

《基础与外延》

——论语文教学过程中老师与家长的角色

董亮

(扬州市体育运动学校 扬州市体育中学 江苏 扬州 225000)

[摘要]学好语文是学生、老师、家长三方面通力合作的结果。教师是教学的组织者，家长要跟老师配合才能巩固孩子的学习成果。老师控课内，家长搞外延。让学生熟练掌握基础知识（背诵、默写）应该是老师在校内课堂上的责任；根据老师的要求督促孩子完成阅读是家长必须完成的课外延伸任务。

[关键词]基础；外延；角色

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2091

最近常听见一句话：“高考，得语文者得天下。”作为一名语文教师，听了以后有一种翻身的感觉。是啊！多少年来，学生几乎将所有的时间都用在了数学、英语、物理、化学，似乎就没听说过有谁专门为语文留出时间。

可转念一想，为什么没有学生给语文留时间呢？因为看不到效果！不花时间考出来的分数跟花大把时间考出来的分数没多大差距。好像是这么回事，语文的学习要靠平时的积累，不是靠短时间的突击。

语文老师该怎么教语文也一直是个研究不透的话题。今天我想谈谈我的看法。我自己的小孩今年上小学四年级，快升五年级了。临近期末考试，老师在微信群里强调：要考试了，很多学生的基础很差，比如生字词默写错的太多，古诗不会背，希望家长在家多督促小孩复习。作为一名家长，我也是突然想到一个问题：单就语文学习而言，老师和家长究竟应该扮演什么样的角色呢？

孩子学习绝不是学校或老师单方面的责任，同样也不只是学生或家长的责任。一个学生要想学得好必须是学生、老师、家长三方面通力合作的结果。在我们国家目前的教育体制下，学生想要化被动接受为主动学习还需要很长的一段时间。所以这个问题我暂不讨论。还是说说老师跟家长吧！教师是教学的组织者，家长要跟老师配合才能巩固孩子的学习成果。

那么老师和家长各自都应当扮演什么样的角色呢？我以为应当是老师控课内，家长搞外延。从小学开始，在五年级以前老师跟家长都要督促孩子打好基础，多认字，培养阅读能力。而到了高年级以后，家长的配合方式要开始改变。学生在学校的时间既是固定的也是有限的，老师应该充分利用好这段时间继续抓好基础教育：立足课本、掌握生字，学习行文结构、写作方法、修辞手法，学习如何赏析等等。

说白了，我认为生字词、古诗文默写这些事情应该是老师的责任，老师可以利用课堂作业、家庭作业等方式让学生去写、去记。一遍不行两遍，两遍不行三遍。而不是把这些事推给家长，让家长去督促孩子背书，默写。为什么要这样做呢？因为这里涉及一个专业能力问题、一个时间精力问题和一个对象问题。

首先在专业能力上：语文老师的能力一定高于大部分家长，背诵默写看起来没什么深度，实际上学生掌握的好不好直接反映了老师讲解得透不透，谁都知道在理解的基础上记忆得更深。而这一点家长是做不到的，即使家长明白单个的词义，也无法同课文结合起来。所以说同一个词，老师讲跟家长讲对孩子的理解接受是不同的。

其次在时间精力上：语文老师每天都有固定的时间去教育学生，老师教学生的时间就是上班时间；家长不同，家长要在上班时间以后再督促辅导孩子，不论是时间上还是精力上都难以保障。所以很多的孩子在放学后被送去了校外辅导班。

再次在面对对象上：语文老师是要面对几十个学生，但面对的课程只有一科，基础的东西统一抄写、背诵、默写，一遍

再一遍的练习加上老师的威信效果只会更好。推给家长其实是降低了学习、复习的效率，家长在家虽然只面对一个孩子或两个，但面对的课程却是好几门。每一门都要分出时间和精力。孩子在家里又容易受其他事情影响不比在学校纯粹。

基于以上三点，老师应该承担起反复督促学生掌握基础知识的任务。让这些看起来“很基本”“很琐碎”的事情在学校课内时间完成，如果想要看到效果，就得多布置抄写之类的作业，不要觉得这些是无用功，这些恰恰是根基。那么，家长又该做些什么呢？其实家长也有很重要的，不得不做的事情：就是课外延伸。

前面已经说过：语文学习要靠平时的积累，积累是需要大量时间和耐心的。但却不需要太专业的知识储备。这时候，家长就能发挥优势了。老师在学校完成了基础工作之后，学生需要利用学到的基础知识去拓展：掌握了大量的生字词可以去读更多的书，学会了行文结构、写作方法、修辞手法可以去理解、分析更多的文章。搞懂了一位名家的一两篇文章可以触类旁通、举一反三地去欣赏更多大师的作品，提升自己的修养……

但老师教学生的时间是固定且有限的，这些时间首先要用来完成教学任务，其次要用来巩固教学成果，所以就很难进行课外延伸了。这时候，老师就需要家长来配合了。老师要根据教学大纲和书本内容列出学生每学期的必读书和选读书。家长要根据老师列出的书单督促孩子完成阅读任务。注意所谓“完成”不是把书买回来往那里一放，随孩子自己去看。而是必须列出详细的读书计划具体到“每一天读多少页”，然后每天打卡，保证完成任务。这些事情说起来容易，但实际上很枯燥、很繁琐，也需要极大的耐心。很多家长之所以眼睛里只看到“别人家的孩子”就是因为自己不能将这些枯燥繁琐的事情进行到底反倒去责怪自家孩子不用心。

前面说到“时间”，其实课外时间也是有限的，有的家长因为工作忙放学后不得不把孩子送去校外辅导班，而校外辅导班从周一到周五基本也就是督促孩子完成家庭作业和复习基础知识：背书、默写。家里有人陪的孩子回家后也按照这种方式：完成作业、背书默写、预习下一课。如此一来，有限的时间不断被挤压，孩子的精力不断被消耗，还有什么外延可谈？等到了高中才发现自己根本没有完成教学大纲要求的阅读量更别说超越了。这也就是为什么很多学生小学、初中时语文成绩看着还挺漂亮，可到了高中就不行了、固化了，无法再提升了。不就是因为小时候把大量的时间只用来背课文、默写去没有多去读课外的东西嘛！

所以，我的观点是：教师和家长要扮演好各自的角色：基础知识是老师的事，课外延伸是家长的事。双方做好各自的事情，相互配合，孩子才能像海绵吸水一样越吸越多！

参考文献

[1] 中学语文教学过程最优化献芹[J]. 钱威. 湖州师专学报. 1987(01)