

探究在小学数学教学中应用数学故事的策略

刘芳

(贵州省毕节市大方县小屯乡小屯小学 贵州 毕节 551607)

[摘要]学生的数学学习活动应是一个生动活泼、主动和富有个性的过程。数学故事在小学数学教学中的应用符合学科发展的方向和素质教育改革的要求,教师在数学教学过程中应积极发挥数学故事的应用价值,在教学过程中多利用数学故事开展数学德育,激发学生的学习兴趣,进而实现学生数学知识的巩固与提高。

[关键词]小学数学; 数学故事; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1276

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。立德树人的思想指导下,数学课堂承担着德育教育任务,这些都需要教师在教学过程中进行改革与创新。在教学中应用数学故事,对学生数学兴趣的培养、学生德育等方面有着明显的优势,因此,数学故事在小学数学教学中的应用具有极大的教学价值。

一、小学数学故事的教育价值

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

低年级学生对于枯燥的数学知识不感兴趣,因此,如何帮助学生理解数学概念、形成数学基本认知成为了教师教学的教学难点,利用数学故事的优势可以将数学知识转化为学生喜闻乐见的方式,此时教师进行指导,更容易让学生接受数学的知识与内容,为学生构建起基于形象思维基础的数学知识体系,降低低年级学生学习数学的难度,从而帮助学生掌握数学知识。

(二) 有利于提升学生的学习能力

数学故事里面蕴含了丰富的德育思想,在教学指导过程中,教师可以从德育角度出发,为学生提供更多有思想的科学家小故事,帮助学生建立学习数学的意识,提升学生的数学学习能力。数学故事一直是学生数学德育教育的有效素材,教师在指导过程中要合理选择数学素材,激发起学生自主学习、爱好学习的数学意识。

二、数学故事在小学数学教学中的应用策略

(一) 导学故事设计,激发学生的学习兴趣

培养低年级学生的数学学习兴趣非常关键,因此,在教学过程中教师应关注导学故事的设计,通过故事实现对学生兴趣的培养,调动学生参与课堂的积极性。导学数学故事的设计要贴近学生的实际生活,同时也要简短,因此,故事的内容要体现出主要的课程内容,帮助学生在在学习过程中快速提炼知识内容,加深学生对数学知识的理解。以《6—10的认识和加减法》一课为例,在导学阶段教师可以为学生提供一些小故事帮助学生了解6—10之间的数字,通过故事导入的方式降低学生对数字的理解难度。例如,教师可以使用生活化的故事情境进行引导:周三老师安排了3个人打扫教室卫生,后续又安排了1个人清扫黑板,2个人负责桌面卫生,问一共安排了几个人,如何用数字进行表示。这一个导学故事内容非常的简单而且贴合学生的实际生活,学生在学习过程中很容易找到故事情节的内容,找到实际人数应该是3+1+2的结论,学生在学习时有的用加法,有的用摆小木棍的方式有的用数指头的方式得到了6的结论,此时教师用6的数字进行表示,在屏幕上将故事中的6的数字展示并详细说明,让学生了解到6的实际意义。在后续7—10的数字学习时,教师都

可以为学生提供简单的小故事进行导入,更容易激发起学生数学学习的兴趣,提升学生的数学学习质量。总之,教师在指导过程中要实施数学故事的有效导入,在激发学生兴趣的基础上提升学生的数学学习能力,在设计过程中要注意故事的简短和有效性,既要贴合数学实际也要符合学生的认知规律,真正帮助教师实现快速导学的效果。

(二) 融入德育故事,激发学生主动学习的心理

小学数学故事应承担起德育教育的内容,要为学生数学学习提供必要的信心。数学故事德育化是立德树人思想在数学学科中的具体应用,教师在指导过程中,要发挥数学故事德育的优势,为学生提供更多学习的榜样,利用优秀名人故事的方式,激发学生主动学习的心理,在学生数学意识、数学学习习惯培养等诸多方面进行有效的熏陶。针对部分学生不愿意参与数学学习,在数学学习方面表现不积极,喜欢等待教师授予知识,而不是主动探索求知的情况,教师可以为学生提供“陈景润数学家”的小故事。陈景润有一次去理发排到了38号,在等号的时候陈景润认为自己还有一些学术知识不懂,因此去图书馆看书解决遇到的问题,解决了一个问题以后回到理发店38号已经过了。从故事的角度教师要引导学生进行思考学习,教师可以向学生进行提问:“排队过程中陈景润面临排队和去图书馆的抉择时选择了什么?如果你是在看电视和作数学作业的抉择中你会选择什么呢?为什么陈景润遇到问题会抓紧时间解决呢?能不能等到明天呢?”在学生经过思考之后,教师可以再提出一个问题:“如果你遇到了不懂的问题是等着教师提问和讲解呢还是会主动去问老师呢?”通过故事与问题的引申,实现故事内容与学生学习情况的贴合,帮助学生在故事学习中融入自己的学习体验,在分析中了解了如何在电视与作业中的抉择,学会了要主动提问的数学学习习惯和思维,帮助学生在数学故事中,提升学生的数学学习主动意识。

结束语

数学故事在小学数学教学中的应用符合素质教育改革的基本要求,教师在教学指导过程中要合理选择游戏的内容,贴合数学知识和数学内容的实际需要,实现数学兴趣与教学效率的有效协调。避免教学单一化对学生造成不利影响,教师要充分发挥数学故事在教学中的价值。

参考文献

- [1] 马霖霞,徐蔚.故事与数学的碰撞,感性与理性的融合——小学数学“微故事”教学的实践与思考[J].小学教学设计,2020(26):42—45.
- [2] 栾文彝.利用现代信息技术手段,打造小学数学智慧课堂[J].小学教学研究,2020(26):41—43.