

开展区域游戏，促进幼儿深度学习

娄仁敏

(贵州省清镇市流长乡幼儿园 贵州 清镇 551400)

[摘要]在幼儿园课程游戏化教育改革背景下，我们开展了大量的区域游戏活动。区域游戏活动的开展有利于幼儿实现深度学习。通过深度学习可以促进幼儿良好习惯的养成以及学习品质的形成。因此我们特别关注幼儿在区域游戏活动中是否存在深度学习的情况，并对此进行了大量的教育实践。本文结合教育实践进行分析与探讨，为区域游戏中推动幼儿深度学习、以及深度学习是否真正发生提供一些有益的经验。

[关键词]区域游戏；深度学习；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1286

课程游戏化，重要的是将游戏精神渗透在教育教学的各个环节当中，去为幼儿创设自由自主创造愉悦的状态，使他们沉浸在深度学习之中。坚持课程游戏化的理念，我们在开展区域游戏活动时，为幼儿进行深度学习，创造有利条件，提供必要的支持和保障。

一、创设区域游戏环境，推动幼儿深度学习

(一) 创设物质环境

游戏使儿童的工作更是他们的生命，因此幼儿园的课程应该坚持游戏化的理念，在游戏中实现，幼儿深度学习是需要物质环境作为支撑的，所以我们在支持幼儿开展深度学习的过程中，应该创设物质游戏环境，为幼儿进行深度的探究提供物质基础。

例如，在传统文化区游戏主题活动中，教师鼓励幼儿收集与京剧有关的图片，也可以开展绘制京剧脸谱、制作京剧演出道具、服装的游戏活动，或者是开展表演游戏，引导他们表演一些京剧戏曲，还可以组织表演小乐队，自主设计演出节目单。随着传统文化区域游戏课程的构建与实施，虽然每一个小游戏都具有独立的探究氛围，投放了适宜的材料，但是都是围绕相关的这个传统文化主题来组织与开展，促进了幼儿深度学习，为他们进行深度探究提供了物质基础。总之在组织一开展区域游戏活动时，为了支持幼儿深度学习，我们必须根据教育目标层层分解和落实，在物质环境的创设方面，使幼儿真正的得到发展。在创设区域游戏环境时，为了体现幼儿的主体地位，教师应该加强互动，并且给幼儿提供参与的机会，使教育目标在游戏活动的持续推进中实现物化，让幼儿成为环境的主人，使幼儿在与环境的充分互动中成为主动的探究者，并能主动地开展深度学习。

(二) 提供充足的时间保障

深度学习是需要一个过程的，由简单到复杂，由易到难是幼儿在感兴趣的情况下，积极主动的进行相关探索的一个过程。同时教师为了确保幼儿进行深度学习，必须为其提供丰富的物质材料，搭建探究的空间和平台，最终这些都需要提供充足的时间进行准备以及开展相关的探究过程。因此在组织与开展区域游戏活动时，教师一定要为幼儿开展自主游戏的活动，提供充足的时间保障，以便于他们开展自主学习和深度探究。

例如，在建构区合作游戏活动中幼儿正在自主游戏他们一起商量搭建怎样的主题，使用哪些积木以及创设怎样的场景，在探索的过程中，幼儿刚刚使用了垒高技能，在还未开展各种材料的组合的游戏的情况下，游戏活动时间就结束了，这导致幼儿无法进行深度的学习，不能有效的提高他们的建构技能，不利于他们积累丰富的建构知识。因此在组织区域游戏活动时，为了确保有人能够开展深度学习，我们必

须提供充足的时间。

二、整合习惯养成教育，促进幼儿深度学习

(一) 培养幼儿良好学习品质，促进深度学习

在区域游戏活动组织与开展的过程中，我发现我们发现幼儿是否具备良好的学习品质？是否具有良好的行为习惯是影响他们深度探究与合作学习的因素。

例如，在颜色的秘密区域游戏活动中，有的幼儿会把不同的颜色进行自由组合探索由两种颜料融合或者多种颜料融合后所变成的新的颜色，在颜色的变化中发现颜色的秘密，同时还要保持衣服干净整洁，桌面干净整洁。总之良好的生活习惯，学习习惯，卫生习惯和行为习惯，都能够促进幼儿持续的探究，当然幼儿养成遵守时间，把物品整理整齐并放回原位等良好的习惯，对于他们持续的开展探究性学习实现深度发展具有重要的影响，所以无论在区域游戏活动还是在日常生活中，我们都要重视幼儿良好品质的培养，以及良好行为习惯的形成，从而为幼儿深度学习提供支持。

(二) 发展探究能力，促进幼儿深度学习

在游戏中幼儿的学习与发展处于自然的状态，因此深度学习，特别重视幼儿个人初步探究的能力。对于幼儿来讲，他们正处在具体形象思维的阶段，开展区域游戏活动，必须为幼儿提供动手操作直接感知的机会。

例如，围绕磨尺的丰富玩法开展的区域游戏活动中，教师鼓励幼儿在不断的尝试摆弄中探索磨尺的不同玩法，并与同伴进行分享和交流，自己的探索过程以及成功的经验，进而形成丰富的玩法，实现一物多玩，促进他们深度学习。由此可见，在区域游戏活动中，组织幼儿进行合作探究性学习，有利于他们深度发展。通过同伴合作学习与分享交流，使幼儿掌握了更加丰富的解决问题的方法，既能促进他们相互学习，也能实现深度学习的发生。

在幼儿园课程游戏化教育改革背景下，我们组织与开展区域游戏活动时，常常发现幼儿一直在开展浅层次的游戏活动，不利于他们高阶思维的发展。为了培养幼儿自主发现，自主探究，养成良好的整理、归纳的经验，我们尝试通过区域游戏活动的开展培养幼儿良好的学习品质，促进他们深入学习。本文是对近年来开展区域游戏活动，促进幼儿深度学习实践经验的总结，希望为相关教育实践提供有价值的参考，为促进幼儿深度学习提供有益的启示。

参考文献

- [1] 赵雨晨. 学前教师介入幼儿区域游戏的调查研究——以重庆某公立幼儿园为例[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32(04): 153-156.
- [2] 曹懿. 混龄区域游戏对幼儿社会交往能力的培养[J]. 科学大众(科学教育), 2018(07): 84.