春的愉悦。学生还可以为学生伴奏音乐,将学生在歌曲主要表现上的想象力充足发挥。

综上所述,音乐教师在教学课堂中就应当科学的将信息技术融进在其中,那样便有益于学生自学能力的启发,提升其学习的积极性和自觉性,强化学习内容的针对性、层次性。因此,在小学音乐课堂教学中就务必要积极主动运用当代信息技术,把信息技术的关键功效显现出来,那样便能够推动教学课堂效率的明显提升。

参考文献

[1] 刘帆.论小学音乐与信息技术的融合[J].科幻画报,2019(02):264-265.

[2] 薛蕴.多媒体构建小学音乐高效课堂的实践探索[J].新智慧,2019(03):21.