

创新创业教育视角下高职电气自动化类专业教师队伍建设研究

许瑶

(吉林电子信息职业技术学院电气工程学院 吉林 吉林 132000)

[摘要]我国的总体经济实力在得到提升的同时,国家和社会对于专业型人才的需求量和重视程度越来越高,高职院校则是重点培养这些专业人才的地方。因此,高职院校对于教师有着更高的要求,创新创业的背景之下,高职电气自动化类专业的教师队伍应当有着重要的要求标准,为了使學生能够尽快适应进入社会,需要不断的完善师资队伍的建设。基于此,本文将重点针对现阶段我国创新创业教育视角下高职电气自动化类专业教师队伍建设的现状以及存在的不足做分析,就当前存在的不足提出意见和建议,帮助高职院校的學生和教师得到更好的发展,以期为广大学者提供借鉴。

[关键词]创新创业;高职院校;电气自动化;教师队伍建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1448

一、专业教师队伍建设的重要性

强大的师资队伍建设是一所院校发展的基本,尤其是高职院校,对于教师提出了更加专业的要求标准。高职院校主要是培养技术型的创新人才,教师不仅需要具备自身的本体性知识,对专业技能的掌握也是尤为重要。电气自动化类专业对于教师的专业能力、创新能力和整体素质有着更高的要求,因此,建立一支具备高素质的师资队伍,能够使得学校发展得更快,也更加利于学生的成长^[1]。专业教师队伍建设有利于帮助学校开发适合当代发展需求的专业课程,在教学实践过程中,将理论与实践相结合,使得教学内容更加丰富,学生也会更加有兴趣。在另外一方面,专业教师队伍建设能够帮助学校的整体教学质量得到提高,能够很好地帮助学生清晰的认识自己不足,帮助他们提升自身的创新意识和各方面的综合能力,帮助学校培养出适应时代的人才,提升学生的就业率,增强学校核心竞争力。

二、当前电气自动化专业教师队伍建设现状与面临的挑战

由于高职院校的特殊性,主要是针对学生的技能掌握做培育,因此对于教师的专业性要求也会相对较高,电气自动化专业主要是针对电力电子技术和计算机技术为基础手段,将软件与硬件相结合的一门交叉型学科,同时也是一门专业技能要求较高的学科。但是当前形势来看,随着我国的高等职业院校的學生人数逐渐增多,学校的师资呈现不足的状态,学生的规模庞大,在教师的日常教学过程中,教师的教学任务重,教师只能将仅有的精力投入到教学中,减少了对学生的实践性培养和科研的研究,目前呈现出的重教学、轻实践、轻科研的现象较为普遍。加上教师对于自身在创新创业教育与专业知识技能教育融合的定位尚不明晰,不能有效的开展分工与组织活动。

教师队伍建设不成熟,对于教师的进修和培训处于形式化阶段,主要是以理论知识为主,培训的内容缺乏一定的实践性,没有将理论与实践相结合,导致教师的专业水平与实践能力不匹配,同时在相关的培训结束之后,学校对于他们没有进行相关的考核,仅仅是以表面汇报的形式进行总结,没有专员对教师后期的教学效果进行相应的考核,导致师资力量相对显示出不足的水平,缺乏专业性的教师人才进行领队,双师双能型的教师队伍建设没有具体体现^[2]。加上绩效考核在他们的教学中占有较重的比例,多数教师重点将研究目标投向教学工作,对于科研和实践工作疏忽,时间一长,对于学生的实践培训就更少,缺乏锻炼的學生得不到相应的提升,久而久之,对之后的职业产生了一定的影响。

三、创新创业背景下高职电气自动化类专业教师队伍建设路径

(一) 加强建设相关制度,优化师资队伍结构

为了更加有效的培养复合型人才,高职院校首先需要重视师资队伍的建设,在建设的同时还需要注意结构的优化。对于高职院校来说,创新型的复合型师资队伍建设非常的重要,教师的水平直接影响学生的发展与进步,学院应当注重加强相关教学制度建设,不断优化师资队伍结构,重点在提升学生的创新能力与实践能力上入手,为学生能力的提升提供基础保障措施。帮助教师树立和秉承终身学习和终身教育的理念,强化创

新创业教育制度建设,为增强高校教师创新精神与创业能力提供制度性保障,在此基础上开展各项培训活动,提升教师的创业和创新意识,不断地丰富教师的知识结构体系,培养教师善于观察的能力,将这些能力运用到实践中,更好的发展学生创新能力与实践能力的培养,针对各个阶层的學生,教师应当做到因材施教的教学,帮助学生取长补短,发展他们自主学习的意识。院校应当建立和健全各项知识结构体系,积极开展专项活动,增强教师的综合知识能力,发掘更多的教育资源,合理运用现代化信息技术,制定具有鼓励意义的激励机制,帮助教师进行创新创业教育,给予他们物质与精神上的鼓励,实现创新创业教育与专业教育的无缝对接^[3]。

(二) 加强建设创新创业教育,进行相关培训

高职院校主要是针对当前的社会性质培育出高素质的技能型和专业型人才,在这样的背景之下,教师应当积极地参与到其中,在提升自身能力的同时帮助学生发展更多的潜力,激发他们的创新潜能。高职院校应当加强对于教师队伍的多样化建设,致力于“以四有标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍^[4]”打造一批具有高标准创新型教学队伍作为建设重点。可以通过相关的专业技术培训,让教师在掌握自己的专业理论知识的同时还能提升实践操作技能。教师在教授的同时,还需要重视相应的心理学知识的培养,在不断提升自我能力的同时,建立和完善综合型的教师培育机制,帮助教师和学生得到共同的发展,以此激发学生学习的动力,培养他们的创新精神。

结束语

综上所述,各高职院校电气自动化类专业应当在创新创业教育背景之下,重视师资队伍的建设,并且不断的优化师资结构,高职院校应当制定相关的激励机制,加强建设教师创新创业教育,进行相关培训,在提升教师综合水平的同时帮助学生提升他们的创新能力和实践能力,从而解决后期的就业问题,为电气自动化类专业學生在进入社会之前打下坚实的基础,帮助他们得到更好的成长。

参考文献

- [1] 许玲,汪高.高职院校管理类专业创新创业教育师资队伍建设研究[J].职教论坛,2019(5).
- [2] 熊衍红,陈巧霞.高职院校专业教育与创新创业教育融合中双师型师资队伍建设的[J].中外企业家,2019.
- [3] 于秀娜.高职电气自动化技术类专业“双师型”教师队伍的建设研究[J].山东工业技术,2018(20):222-222.
- [4] 郑孝怡.高职院校电气类专业创新创业教育探索——以衢州职业技术学院为例[J].科技视界,2018,000(002):55-55.

作者简介:

许瑶,女,1987年6月出生,籍贯吉林省长春市,研究生学历,职称讲师,研究方向电气自动化控制。

基金项目:基金资助:吉林省职业技术教育学会2020年度一般课题《创新创业教育视角下高职电气自动化类专业教师队伍建设研究与实践》(课题编号:2020XHY175)