

小学数学有效性提问的实践研究

刘国华

(江西省抚州市南丰县白舍镇中心小学 江西 抚州 344500)

[摘要] 数学提问在教学过程中的应用不可或缺,具有很强的技巧性,通过有效的数学问题能够加强师生之间的密切联系。有效提问能够显著提高学生的数学学习兴趣,尤其是小学生的思维常常游离于课堂之外,借助数学问题能够保障他们进行有效思考,深入掌握一些数学知识,提高他们的数学思维水平。

[关键词] 小学数学;有效性;提问;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.265

数学教学当中的提问是教师普遍应用的教学手段,有效的课堂提问能够吸引学生的注意力,保障学生能够跟上教师的教学节奏,帮助学生掌握更多的数学知识。本文我们重点探讨了有效提问在小学数学教学中的具体作用,并提出了相应的提问教学开展策略,期望能够推动小学数学课堂教学有效性的提升。

一、有效提问在小学数学教学中的作用

数学学科具有鲜明的逻辑性,是基础教育当中非常重要的组成部分,通过有效的提问能够激发学生在数学探索过程中的求知欲与好奇心,保障学生积极主动地参与到数学解题活动当中,从而进一步提高学生的逻辑思维能力,有效培养学生的数学核心素养。教师在进行数学问题的设计过程中,要确保问题的是异性教师在进行数学问题的设计过程中,要确保问题的科学性,巧妙地利用课堂问题来点拨学生的解题思维,帮助学生在分析和解决问题的过程中深化数学思维发展,有效提高学生的数学应用能力。

二、小学数学有效性提问的实践策略

(一) 课堂提问要有创造性

想要提高课堂提问的效果,教师提出的课堂问题必须具备一定的创造性,这样才可以利用新颖的内容吸引学生思考,培养学生的想象力与创造力。例如“长方形周长”这一教学内容,前面的内容涉及过周长和长方形,但数学教师并不是照搬过来,而是先对问题进行设计,让学生动手摆放长方形,学生完成后引导他们思考:“根据所学的周长,怎么计算长方形周长?”学生开始讨论,得出“长方形周长计算为四条边的和”,也有的学生会说出“四个边长相加”,有些学生发现规律就会说出“2乘长加上2乘宽”,或者有的学生可以写成“(长+宽)×2”,并且做出相应的解释。教师接着问学生:“哪一种计算方法最好?是什么原因?”这种具有创造性的问题能够有效吸引学生注意力,激发不同水平学生的数学思维,引导学生在思考和讨论的过程中实现了解题能力的提升。

(二) 课堂提问要有层次性

教师在进行课堂提问的过程中要注重提出问题的层次性,这是因为学生拥有的学习基础和认知能力都存在差异化,而不同难度的问题,能够帮助学生获得针对性提升,同时层次化的课堂提问能够有效调动学生的课堂积极性,帮助学生建立良好的解题信心。比如学习小学数学“分数除法”这节课的内容时,教师可以向学生们提出下面的问题“整数除法的运算法则是什么呢?”之后提出深一层的问题:“分数除法的运算法则是什么呢?与整数除法有什么差别呢?”第一个问题属于回顾提问,目的是为了让学生进行思考,激起学生的回忆,这时可以让班级基础比较弱的学生来进行回答。第二个问题属于探究性的问题,属于本堂课当中所需要

学习的内容,教师要选择基础良好、擅长独立思考的学生回答。层次性的问题也帮助学生在梳理知识过程中构建了自身的知识体系。

(三) 课堂提问要有悬念性

数学课堂的提问要具有一定悬念性,使学生能够深入到具体的问题情境中进行主动探究,充分激发他们在求职过程当中的主动探究潜能。具有悬念性的课堂问题,会帮助学生形成一种寻找问题的紧迫感,获得良好的教学效果。教师在讲解圆的面积相关知识的过程中,为了能够让学生了解圆的面积与周长之间的关系,教师可以提问:“如果两个圆形周长完全相同,那么两个圆的面积也一定相等吗?两个圆的周长不同,那么两个圆的面积也一定不同吗?”对这种问题的思考可以有效激发学生的探索欲望,他们会在数学课堂中展现出非常活跃的学习状态,对自身观点进行主动的表达,在这样的情况下进行合作讨论,会让学生深入理解圆的面积与周长之间的关系,这也帮助学生掌握了相应的数学公式,推动了学生主动探究数学问题的思维方式,提高了课堂教学质量。

(四) 课堂提问要有趣味性

数学知识包含了大量的数字与符号,学生普遍反映这些学习内容非常抽象,在理解的过程中存在一定难度。教师必须在提出问题与设计问题的过程中做到精细化处理,为学生设计一些具有趣味性的问题内容,引导学生主动参与的思考过程中。例如,在学习“比大小”时,这节课要帮助学生利用三种符号去表示不同数量之间的关系,教师可以借助多媒体的方式来展现抽象的数学内容。如一个盘子里有三根香蕉、第二个盘子里有三个苹果、第三个盘子里有两个橘子,让学生分析这三个盘子里面物品之间的数量关系,并对学生进行引导式的提问,这三个盘子里面的物品有没有哪两个盘子之间的数量是相等的?,帮助学生正确应用数学符号的表达方式。学生在思考与讨论过程中会感到数学知识的趣味性与形象性,学生也会逐渐跟上教师的教学节奏,更好地掌握这三种符号的应用方法。

在进行小学数学课堂提问教学过程中,教师应充分考虑学生的学习基础和学习特点,为他们制定一些针对性的问题来提高学生的探索欲望,帮助学生更好地掌握数学知识,提高学生的数学学科素养。

参考文献

- [1]唐娟.小学数学课堂教学有效性提问策略探讨[J].当代家庭教育,2020(26):99.
- [2]林淑娥.小学数学课堂教学有效性提问的策略探析[J].考试周刊,2020(76):72-73.
- [3]李振新.浅谈小学数学课堂教学有效性提问[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):181.