

新课改背景下在小学语文教学中进行整本书阅读指导的策略

李彦丽

(新疆奎屯市第三小学 新疆 奎屯 833200)

[摘要] 新课改背景下, 语文综合素养的培养提上日程, 其中, 整本书阅读作为课外阅读的重要内容, 如何进行有效的阅读指导成为教育界关注的重点。鉴于此, 文章结合笔者多年工作经验, 对新课改背景下在小学语文教学中进行整本书阅读指导的策略提出了一些建议, 仅供参考。

[关键词] 新课改背景下; 小学语文; 整本书阅读; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.447

引言

语文新课程标准指出小学教育阶段学生的阅读量不能低于150万字, 这充分表明了阅读教学在小学语文教育中的重要地位。对此, 语文教师在加强课内阅读教学的基础上, 要给学生课外阅读留下充足的空间, 加强小学生整本书阅读的教学指导, 让学生多读书、读好书, 有效培养学生的课外阅读兴趣, 拓宽学生的知识面和阅读范围, 并逐渐养成良好的自主阅读习惯, 促进学生语文学科素养的有效培育和持续完善。

一、在小学语文教学中进行整本书阅读指导的原则

进行整本书阅读指导的主要目的在于使学生能跟随教师的引导, 习得更多地阅读方法和技巧, 按部就班地养成良好的阅读习惯, 所以, 在整本书阅读指导中, 阅读方法的指导理应融入于点滴之处。首先, 教师不仅要教会学生精读, 也要教会学生略读, 新课改背景下, 阅读是获取信息的一大途径, 其中精读是准备, 略读是运用, 可见精读和略读相辅相成, 先学会了基本的略读技巧, 知道如何以更快的方法掌握整本书的大体内容, 再就要点部分和自己觉得有趣的部分加以精读, 以这样的阅读方式往往可以事半功倍。其次, 就一些细节之处加以深思、研究, 强化文学素养。最后, 教师在指导过程中也要有意识地注意课内、外阅读的有效衔接, 就课本内容加以扩展和补充, 以此扩充学生的阅读面, 增加学生的阅读量, 开阔学生的阅读眼界, 提高学生的自主阅读能力。

二、新课改背景下小学语文教学中进行整本书阅读指导

(一) 营造氛围, 讲究方法

我们要为孩子营造良好的学习场所。要有人人读书这样的氛围, 我们可以更多地带孩子参与读书会活动。据调查研究显示: 小孩子对许多事物是非常好奇的。环境在一定的程度上也会对孩子的思想、行为产生一定的冲击。我们可以选择一些富有启迪和教育意义的名言悬挂在教室或卧室。众所周知, 名人名句是语言的精髓, 是生活经验的高度凝练, 名人名言在孩子的成长过程中, 会起到一种潜移默化的作用, 也能鼓励学生更好地参与到阅读中去。在课堂中我们要讲求一些教学技巧, 可以通过讲故事的形式开展教学活动, 要确保每一位同学都能参与活动, 对一些表现好的, 我们要及时鼓励。众所周知, 孩子的成长过程少不了家长和老师的陪伴, 我们更多的起到的是一个引领的作用。俗话说: 父母是孩子最好的老师。在实际的生活中, 我们不难发现: 但凡热爱读书的父母, 自己的孩子也会对书籍情有独钟。只有我们共同与孩子读书, 才能真正做到身体力行, 做孩子的榜样。在孩子阅读的过程中, 作为家长的我们要善于发现问题, 提出问题, 从而更好地培养孩子的阅读习惯。

(二) 科学规划, 实施分类指导

在小学生的课外阅读过程中, 所涉及的图书类型必然是丰富多样的, 也只有保证学生阅读范围的广泛性, 才能有效拓展学生的语文学习视野。但需要注意的是, 不同类型的阅读素材, 面向的最佳教育对象是不同的, 所采取的阅读教学策略也应当有所区别, 这就需要小学语文教师在整本书的阅读教学上要具备科学规划意识, 实施分类指导。目前小学生比较欢迎的阅读素材主要有绘本、童话、寓言、小说、科技作品等, 针对不同读物的特点, 语文教师应将其推荐给不同的教育对象, 如绘本图书的整本书阅读要尽可能地向小学低年级的学生推荐, 寓言、小说类的整本书阅读要尽可能地向小学高年级的学生推荐, 同时要让学生对整本书的篇章结构、情感脉络、人物形象等进行重点把握, 在具体细节上要引导学生开展积极的想象, 发挥创造性思维, 进而加快学生语言思维能力的有效养成。

(三) 关注阅读进度, 多途径激励学生持续阅读

中高年级的学生推荐中长篇小说这类整本书的阅读, 对学生来说难度比较大, 需要教师加强对学生的阅读进度的关注。随着阅读活动的开展, 应该适时安排分享和交流的环节。例如, 可以利用课前时间让学生说一说自己都做了哪些阅读记录, 在阅读的过程中有什么疑问, 又是怎么解决的。教师可以利用课余时间, 多和学生交流, 了解学生的阅读进程, 这样的交流宜以短、平、快为主, 用上课前的“边角料”时间, 分散进行, 也可以利用小组奖评机制, 鼓励不同层次的学生之间相互学习、相互赶超、共同进步。作为教师, 要多给予阅读能力稍弱的学生关怀与帮助, 让学生能够持续阅读。

结束语

阅读势必是以学生为基础的, 只有在课堂上调动学生的积极性, 培养孩子阅读的兴趣和能力, 阅读才能真正走进孩子们的心里。阅读不是一朝一夕的事情, 更多的是一种坚持。只有持之以恒地读书, 阅读能力才能得到提高。在授课技巧上, 我们要更多地尝试分组讨论、班级竞赛等, 这些都是很好的举措。所谓实践出真知, 我们要更多地让孩子在书中学习方法, 学习习惯, 学习其思想。语文学科阅读, 要更多地结合课文与课外, 以便更好地提升学生的分析和表达能力。作为教师, 更应该多读书, 真正做到学以致用。

参考文献

- [1] 李澜. 小学语文整本书实践教学策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(12): 63-64.
- [2] 陈婷. 小学语文整本书阅读的有效指导探究[J]. 教师, 2020(33): 27-28.
- [3] 于倩. 小学整本书阅读指导方法及策略[J]. 教育界, 2020(47): 59-60.