

核心素养下高中思政教学策略探究

吴喜年

(贵州省瓮安中学 贵州 瓮安 550400)

【摘要】以核心素养培养为核心是高中思想政治学科的重点内容,其中包括政治认同、理性精神、法治意识和公民参与等四个关键的要素。因此在新课程改革不断深入发展的当下,在课堂教学时,教师要将核心素养理念贯彻其中,通过整合思政内容,掌握学科技能;构建活动课堂,结合生活实际;提高教师水平,转变思想观念这几个方面,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。基于此,本文详细分析了核心素养下高中思政教学策略。

【关键词】核心素养;高中思政;教学策略;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.252

引言

思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。作为高中思政课教师,应该用生动鲜活的方式讲好思政课,传播正能量,当好引路人,给学生心灵播种真善美的“种子”。“21世纪核心素养”主要以培养“全面发展的人”为核心,而高中阶段是学生价值观成长的重要时期。因此,教师应当通过高中阶段思想政治学科的有效教学,努力将学生培养成人格健全、思想健康、遵纪守法、有理想追求的社会主义新青年。

1. 整合思政内容,掌握学科技能

高中思政教师要对课程进行功能定位,注重了解与整合内容,将立德树人作为课堂的根本目标,转变传统意义上的灌输式教学,提高学生对教材的认可程度。同时,高中政治教师要构建综合型的学科课堂,利用多元化的教学方法锻炼学生的思维,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力。当学生掌握了基本的学科内容和技能后,教师便可以让他们充分整合教材内容,并把不懂的地方拿出来加以分析、深入探究,最终解决问题。如在教学《传统文化》的相关知识时,教师可以引导学生以哲学的视角分析传统文化的继承性与相对稳定性的特点,再结合生活实际,找寻普遍性原理,发觉现存的社会意识,并将其反作用于社会,继而体现出相对独立的特点。这彰显出传统文化的形式和具体内涵是可以跟随时代的发展而进步的,能够结合时代潮流进行改善。与此同时,教师也可以带领学生通过经济学或“矛盾是对立统一”的这一辩证思维来分析传统文化,实现对课堂内容的有效整合,解决现有的教学问题,使学生真正融入课堂,逐渐形成核心素养^[1]。

2. 拓展课程资源,丰富学生生活体验,提升学习获得感

思政课堂是开放的,多元的,教师要善于在现实生活中取材,开发教学资源。生活中发生的社会热点现象和典型模范人物,党和国家发布的政策、法律文件和会议精神、地方乡土文化等都可以成为教学资源的重要内容;学生开展的社团活动、志愿服务活动、研学活动等等都可以成为我们教学资源的素材;从新华网、人民网等各大网站上、《人民日报》《求实》《半月谈》《南风窗》等报刊杂志上、在《学习强国》平台、知名的高中政治微信公众号上,我们都能获取丰富的即时教学资源。这就要求高中思政课教师要做生活中的有心人,善于每天坚持学习,坚持收集积累时事资料。面对纷繁复杂的信息,作为一名高中思政课教师要善于甄别,对碎片化的教学资源进行整合重构,不可原搬照抄,要选取典型材料,及时运用于教学,提高思政课教学的趣味性,时代性和生活化,拉近教材与学生的距离,拉近教师与学生的距离^[2]。

3. 创设相关的政治情境,实现政治上的认同

首先,在情境素材的选择上,不能与时代脱节,注意生活性和时代性的统一。一方面要注意跟上时代的潮流,紧贴时政,融入国家最新的理论方针中去;另一方面,要融入学生,贴近生活现实,从生活中的具体事例出发。其次,教师在进行活动课堂的组织授课中,要注意自身角色的转变,注

意把学生放在主体的地位上。在学习过程中扮演好参与者、引导者和学习者,创造出特色化的情景教学模式,充分调动学生在活动参与中的积极性,充分发挥自身的主观能动性,让学生感受到政治情感,在体验政治生活中实现政治上的认同。例如,在《生活在人民当家作主的国家》的学习中,在讲解“人民民主专政:本质是人民当家作主”的相关知识点时,可以提前搜集“开国大典”“新中国成立背景”等相关资料,通过播放视频短片和组织表演相关情景剧的形式,来展现人民民主具有广泛性和真实性的特点^[3]。

4. 提高教师水平,转变思想观念

高中思想政治教师是课堂的领军人物,也是教学活动的主要执行者,在培养学生的核心素养方面有着不可推卸的责任。因此在将核心素养贯彻到课堂中时,教师要提高自身的教学水平,转变思想观念,与时俱进,提升课堂的教学效率,充分加深学生对政治知识的理解,减轻传统教学的沉闷气氛,调节课堂教学氛围,使学生在欢声笑语的环境中进行高质量的学习。在课堂教学中,高中思想政治教师要树立“以学生为主”的教学理念,并将其有效运用到政治教学实践中。如在教学《经济生活》时,教师要积极探究出符合本班学生学习特点及认知能力的教导方式,然后改进自身的教学模式,改变传统的课堂理念,将其转化为“学生为主,教师为辅”的新型教学模式。继而,教师便可以充分进行高中思想政治教学,提高学生的核心素养。

5. 活动课堂中注重对学生实践能力的培养

国家在治理进程中离不开公民的积极参与,公民积极参与到社会公共事务和国家的治理中来,才能做好公共利益的维护,促进社会的和平稳定发展。培养学生树立人民当家作主的主人翁意识和勇于担当的社会责任,才能让学生在将来更好地投身到民主决策进程当中去。教师在开展“实践型”课堂活动中,要注意对接国内外热点事件。在教学方法上要选择学生独立思考、对问题进行探究和分组辩论的形式进行。通过拓展学生的理性思维,来树立学生的理性精神,从而提高学生分辨是非和分析问题、解决问题的能力^[4]。

结束语

综上所述,新时代的高中思政课教师无论采用何种教学方法,都要符合新时代的核心素养育人目标要求,要以生动鲜活的方式演绎抽象枯燥的道理,以丰富多彩的课程资源浸润学生求知若渴的心灵,以灵活多样的议学和实践活动锻炼学生思维,形成关键能力,提升学科素养,培养核心价值。

参考文献

- [1]高磊.高中思想政治学科核心素养的培育策略研究[J].新课程(中学),2019(11):12-13.
- [2]龚学鑫.核心素养下高中思想政治教学探究[J].新课程(中学),2019(11):54.
- [3]王学军.基于学科核心素养的高中思想政治教学途径[J].中华少年,2019(31):209+211.
- [4]潘琼.高中思想政治学科核心素养及其培养策略[J].课程教育研究,2019(44):87.