

浅谈高中历史高效课堂构建策略

付亚楠

(乌鲁木齐市第三十六中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]在当前新课程改革背景下,高中历史课堂教学不再是以往对学生进行基础知识的灌输,更是要求教师能够使学生通过历史学习逐渐掌握良好的历史学习习惯,形成正确的历史价值观念,切实为自己树立良好的人生观、价值观,帮助自己在今后的成长道路上越走越远。若想切实达到上述要求,作为高中历史教师,自身应当切实加强对于历史学科的重视程度,将素质教育理念落到实处,利用有效的教学手段不断为学生构建良好的历史学习环境,切实激发学生的历史学习兴趣。学生只有对历史学习充满兴趣,才能够积极主动的参与到课堂教学活动中,不断提高自身学习效率,奠定课堂高效发展的基础。因此,在新时期教育背景下,教师应当摆正教学观念,重视学生的课堂主体性,以实际行动落实高效课堂的构建要求,提高历史课堂的教学效率。

[关键词]高中历史; 高效课堂; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1223

随着素质教育理念的不断深入,在当前教育形势下,构建高中历史高效课堂早已成为众多历史教师的重要教学目标之一,为了能够切实提高课堂的教学效率,教师首先便要从自身做起,不断利用有效的教学手段完善课堂教学模式,充分激发学生的学习兴趣,提高自身的教学水平。在以往的历史课堂教学过程中,教师的传统教学观念很难促进学生历史学科素养的提高,阻碍学生正常的身心发展,为此,转变教师观念是提高课堂教学效率的第一步,同时也是最为重要的研究途径。基于此,本文结合实际教学经验,就如何有效构建高中历史高效课堂展开讨论,并为广大高中历史教师提供几点建议,希望能够为其今后的课堂实际教学活动带来一定的帮助。

一、历史背景导入

在高中阶段的历史教学过程中,很多历史知识之间均具有一定的联系,如果学生并不能掌握这种历史知识的联系能力,缺乏对历史知识的系统化认知,那么学生在进行历史学习的过程中必然会遇到重重的困难。因此,教师在开展历史课堂教学的过程中,应当重视对历史知识背景的导入,使学生在单一章节的历史知识过程中能够有效的串联其他内容,帮助学生形成良好的历史知识体系,激发学生的历史学习效率。

例如,在进行必修一“第二单元 官员的选拔与管理”的单元教学过程中,教师可以在开展本单元教学活动的过程中向学生介绍各国各时代的官员选拔背景,利用这种方式为学生建立一套系统化的历史知识体系,使学生在学习的过程中能够举一反三,充分发散自身思维意识,进而有效提高历史学习效率。同时,利用这种方式更能有效激发学生的历史学习信心,帮助其更好地开展接下来的历史学习工作。

二、问题导入教学

在高中阶段的历史课堂教学过程中,由于很多学生长期受到教师知识灌输式的教学模式,进而导致学生对这种教学模式产生了一定的依赖,自身很难针对历史自身开展自主性的学习活动,同时也很难进行独立的思考,发散自身思维意识,进而严重阻碍了学生历史学习效率的提升。因此,在实际课堂教学过程中,教师首先应当转变传统的教学手段,利用多样化的教学模式激发学生历史学习兴趣,引导学生积极思考历史问题,切实增强学生的历史学习能力,提高学生历史学习兴趣。只有这样,学生才能在历史学习过程中充分发挥自身的主观能动性,积极参与到教师的提问过程中,为构建历史高效课堂奠定基础,

例如,在进行必修一“第8课 中国古代的法治与教化”的单元教学过程中,教师便可以利用趣味问题的形式吸引学生注意力,引发学生积极进行思考。比如,教师可以向学生提出一个问题:同学们,在古代如果有人成为了杀人凶手,那么这个人现在的法律相比,均会受到何种的处罚呢?通过这种趣味问题的导入,切实激发学生的学习兴趣,使学生能够积极参与到教师的提问思考过程中,切实增强学生的历史学习效率。同时,利用这种方式,久而久之便能够使逐渐形成良好的历史学习习惯,在遇到新的问题时学生能够积极进行自主性的思考,锻炼自身大脑思维能力,提升学生的综合素养水平。

三、培养学习习惯

好的学习习惯是保证学生能够在课堂学习过程中开展更为有效的学习活动基础,而很多学生由于长期受到应试教育影响,在实际学习过程中缺乏良好的学习习惯,过度的依靠教师为自己进行的教学工作。因此,为了能够更好地构建高中历史高效课堂,教师首先应当研究有效的教学策略,利用切实可行的方式逐渐培养学生良好历史学习习惯。比如,在课前可以利用信息技术为学生开展微课教学活动,激发学生学习兴趣,增强学生自主预习能力。而在课堂上,教师便可以根据学生的预习情况为学生开展根据针对性的教学活动,促进学生学习效率的提升。而在课下,教师同样可以利用微课教学手段,根据学生学习能力的高低,为其开展微课复习活动,以保证每名同学均能够跟上教师的教学进度,提高课堂教学效率。

综上所述,随着新课程改革的不断推进,在现阶段的高中历史课堂教学过程中,教师应当积极转变自身教学观念,利用有效地手段为学生营造良好的历史学习环境,切实激发学生历史学习兴趣,使其能够积极参与到教师开展的各项教学活动当中,进一步提高学生的历史学习效率,帮助学生更好地完成教师既定的教学目标,使学生在历史学习的过程中逐渐感受到历史学习的乐趣所在,提高学习兴趣,激发学习动力,为构建高中历史高效课堂奠定基础,为学生今后的人生发展铺平道路。

参考文献

- [1] 杨芳. 浅谈高中历史高效课堂的有效构建策略[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018, (1): 145.
- [2] 刘全优. “互联网+”背景下高中历史高效课堂的构建[J]. 西部素质教育, 2018, 4(10): 256.